

**Аннотации рабочих программ дисциплин
(модулей, практик)
по направлению подготовки
37.04.01 Психология**

**профиль
Педагогическая психология**

учебного плана 2017 года приема

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Методологические проблемы психологии**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

- овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии;
- формирование целостного представления о методологии, принципах, методах и различных парадигмах психологической науки;
- понимание практической теории методологии, без которых практическая и экспериментальная психология превратилась бы в бессмысленное собрание фактов.

1.2. Задачи дисциплины:

- а) формирование общего представления о методологии науки;
- б) знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- в) рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- г) овладение понятийным аппаратом методологии психологии и основами методологической грамотности;
- д) приобретение опыта теоретико-методологического обоснования экспериментальной и практической деятельности психолога;
- е) приобретение опыта анализа структуры психологических учений и основных направлений отечественной и зарубежной психологии;
- ж) ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, духовной);
- з) выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- и) выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательным учебным курсом (Б1.Б.01).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Курс «Методологические проблемы психологии» изучается в 1-ом семестре, поэтому курс строится на знаниях, которые были получены в ходе изучения психологических дисциплин при обучении в бакалавриате. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих профессиональных и специальных дисциплин: «Психология общения и самовыражения», «Теоретические и практические аспекты работы психолога в системе образования», «Психология межличностных отношений», «Психология понимания», «Гендерная психология», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Детско-родительские отношения как фактор развития личности», «Психология и педагогика в структуре высшей школы», «Статистические методы в психологии», «Формирование психологической культуры», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Научные школы и теории в современной психологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Уметь: решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления. У (ОК-1) Владеть: методами анализа и синтеза. В (ОК-1)
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать: способы и методы работы с научной информацией. З (ОПК-3) –I Уметь: систематизировать, обобщать, подвергать критическому анализу научные данные. У (ОПК-3) –I Владеть: навыками постановки целей научного исследования, выбора оптимальных методов и технологий исследования. В (ОПК-3) –I
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знать: категориальный аппарат и теории психологии. З (ПК-1) –I Уметь: использовать алгоритм определения и выбора понятий. У (ПК-1) –I Владеть: приемами критического анализа понятий и положений различных теорий в области психологии. В (ПК-1) –I

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

- 1) Проблемы методологии психологии. Парадигмы психологии. Классическая и пост классическая парадигма науки.
- 2) Проблема объективности психологического знания. Базовые категории психологической науки. Система объяснительных принципов психологии.
- 3) Конкретно-научная методология психологии (проблема принципов, теории, методов и методик в психологической науке).
- 4) Проблема выделения центральной категории в психологических учениях.
- 5) Проблема абсолютизации отдельных категорий в научных направлениях и школах зарубежной и отечественной психологии.
- 6) Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии. Основные подходы к ее решению.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях обеспечения качества подготовки магистров в университете используется широкий спектр новых технологий обучения:

1. Семинары в диалоговом режиме.
2. Групповые дискуссии.
3. Разбор конкретных ситуаций,
4. Задачная технология обучения (позволяет формировать способность самостоятельно ставить профессиональные цели, планировать, прогнозировать и решать профессиональные задачи).

Разработчик рабочей программы:

Андронов В. П., д. психол. н., профессор кафедры психологии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Планирование теоретического и эмпирического исследования

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является синтез, углубление и расширение знаний магистрантов о планировании исследований в области психологии.

1.2. Задачи дисциплины:

В качестве частных задач дисциплины выступают следующие:

- изучение методологических основ психологического исследования;
- анализ подходов к планированию теоретического и эмпирического исследования в психологии;
- выявление особенностей экспериментальных планов, используемых на современном этапе развития психологической науки;
- формирование умений по формулировке методологических характеристик исследования и операциональных определений используемых в исследовании терминов;
- развитие навыков подбора методов исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательным учебным курсом (Б1.Б.02).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Базу для изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» закладывает курс «Методологические проблемы психологии». Приобретенные в процессе изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» знания, умения и навыки способствуют освоению таких дисциплин, как «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Статистические методы в психологии», «Методология психолого-педагогических исследований», а также используются в процессе подготовки обучающихся к осуществлению исследования по теме магистерской диссертации и к решению профессиональных задач в будущем.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке	Знать: способы и методы работы с научной информацией. З (ОПК-3) –I Уметь: систематизировать, обобщать, подвергать критическому анализу научные данные. У (ОПК-3) –I Владеть: навыками постановки целей

	целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	научного исследования, выбора оптимальных методов и технологий исследования. В (ОПК-3) –I
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знать: категориальный аппарат и теории психологии. З (ПК-1) –I Уметь: использовать алгоритм определения и выбора понятий. У (ПК-1) –I Владеть: приемами критического анализа понятий и положений различных теорий в области психологии. В (ПК-1) –I
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знать: требования к представлению информационных материалов. З (ПК-4) –I Уметь: формулировать научные идеи в соответствии с актуальными проблемами психологической науки. У (ПК-4) –I Владеть: навыком анализа актуальных проблем современной психологии. В (ПК-4) –I

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Методологические основы психологического исследования.

Раздел 2. Разработка исследований на основе теорий и наблюдения.

Раздел 3. Планирование в структуре научного психологического исследования. Виды экспериментальных планов.

Раздел 4. Теоретические и эмпирические методы психологического исследования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода в образовательной программе по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» предусматривает использование в учебном процессе по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» следующих образовательных технологий: лекционно-практических, индивидуально-групповых, личностно-ориентированных, проблемных, игровых и др.

Разработчик рабочей программы:

Андропова Н. В., к. психол. н., доцент кафедры психологии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Качественные и количественные методы исследований в психологии

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» является научить магистрантов грамотному использованию качественных и количественных методов в ходе проведения научных исследований.

1.2. Задачи дисциплины:

- составить у магистрантов представление о проблемах количественных и качественных исследований в психологии;
- ознакомить обучающихся с основными видами количественных и качественных методов психологических исследований;
- сформировать умение и навыки подбора и применения методов в соответствии с целью и гипотезами исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательным учебным курсом (Б1.Б.03).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Базу для изучения дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» закладывает курс «Методологические проблемы психологии». Приобретенные в процессе изучения дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» знания, умения и навыки способствуют освоению дисциплин «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Статистические методы в психологии», «Методология психолого-педагогических исследований», а также используются в процессе подготовки обучающихся к осуществлению исследования по теме магистерской диссертации и к решению профессиональных задач в будущем.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных	Знать: способы и методы работы с научной информацией. 3 (ОПК-3) –I Уметь: систематизировать, обобщать, подвергать критическому анализу научные данные. У (ОПК-3) –I Владеть: навыками постановки целей научного исследования, выбора оптимальных методов и технологий

	методов и технологий их достижения	исследования. В (ОПК-3) –I
ПК-8	способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	<p>Знать: основные принципы, правила и требования к созданию диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. З (ПК-8) –II</p> <p>Уметь: модифицировать и адаптировать существующие диагностические методики и использовать их для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. У (ПК-8) –I</p> <p>Владеть: навыками модификации, адаптации и использования существующих диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. В (ПК-8) –I</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Качественный и количественный подходы к исследованию.

Раздел 2. Количественные методы исследования.

Раздел 3. Качественные методы исследования.

Раздел 4. Групповые методы качественного исследования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода в образовательной программе по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» предусматривает использование в учебном процессе по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» следующих образовательных технологий: лекционно-практических, индивидуально-групповых, лично-ориентированных, проблемных, тренинговых, игровых и др.

Разработчик рабочей программы:

Андропова Н. В., к. психол. н., доцент кафедры психологии

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Основная цель освоения дисциплины – знакомство с основными проблемами современной психологии.

1.2. Задачи дисциплины:

- анализировать альтернативные пути решения практических психологических задач
- научить осуществлять личностный выбор в различных ситуациях профессиональной деятельности и нести за него ответственность.
- сформировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
- обеспечить владение навыками использования междисциплинарных знаний в профессиональной деятельности в области психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательным учебным курсом (Б1.Б.04).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Курс «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» изучается в 1-ом семестре, поэтому курс строится на знаниях, которые были получены в ходе изучения психологических дисциплин при обучении в бакалавриате. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих профессиональных и специальных дисциплин: психология понимания и педагогическая практика, научные школы и теории в современной психологии, формирование психологической культуры.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях. 3 (ОК-2) –I Уметь: принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая

		<p>принципы социальной и этической ответственности. У (ОК-2) –I</p> <p>Владеть: методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера. В (ОК-2) –I</p>
ПК-1	<p>способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Знать: сущность и виды научных гипотез как формы прогнозирования; основные методы исследования, формы представления его результатов. З (ПК-1) –II</p> <p>Уметь: формулировать и оформлять результаты работы в научный отчет; формулировать гипотезы и задачи научного исследования. У (ПК-1) –II</p> <p>Владеть: приемами доказательства и проверки истинности научных гипотез. В (ПК-1) –II</p>
ПК-3	<p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>	<p>Знать: основные проблемы и тенденции развития дифференциальной психологии и психологии состояний. З (ПК-3) –II</p> <p>Уметь: понимать особенности психических состояний, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности. У (ПК-3) –II</p> <p>Владеть: навыками диагностики и измерения психических состояний человека. В (ПК-3) –II</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Тема №1. Проблемы определения предмета психологии.

Тема №2. Биологическая организация человека как естественный природный инструмент его развития и бытия как субъекта и как личности.

Тема №3. Проблемы психологии личности

Тема №4. Проблемы психологии человеческого бытия.

Тема №5. Проблемы психологии общения.

Тема №6. Проблемы психологии эмоций.

Тема №7. Проблемы когнитивной психологии.

Тема №8. Проблемы психологии сознания.

Тема №9. Проблемы психологии самосознания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в учебном процессе активно используются компьютерные демонстрации, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Обязательным является проведение практических занятий, на которых наиболее полно раскрываются методологические и теоретические положения курса, развиваются способности анализировать, самостоятельно работать с научной литературой, возникает возможность практического использования в реальной действительности полученных знаний и умений.

В соответствии с современным требованием учебный курс по дисциплине включает лекции и практические занятия с завершением оценки знаний студентов в виде экзамена.

Разработчик рабочей программы:

Романов К. М., д.п.н., профессор кафедры психологии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Научные школы и теории в современной психологии

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- расширить знания о ведущих теоретических направлениях современной психологии, их методологических принципах и практических приложениях;
- углубить представления о современных отечественных и зарубежных научных школах и их теоретических положениях;
- раскрыть теорию и методологию проблем психологических исследований и их внедрения в практику различных психологических школ и теорий;
- применить знания для определения проблемной темы исследования теоретико-прикладного характера.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучить отличительные признаки научной школы;
- рассмотреть современные научные школы психологии;
- рассмотреть теоретические основы прикладных исследований и практических разработок, развивающихся в различных научных школах;
- сделать сравнительный анализ основных зарубежных и отечественных научных школ;
- определить тенденции развития современной психологической науки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательным учебным курсом (Б1.Б.05).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина строится на знаниях по ранее изученным дисциплинам: качественные и количественные методы исследований в психологии, современные психологические концепции развития личности, методологические проблемы психологии. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих профессиональных и специальных дисциплин: теоретические и практические аспекты работы психолога в системе образования, психолого-педагогические основы организации внеучебной деятельности и социально-воспитательной работы в вузе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Уметь: решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления. У (ОК-1)

		Владеть: методами анализа и синтеза. В (ОК-1)
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знать: содержание и специфику постановки гипотез и задач исследования в психологии; содержание методов и их место в рамках психологического исследования, логику психологического исследования. З (ПК-1) –III Уметь: применять различные методы исходя из задач исследования; выстроить логику проведения исследования. У (ПК-1) –III Владеть: навыками планирования и проведения исследования. В (ПК-1) –III
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знать: сетевые инструменты продвижения результатов интеллектуальной деятельности. З (ПК-4) –III Уметь: использовать различные формы и методы презентации результатов интеллектуальной деятельности. У (ПК-4) –III Владеть: навыком рецензирования, экспертизы и оценки научно-методических и учебно-методических материалов. В (ПК-4) –III
ПК-12	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знать: порядок разработки и использования примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым курсам, дисциплинам (модулям); средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО) и технологии их применения, современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе. З (ПК-12) – III Уметь: разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий, программ бакалавриата и ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством об образовании; требований соответствующих ФГОС ВО,

		<p>примерных основных образовательных программ, основных образовательных программ вуза и (или) рабочих программ учебных дисциплин (модулей), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в т.ч. стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</p> <p>роли преподаваемых учебных дисциплин (модулей), курсов в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения (ТСО), образовательных технологий, в т.ч. технологий электронного и дистанционного обучения; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся. У (ПК-12) – III</p> <p>Владеть:</p> <p>научным и научно-публицистическим стилем, который необходим при оформлении методических и учебно-методических материалов. В (ПК-12) – III</p>
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1 Научные школы: понятие, функции, свойства, виды

Раздел 2. Общая характеристика развития современной психологии

Раздел 3. Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии

Раздел 4. Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода в образовательной программе по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» предусматривает использование в учебном процессе по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» следующих образовательных технологий: лекционно-практических, индивидуально-групповых, личностно-ориентированных, проблемных, игровых и др.

Разработчик рабочей программы:

Баляев С. Н., к. психол. н., доцент кафедры психологии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и службы» является овладение системой знаний и умений в области психологической службы для реализации профессиональной компетентности психолога.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Изучить специфику психологического сопровождения в различных сферах жизнедеятельности.
2. Применить психологические знания и умения в различных видах деятельности.
3. Познать, оценить, реализовать и изменить себя как субъекта овладения профессиональной компетентностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательным учебным курсом (Б1.Б.06).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Курс строится на знаниях, которые получили студенты при освоении бакалавриата. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать: о критическом анализе, систематизации и обобщении научной информации, постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения. З (ОПК-3) –II Уметь: критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, формулировать цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения. У (ОПК-3) –II

		<p>Владеть: навыками проведения критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения. В (ОПК-3) –II</p>
ПК-2	<p>готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знать: содержание ИТ и их место в рамках психологического исследования. З (ПК-2) –II</p> <p>Уметь: применять различные ИТ исходя из задач исследования. У (ПК-2) –II</p> <p>Владеть: навыками применения ИТ в научном исследовании и практической деятельности. В (ПК-2) –II</p>
ПК-9	<p>способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: технологии мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг, критерии оценки индивидуальной нуждаемости субъектов образования в основных видах психологических услуг; основы теории и практики организации работы психологической службы в образовании, основные методы, технологии и методики консультирования субъектов образовательного процесса. З (ПК-9) – I</p> <p>Уметь: собирать, анализировать и структурировать информацию о потребностях в основных видах психологических услуг субъектов образовательного процесса, осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям в основных видах психологических услуг субъектов образовательного процесса, использовать различные методы удовлетворения потребностей в основных видах психологических услуг либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами психологической службы в образовании, организовывать работу психологической службы в образовании, оценивать эффективность работы психологической службы в образовании. У (ПК-9) – I</p> <p>Владеть: навыками диагностики и оценки потребностей субъектов образовательного</p>

		процесса в основных видах психологических услуг, разработки рекомендаций и оказания помощи в организации работы психологической службы в образовании, планирования деятельности по развитию основных видов психологических услуг и организации работы психологической службы в образовании. В (ПК-9) – I
--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Тема 1 Отрасли современной теоретической и прикладной психологии

Тема 2 Психологические практики и психологические службы

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода в образовательной программе по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» предусматривает использование в учебном процессе по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» следующих образовательных технологий: лекционно-практических, индивидуально-групповых, лично-ориентированных, проблемных, тренинговых, игровых и др.

Разработчик рабочей программы:

Тараскина И. В., к. психол. н., доцент кафедры психологии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование общего представления о современных информационных и коммуникационных технологиях, которые необходимы в практической деятельности психолога; формирование позиции активного пользователя информационных технологий и осознанного участника информационного пространства, предполагающей открытый, творческий подход к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи курса:

- повышение компьютерной грамотности студентов;
- знакомство с базовыми представлениями об информационных и коммуникационных технологиях и современном информационном обществе;
- формирование индивидуальной мировоззренческой позиции в отношении современного информационного общества;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для оценки и подбора методов обмена информации для реализации профессиональной деятельности психолога на всех ее этапах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательным учебным курсом (Б1.Б.07).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Предшествующими дисциплинами являются: «Компьютерные технологии в психологической науке и образовании». Дисциплина закладывает основу для изучения следующих дисциплин: «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» и прохождения НИР и преддипломной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и	Знать (иметь представление): о критическом анализе, систематизации и обобщении научной информации, постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения. 3 (ОПК-3) –II Уметь: критически анализировать,

	выбору оптимальных методов и технологий их достижения	систематизировать и обобщать научную информацию, формулировать цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения. У (ОПК-3) –II Владеть: навыками проведения критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения. В (ОПК-3) –II
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знать: логику психологического исследования, специфику использования различных ИТ в рамках научного исследования; спектр ИТ, позволяющих решать профессиональные задачи. З (ПК-2) –III Уметь: выстроить логику проведения исследования, определить место ИТ в его рамках. У (ПК-2) –III Владеть: современными технологиями преподавания, включая активные методы обучения; приемами контроля и оценки выполнения образовательных запросов. В (ПК-2) –III

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Технические средства современных информационных и коммуникационных технологий.
2. Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации.
3. Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией.
4. Телекоммуникационные технологии.
5. Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках.
6. Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик).
7. Обеспечение безопасности информационных технологий.
8. Электронные коммуникации
9. Информационные технологии в различных областях психологии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; семинарское занятие; практическое занятие; консультация

преподавателя (индивидуальная, групповая); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Используется балльно-рейтинговая система.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся: прослушивание лекционного курса; чтение и конспектирование рекомендованной литературы; проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины и разбором конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения полученных знаний для решения профессиональных задач.

Разработчик рабочей программы:

Абрамова Т. А., к.и.н., доцент кафедры экономической истории и информационных технологий.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Формирование психологической культуры

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование психологической культуры является: овладение методологией и методикой формирования психологической культуры человека.

1.2. Задачи дисциплины:

- овладение теорией психологической культуры;
- овладение понятийным аппаратом дисциплины;
- овладение методическими основами преподавания психологии в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательным учебным курсом (Б1.Б.08).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Курс «Формирование психологической культуры» изучается в 2-ом семестре, поэтому курс строится на знаниях, которые были получены в ходе изучения психологических дисциплин при обучении в бакалавриате. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих профессиональных и специальных дисциплин: психология понимания и педагогическая практика, научные школы и теории в современной психологии, формирование психологической культуры.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Знать: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. З (ОК-3) Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях. У (ОК-3) Владеть: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности. В (ОК-3)
ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков	Знать: особенности индивидуального развития человека, механизмы социализации и профессионального становления. З (ПК-6) –I

	<p>в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>Уметь: выявлять людей, относящихся к группе риска. У (ПК-6) –I Владеть: современным психологическим инструментарием. В (ПК-6) –I</p>
<p>ПК-11</p>	<p>способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знать: современные концепции и модели профессионального образования, образовательные технологии среднего профессионального образования и профессионального обучения; виды и методику разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации; методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. З (ПК-11) –II Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; анализировать примерные и (или) рабочие программы, учебно-методические комплексы и иные методические материалы на соответствие ФГОС СПО, примерным основным образовательным программам и (или) примерным рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (при оценке рабочих программ), федеральным государственным требованиям (при наличии), профессиональным стандартам и иным квалификационным характеристикам. У (ПК-11) – II Владеть: приёмами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации</p>

		образовательной организации. методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности, и образовательных технологий. В (ПК-11) – II
ПК-12	способность и готовность к участию в совершенствовании разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знать: теорию и практику среднего профессионального образования и профессионального обучения, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ среднего профессионального образования и профессионального обучения. 3 (ПК-12) –I Уметь: разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации. У (ПК-12) –I Владеть: навыками ведения учебной и планирующей документации на бумажных и электронных носителях. В (ПК-12) –I

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Психологическая культура (ПК) человека как объект научного исследования

Тема 2. Когнитивный компонент ПК

Тема 3. Рег.-практический компонент ПК

Тема 4. Ценностно-смысловой компонент ПК

Тема 5. Виды ПК

Тема 6. Исторический анализ ПК

Тема 7. Проблема формирования ПК

Тема 8. Формирование ПК в условиях школы

Тема 9. Теоретические и методические основы формирования ПК

Тема 10. Формирование ПК в условиях вуза

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода в образовательной программе по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» предусматривает использование в учебном процессе по дисциплине «Формирование психологической культуры» следующих образовательных технологий: лекционно-практических, индивидуально-групповых, личностно-ориентированных, проблемных и др.

Разработчик рабочей программы:

Романов К. М., д.п.н., профессор кафедры психологии

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Культура делового общения**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Культура делового общения» являются: дать студентам целостное представление о культуре речевого поведения в профессиональном (деловом) общении, стратегиях и тактиках делового дискурса, формировать умения по применению полученных знаний в профессиональной деятельности в области психологии.

1.2 Задачами дисциплины являются:

- 1) раскрыть понятия культуры деловой речи в их связях с другими понятиями профессионально значимых дисциплин;
- 2) ознакомить со стратегиями и тактиками делового дискурса;
- 3) углубить знания о специфике функциональных стилей русского литературного языка, обслуживающих профессиональную речевую деятельность психолога;
- 4) научить алгоритму создания текстов речевых жанров делового дискурса;
- 5) формировать коммуникативную личность будущего специалиста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательным учебным курсом (Б1.Б.09).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения курса русского языка и культуры речи при освоении программы бакалавриата. «Культура делового общения» обеспечивает взаимосвязь практически со всеми дисциплинами, формирующими компетенции специалиста-психолога, а также с курсом «Менеджмент».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК – 1	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основные положения теории культуры речевого общения, коммуникативные качества речи, виды норм и функциональные стили русского литературного языка, закономерности отбора языковых средств в официально-деловом стиле, правила построения публичной речи. З1 (ОПК-1) – I

		<p>Уметь: отбирать языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей, грамотно вести деловую документацию. У1 (ОПК-1) - I</p> <p>Владеть: навыками восприятия и создания текстов профессионального назначения; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной речи, навыками построения публичной речи. В (ОПК-1) - I</p> <p>Знать: этические, коммуникативные и языковые нормы устного и письменного делового общения, стратегии и тактики речевого поведения в деловом общении, правила построения профессионально значимых жанров делового общения. З1 (ОПК-1) – II</p> <p>Уметь: использовать различные стратегии и тактики, применяемые в деловом общении, для решения коммуникативных задач профессиональной деятельности. У (ОПК-1) - II</p> <p>Владеть: навыками восприятия и порождения устных и письменных жанров делового общения. В1 (ОПК-1) - II</p>
--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Культура речи и речевого поведения
2. Деловое общение.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Специфика и функции учебной дисциплины определяет особую значимость компетентностного подхода в методике его преподавания, осуществлению активных и интерактивных форм занятий, самостоятельной работы студентов, требует использования разнообразных оценочных средств для контроля текущей успеваемости студентов (практические задания, тесты, письменные работы, собеседования, индивидуальные консультации и др.), а также учебного общения посредством электронной почты и системы Skype.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья следует использовать адаптивные технологии. При этом необходимо применять, прежде всего, личностно-ориентированный подход в обучении.

Разработчик рабочей программы:

Арискина О.Л., д.филол.н., профессор

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Менеджмент**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование знаний, навыков и способностей, позволяющих выявлять и анализировать основные для организации проблемы управления и разрабатывать решения, направленные на эффективное развитие организации.

1.2. Задачи дисциплины

- сформировать представления и сущности управления организацией и методологических основах управленческой науки;
- изучить развитие теории и практики управления в России и за рубежом;
- приобрести теоретические знания и практические навыки по осуществлению основных функций управления;
- овладеть методами принятия управленческого решения;
- научиться приемам по установлению эффективных коммуникационных процессов в управлении;
- ознакомиться с основными видами трудовых коллективов, формами власти и влияния в организации, существующими стилями руководства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательным учебным курсом (Б1.Б.10).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Менеджмент – это дисциплина, в основу, которой положены основные методы и научные достижения других дисциплин. Дисциплина «Менеджмент» использует достижения многих наук, преломляет их, учитывая специфику организации. Поэтому, изучение менеджмента не возможно без знания таких дисциплин как: «Культура делового общения», «Современные психологические концепции развития личности», «Мотивация учебной деятельности студента» и проч. Логическим продолжением курса являются такие дисциплины как: «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Формирование психологической культуры», «Психология понимания» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно	Знать: основные принципы и основные этапы формирования и становления коллектива, толерантно воспринимая социальные и

	воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>культурные различия членов коллектива. З (ОПК-2) - I</p> <p>Уметь: совершенствовать профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами. У (ОПК-2) - I</p> <p>Владеть: навыками, необходимыми для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом. В (ОПК-2) – I</p> <p>Знать: методы и принципы формирования новых подходов для руководства коллективом, толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. З (ОПК-2) - II</p> <p>Уметь: формировать основные положения и задачи для коллективного обсуждения результатов профессиональной деятельности. У (ОПК-2) - II</p> <p>Владеть: навыками, коллективного обсуждения результатов работы, формирования новых коллективных подходов в решении производственных задач. В (ОПК-2) - II</p>
--	---	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Модуль 1: Введение в менеджмент		
1	Тема 1. Методологические основы менеджмента	Предмет, объекты изучения курса «Менеджмент». Цель и задачи курса. Особенности управленческой деятельности. Сущность управления. Процесс управления организацией и его характеристики.
2	Тема 2. История развития менеджмента	История становления и развития управления как экономической науки. Школы управления.
Модуль 2: Процесс управления организацией		
3	Тема 3. Организация как управляемая социально-экономическая система	Понятие организации. Классификация организаций. Внешняя и внутренняя среда организации. Понятие этики и этических норм. Этический кодекс организации. Социальная ответственность организации.
4	Тема 4. Основные функции управления	Сущность планирования. Процесс планирования деятельности организации. Виды планов организации. Организация как функция управления. Делегирование,

		<p>ответственность и полномочия. Виды полномочий. Организационное проектирование. Структура организации. Типы организационных структур. Мотивация персонала организации. Понятие мотива, потребностей, вознаграждения. Процесс мотивирования. Теории мотивации. Содержательные теории. Процессуальные теории. Сущность и особенности контроля. Виды контроля. Процесс контроля в организации. Понятие координации как функции управления. Значение координации. Виды координации.</p>
5	Тема 5. Связующие процессы в управлении	<p>Понятие управленческого решения. Виды решений. Подходы к принятию решений. Процесс принятия решений. Методы принятия решений. Коммуникации: сущность и виды коммуникаций. Коммуникационный процесс. Барьеры и преграды в коммуникационном процессе.</p>
Модуль 3: Инфраструктура менеджмента организации		
6	Тема 6. Руководство, власть и влияние в организации	<p>Понятие власти. Понятие влияния. Видя влияния в организации. Баланс власти. Формы власти. Понятие лидерства. Отличия лидера от руководителя. Стили управления. Подходы к лидерству.</p>
7	Тема 7. Управление трудовыми коллективами	<p>Понятие коллектива и группы. Виды коллективов. Отличия формального от неформального коллектива. Управление неформальным коллективом в организации. Культура организации. Формирование и развитие культуры организации.</p>
8	Тема 8. Управление конфликтами в организации	<p>Понятие конфликта в организации. Причины конфликта. Виды конфликта. Процесс управления конфликтом в организации.</p>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» изучение дисциплины «Менеджмент» базируется на компетентностном подходе и предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: работа с кейсами, разбор ситуаций, деловые игры, презентация командной работы, просмотр учебных видеофильмов, подготовка мультимедийных презентаций.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья следует использовать адаптивные технологии при изучении дисциплины.

Разработчик рабочей программы:

Черкасова О.В., к. э. н., доцент кафедры менеджмента

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Деловой иностранный язык**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Деловой иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнёрами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.

1.2. Задачи дисциплины:

– развитие у магистрантов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

– развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры магистрантов;

– формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

– расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательным учебным курсом (Б1.Б.11).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Деловой иностранный язык изучается в третьем семестре.

В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих дисциплин: «Психология общения и самовыражения», «Тренинг общения у подростков».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОПК-1	способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знать: иностранные языки как средство делового общения и научного творчества. 32 (ОПК-1) – I

	и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Уметь: свободно использовать иностранные языки в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности. У2 (ОПК-1) – I</p> <p>Знать: терминологию профессиональной психологии на иностранном языке. 32 (ОПК-1) – II</p> <p>Владеть: способами коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач деловой и профессиональной деятельности. В2 (ОПК-1) - II</p>
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Развитие системных, коммуникативных и аналитических компетенций и навыков изучающего чтения, монологической речи и перевода на базе англоязычных тематически ориентированных материалов по теме «Как начать деловое общение». Изучение английской профессиональной лексики.
2.	Развитие системных, коммуникативных и аналитических компетенций и навыков изучающего чтения, монологической речи и перевода на базе англоязычных тематически ориентированных материалов по теме «Деловая поездка». Изучение английской профессиональной лексики.
3.	Развитие системных, коммуникативных и аналитических компетенций и навыков изучающего чтения, монологической речи и перевода на базе англоязычных тематически ориентированных материалов по теме «Основы профессиональной коммуникации». Изучение английской профессиональной лексики.
4.	Развитие системных, коммуникативных и аналитических компетенций и навыков изучающего чтения, монологической речи и перевода на базе англоязычных тематически ориентированных материалов по теме «Актуальные проблемы современной гуманитарной науки». Изучение английской профессиональной лексики.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы и технологии, используемые для обучения деловому английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии. При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии.

Разработчик рабочей программы:

Сомкин А.А., доктор философских наук, профессор кафедры английского языка для профессиональной коммуникации.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Психология педагогического общения**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является овладение основными понятиями и категориями психологии педагогического общения, формирование коммуникативной культуры педагога.

1.2. Задачами курса являются:

- ознакомление студентов с феноменом педагогического общения, как видом профессионального общения;
- создание проектов программ для педагогов и студентов, будущих педагогов-психологов, повышающих уровень коммуникативной культуры;
- овладение практическими навыками проведения тренинга педагогического общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательным учебным курсом (Б1.В.01).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплины, закладывающие основу для изучения «Психология педагогического общения» - «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Культура делового общения». Дисциплины, которые изучаются на базе курса «Психология педагогического общения»: «Формирование психологической культуры», «Регуляция психических состояний субъектов образовательного процесса», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: теории и методы педагогической психологии, историю и теории организации образовательного процесса; методологические основы современного образования; профессиональную этику. 3 (ПК-11) –I Уметь: использовать качественные и количественные методы психологического обследования;

		<p>обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. У (ПК-11) –I</p> <p>Владеть:</p> <p>приёмами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; приёмами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. В (ПК-11) –I</p>
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Педагогическое общение как вид профессионального общения.

Раздел 2. Структура педагогического общения. Его виды и функции.

Раздел 3. Конфликт в педагогическом общении.

Раздел 4. Коммуникативная культура преподавателя.

Раздел 5. Тренинг педагогического общения. Психодиагностика индивидуальных особенностей педагогического общения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода в образовательной программе по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» предусматривает использование в учебном процессе по дисциплине «Психология педагогического общения» следующих образовательных технологий: лекционно-практических, индивидуально-групповых, личностно-ориентированных, проблемных, тренинговых и др.

Разработчик рабочей программы:

Осипова И. С., к. психол. н., доцент кафедры психологии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Формирование профессионального мышления

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формировать подлинное профессиональное мышление психолога, и тем самым способствовать его успешной будущей профессиональной деятельности. Такая практическая деятельность предполагает высокую общепсихологическую культуру, способность самостоятельно мыслить, ставить профессиональные цели и задачи, планировать и решать их.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомление с методологическими и теоретическими основами исследования профессионального мышления специалиста;
- овладение понятийным аппаратом психологии профессионального мышления;
- приобретение опыта анализа структуры и специфики профессиональной деятельности и мышления;
- овладение технологиями диагностики, формирования и развития основных составляющих профессионального мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательным учебным курсом (Б1.В.02).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплины, закладывающие основу для изучения данного курса: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Культура делового общения». Дисциплины, которые изучаются на базе курса: «Психология и педагогика в структуре высшей школы», «Детско-родительские отношения как фактор развития личности», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Уметь: решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления. У (ОК-1) Владеть: методами анализа и синтеза. В (ОК-1)
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу,	Знать: способы и методы работы с научной информацией. З (ОПК-3) –I

	систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<p>Уметь: систематизировать, обобщать, подвергать критическому анализу научные данные. У (ОПК-3) –I</p> <p>Владеть: навыками постановки целей научного исследования, выбора оптимальных методов и технологий исследования. В (ОПК-3) –I</p>
ПК-12	способность и готовность к участию в совершенствовании разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	<p>Знать: теорию и практику среднего профессионального образования и профессионального обучения, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ среднего профессионального образования и профессионального обучения. З (ПК-12) –I</p> <p>Уметь: разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации. У (ПК-12) –I</p> <p>Владеть: навыками ведения учебной и планирующей документации на бумажных и электронных носителях. В (ПК-12) –I</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

- 1) Методологические и теоретические основы исследования профессионального мышления.
- 2) Профессиональная деятельность специалиста и профессионализация его мышления.
- 3) Общая структура профессионального мышления. Проблема мотивации.
- 4) Целеобразование, постановка задачи, планирование и прогнозирование в структуре профессионального мышления.
- 5) Контрольно-оценочный и коррекционный компоненты профессионального мышления.
- 6) Основные типы профессионального мышления и их диагностика.
- 7) Духовные составляющие профессионального мышления.
- 8) Профессиональное мышление и творческие задачи.
- 9) Психологические условия формирования профессионального мышления специалиста.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях обеспечения качества подготовки магистров по дисциплине «Формирование профессионального мышления» используется широкий спектр новых технологий обучения:

1. Семинары в диалоговом режиме.
2. Групповые дискуссии.
3. Результаты работы студенческих исследовательских групп.
4. Вузовские и межвузовские телеконференции.
5. Разбор конкретных ситуаций.
6. Задачная технология обучения.
7. Рефлексивный тренинг и тренинги общения.
8. Социально-психологические, имитационные и деловые игры,
9. Компьютерные технологии обучения
10. Информационные технологии контроля усвоения материала.

Разработчик рабочей программы:

Андронов В. П., д. психол. н., профессор кафедры психологии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Регуляция психических состояний субъектов образовательного процесса

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является овладение основными понятиями и категориями психологии психических состояний, психологии совладающего поведения; проектированию программ овладения навыками саморегуляции состояний и формирование навыков преодоления эмоциональной напряженности.

1.2. Задачами курса являются:

- ознакомление студентов с основными видами и функциями психических состояний, методами и средствами саморегуляции и оптимизации состояний;
- знакомство с основными зарубежными и отечественными подходами к изучению копинг-поведения и его основными стратегиями;
- создание проектов программ обучения навыкам саморегуляции состояний субъектов образовательного процесса (учащихся (студентов), педагогов и родителей);
- овладение практическими навыками преодоления эмоциональной напряженности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Учебная дисциплина «Регуляция психических состояний субъектов образовательного процесса» входит в вариативную часть образовательной программы учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательным учебным курсом (Б1.В.03).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплины, закладывающие основу для изучения «Регуляции психических состояний субъектов образовательного процесса» - «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Психология педагогического общения». Дисциплины, которые изучаются на базе курса «Регуляция психических состояний субъектов образовательного процесса»: «Формирование психологической культуры», «Тренинг общения с подростками», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	Знать: особенности психической организации человека и механизмы протекания психических процессов. 3 (ПК-3) –I Уметь: ориентироваться в основных направлениях фундаментальных исследований в области психологии

	жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	состояний и дифференциальной психологии. У (ПК-3) –I Владеть: навыком анализа психических процессов и состояний человека. В (ПК-3) –I
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно–волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. З (ПК-5) –I Уметь: составлять психологическую характеристику на ребенка и коллектив; разрабатывать психодиагностические методики; осуществлять контроль, самоанализ, самореализацию. У (ПК-5) –I Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. В (ПК-5) –I

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Причины напряженности субъектов образовательного процесса.

Раздел 2. Психология психических состояний.

Раздел 3. Психология совладающего поведения.

Раздел 4. Методы и средства оптимизации психических состояний.

Раздел 5. Тренинг эмоциональной устойчивости.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода в образовательной программе по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» предусматривает использование в учебном процессе по дисциплине «Регуляция психических состояний субъектов образовательного процесса» следующих образовательных технологий: лекционно-практических, индивидуально-групповых, личностно-ориентированных, проблемных, тренинговых и др.

Разработчик рабочей программы:

Осипова И. С., к. психол. н., доцент кафедры психологии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Мотивация учебной деятельности студентов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Мотивация учебной деятельности студентов» является: сформировать системные представления о теории и методологии изучения мотивации и мотивов человека, проанализировать основные концепции мотиваций.

Изучение дисциплины направлено на анализ представлений о сущности мотивов, их структуре и разновидностях.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) ознакомиться с теоретико-методологической основой мотивации и мотивов;
- 2) проанализировать различные теории мотивации;
- 3) рассмотреть психологические факторы, влияющие на мотивацию деятельности человека;
- 4) освоить практику мотивационных тренингов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательным учебным курсом (Б1.В.04).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

До освоения данной дисциплины обучающиеся должны изучить курсы общего цикла: «Методологические проблемы психологии» вариативной его части, «Формирование профессионального мышления» профессионального цикла, «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

Освоение дисциплины «Мотивация учебной деятельности студентов» является необходимой основой для изучения курсов: «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»; «Психология педагогического общения», «Психология и педагогика в структуре высшей школы», «Детско-родительские отношения как фактор развития личности», «Психология понимания», «Психологические основы организации внеучебной и социально-воспитательной деятельности в вузе».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса,	Знать: теории и методы педагогической психологии, историю и теории организации образовательного

	образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	процесса; методологические основы современного образования; профессиональную этику. З (ПК-11) –I Уметь: использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. У (ПК-11) –I Владеть: приёмами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; приёмами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. В (ПК-11) –I
--	---	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы теории мотивации

Раздел 2. Мотивация и эмоции в процесс межличностного взаимодействия.

Раздел 3. Мотивация просоциального поведения и учебной деятельности

Раздел 4. Формирование мотивации учебной деятельности студентов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода в образовательной программе по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» предусматривает использование в учебном процессе по дисциплине «Мотивация учебной деятельности студентов» следующих образовательных технологий: лекционно-практических, индивидуально-групповых, личностно-ориентированных, проблемных, тренинговых, игровых и др.

Разработчик рабочей программы:

Кирдяшова Е. В. к. пед. н., доцент кафедры психологии.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Компьютерные технологии в психологической науке и образовании**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Компьютерные технологии в психологической науке и образовании» является формирование системы знаний, умений и навыков магистров в области использования компьютерных технологий в науке и образовании, составляющие основу формирования компетентности магистра по применению информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач профессиональной сферы;
- сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательным учебным курсом (Б1.В.05).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для изучения данной дисциплины студентам необходимо знание курса «Информатика» в объеме уровня бакалавриата.

В соответствии с концепцией непрерывного использования ПК в течение всего периода обучения гуманитарные, естественно-математические и специальные дисциплины опираются на базовую подготовку студентов в области вычислительной техники и используют ее для широкого применения ПК во всех видах учебных занятий, при курсовом проектировании и написании ВКР.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных	Знать: способы и методы работы с научной информацией. 3 (ОПК-3) –I Уметь: систематизировать, обобщать, подвергать критическому анализу научные данные. У (ОПК-3) –I Владеть:

	методов и технологий их достижения	навыками постановки целей научного исследования, выбора оптимальных методов и технологий исследования. В (ОПК-3) –I
ПК-2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знать: спектр и содержание основных ИТ. З (ПК-2) –I Уметь: применять методы математической статистики для решения научно-исследовательских задач. У (ПК-2) –I Владеть: статистическими методами обработки результатов эмпирического исследования. В (ПК-2) –I

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Современные компьютерные технологии в науке и образовании.
2. Компьютерные технологии в научных исследованиях.
3. Программные средства в профессиональной деятельности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии призваны максимально точно, целенаправленно, планомерно, в соответствии с заранее заданными критериями достичь гарантированного результата обучения данной дисциплины. В ходе изучения дисциплины в учебном процессе наряду со стандартными образовательными технологиями (лабораторные работы), используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Адаптивные технологии применяются при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Разработчик рабочей программы:

Тарасов Р. С., к.и.н., доцент кафедры экономической истории и информационных технологии.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Статистические методы в психологии**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучение методов анализа и обработки данных для получения научных и практических выводов.

1.2. Задачи курса:

- формирование у студентов положительной мотивации на использование современных статистических методов в психологических исследованиях;
- ознакомление студентов с основными статистическими понятиями и их применением для представления и анализа результатов психологического исследования;
- овладение студентами основными современными методами анализа экспериментальных данных, моделирования и других, применяемых в психологических исследованиях;
- формирование навыков использования данных методов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательным учебным курсом (Б1.В.06).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Предшествующими дисциплинами являются: «Компьютерные технологии в психологической науке и образовании».

Дисциплина закладывает основу для написания ВКР и прохождения преддипломной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знать: спектр и содержание основных. ИТ. 3 (ПК-2) –I Уметь: применять методы математической статистики для решения научно- исследовательских задач. У (ПК-2) –I Владеть: статистическими методами обработки результатов эмпирического исследования. В (ПК-2) –I

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Математическая статистика, ее предмет и роль
2. Первичный анализ статистических данных
3. Дискретные вариационные ряды
4. Интервальные вариационные ряды
5. Графическое представление вариационных рядов
6. Проверка статистических гипотез
7. Дисперсионный анализ
8. Корреляционный анализ
9. Регрессионный анализ

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода в образовательной программе по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» предусматривает использование в учебном процессе по дисциплине «Статистические методы в психологии» следующих образовательных технологий: лекционно-практических, индивидуально-групповых, личностно-ориентированных, проблемных и др.

Разработчик рабочей программы:

Абрамова Т. А., к.и.н., доцент кафедры экономической истории и информационных технологий

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Психология и педагогика в структуре высшей школы

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка магистров к профессиональному решению психолого-педагогических проблем.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование систематических знаний о психологических основах деятельности;
- ознакомление магистров с современным состоянием психологии и педагогики, с отечественными и зарубежными теориями и концепциями;
- способствовать развитию у магистров способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии и педагогики;
- проанализировать изученные подходы для определения дальнейших путей исследования актуальных вопросов психологии и педагогики;
- познакомить магистров с практическими методами и методиками психологии и педагогики;
- усвоение социально-психологических особенностей производственных групп и коллективов;
- понимание психологии коллектива и формирование навыков общения в нем;
- изучение психологии деятельности руководителя;
- осмысление психологических проблем взаимоотношений между руководителем и подчиненными;
- знакомство с причинами возникновения конфликтных ситуаций и способами выхода из них;
- освоение магистрами знаниями о социально-психологическом содержании основных функций и особенностей деятельности руководителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл ОПОП

Учебная дисциплина «Психология и педагогика в структуре высшей школы» входит в вариативную часть образовательной программы)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательным учебным курсом (Б1.В.07).

2.1. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина строится на знаниях, которые получили студенты при освоении курса «Психология педагогического общения», «Мотивация учебной деятельности студентов». В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данных дисциплин, являются основой для освоения следующих дисциплин «Психология общения и самовыражения», «Теоретические и практические аспекты работы психолога в системе образования», «Психолого-педагогические основы организации внеучебной деятельности и социально-воспитательной работы в Вузе».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	<p>Знать: технологии продвижения результатов интеллектуальной деятельности. З (ПК-4) –II</p> <p>Уметь: использовать информационно-коммуникативные технологии для продвижения результатов интеллектуальной деятельности. У (ПК-4) –II</p> <p>Владеть: навыком написания научных статей и публикаций. В (ПК-4) –II</p>
ПК-7	способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<p>Знать: существующие психологические технологии и принципы их модификации и адаптации для решения новых задач в различных областях профессиональной практики. З (ПК-7) –I</p> <p>Уметь: модифицировать и адаптировать существующие психологические технологии и использовать их для решения новых задач в различных областях профессиональной практики. У (ПК-7) –I</p> <p>Владеть: навыками модификации, адаптации и использования существующих психологических технологий с целью решения новых задач в различных областях профессиональной практики. В (ПК-7) –I</p>
ПК-9	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	<p>Знать: технологии мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг, критерии оценки индивидуальной нужды субъектов образования в основных видах психологических услуг; основы теории и практики организации работы психологической службы в образовании, основные методы, технологии и методики консультирования субъектов образовательного процесса.</p>

		<p>3 (ПК-9) – I</p> <p>Уметь: собрать, анализировать и структурировать информацию о потребностях в основных видах психологических услуг субъектов образовательного процесса, осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям в основных видах психологических услуг субъектов образовательного процесса, использовать различные методы удовлетворения потребностей в основных видах психологических услуг либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами психологической службы в образовании, организовывать работу психологической службы в образовании, оценивать эффективность работы психологической службы в образовании. У (ПК-9) – I</p> <p>Владеть: навыками диагностики и оценки потребностей субъектов образовательного процесса в основных видах психологических услуг, разработки рекомендаций и оказания помощи в организации работы психологической службы в образовании, планирования деятельности по развитию основных видов психологических услуг и организации работы психологической службы в образовании. В (ПК-9) – I</p>
ПК-10	<p>способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: теории и методы педагогической психологии, истории и теории организации образовательного процесса, психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, основы деятельности образовательных организаций, основы психологии труда, экономики труда, безопасные условия труда, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности 3 (ПК-10) – I</p>

		<p>Уметь: организовывать работу с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой, участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом, разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления, применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд У (ПК-10) – I</p> <p>Владеть: навыками оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса, постановки оперативных целей по вопросам управления образовательных организаций, разработки планов, программ и процедур в управлении образовательных организаций, оперативного управления педагогическим коллективом, ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) В (ПК-10) – I</p>
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Педагогика ВШ в системе наук о человеке.

Тема 2. Современные пед. технологии.

Тема 3. Содержание образования.

Тема 4. Формы и принципы обучения.

Тема 5. Воспитание как социокультурный феномен.

Тема 6. Предмет, задачи и структура психологии.

Тема 7. Психология обучения: концепции обучения и их психологическое обоснование.

Обучение и развитие.

Тема 8. Психология учебной деятельности студентов

Тема 9. Психология воспитания студентов в условиях модернизации образования.

Тема 10. Психология профессиональной подготовки и личностного развития.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода в образовательной программе по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» предусматривает использование в учебном процессе по дисциплине «Психология и педагогика в структуре высшей школы» следующих образовательных технологий: лекционно-практических, индивидуально-групповых, личностно-ориентированных, проблемных и др.

Разработчик рабочей программы:

Мешков Н.И., доктор психол. наук, профессор кафедры психологии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Детско-родительские отношения как фактор развития личности

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Детско-родительские отношения как фактор развития личности» – изучение влияния родительского отношения на становление личности ребенка.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) изучение теоретических аспектов детско-родительских отношений;
- 2) овладение методами психологической диагностики детско-родительских отношений;
- 3) овладение основами профилактики и коррекции деформаций детско-родительских отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина «Детско-родительские отношения как фактор развития личности» относится к профессиональному циклу вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательным учебным курсом (Б1.В.08).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Базу для изучения дисциплины «Детско-родительские отношения как фактор развития личности» закладывают такие курсы, как «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и службы», «Современные психологические концепции развития личности», «Психология межличностных отношений», «Психология общения и самовыражения», «Гендерная психология». Приобретенные в процессе изучения дисциплины «Детско-родительские отношения как фактор развития личности» знания, умения и навыки способствуют изучению дисциплин «Формирование психологического мышления», «Формирование психологической культуры», «Диагностика и коррекция развития подростка», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК - 3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	Знать: особенности функционирования базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. 3 (ПК-3) –III

	жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	<p>Уметь: диагностировать психические процессы, состояния и индивидуальные особенности человека. У (ПК-3) –III</p> <p>Владеть: навыком разработки коррекционных программ, с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. В (ПК-3) –III</p>
ПК-8	способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	<p>Знать: основные принципы, правила и требования к созданию диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. З (ПК-8) –II</p> <p>Уметь: разрабатывать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. У (ПК-8) –II</p> <p>Владеть: навыками разработки диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. В (ПК-8) –II</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка

Раздел 2. Нарушения личностного развития при неблагоприятных детско-родительских отношениях

Раздел 3. Основные направления работы психолога по оптимизации детско-родительских отношений

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода в образовательной программе по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» предусматривает использование в учебном процессе по дисциплине «Детско-родительские отношения как фактор развития личности» следующих образовательных технологий: лекционно-практических, индивидуально-групповых, личностно-ориентированных, проблемных, тренинговых и др.

Разработчик рабочей программы:

Морозова Н.Н., к. психол. н., доцент кафедры психологии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – знакомство с основными методическими подходами к преподаванию психологии в высшей школе; овладение методикой преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования

1.2. Задачи дисциплины:

- подробное ознакомление с основными методическими подходами к преподаванию психологии в высшей школе;
- расширенное владение методикой преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательным учебным курсом (Б1.В.09).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина предполагает владение понятийным аппаратом феноменологии и закономерностями общей, возрастной, педагогической и социальной психологией.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: психология и педагогика в структуре высшей школы, психология понимания, педагогическая практика, научные школы и теории в современной психологии, формирование психологической культуры, актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенции	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-7	способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знать: основные принципы разработки и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики. З (ПК-7) – Уметь: разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики. У (ПК-7) – Владеть: навыками разработки и использования инновационных

		психологические технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики. В (ПК-7) –II
ПК-11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Знать: перспективные направления развития профессионального образования; требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, СПО; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. З (ПК-11) – III</p> <p>Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; оценивать соблюдение в рабочих программах, учебно-методических комплексах и иных материалах современных дидактических принципов профессионального образования и профессионального обучения. У (ПК-11) – III</p> <p>Владеть: технологией составления заключения по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов; методикой разработки (совместно с педагогами и преподавателями) индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. В (ПК-11) – III</p>
ПК-12	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по	<p>Знать: требования к научно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и ДПП, современным учебникам, учебным и</p>

	<p>психологическим дисциплинам</p>	<p>учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; требования федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО. 3 (ПК-12) –II Уметь: разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, ДПП и программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: - требований ФГОС СПО (для основных образовательных программ), примерных основных образовательных программ и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (при разработке рабочих программ СПО), федеральных государственных требований (при наличии), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; зарубежного опыта; требований рынка труда, возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий; учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой. У (ПК-12) – II Владеть: навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета в процессе участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов. В (ПК-12) – II</p>
--	------------------------------------	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Критический анализ традиционной (информационно-репродуктивной) методики преподавания психологии
2. Цели и задачи психологической подготовки современного специалиста
3. Инновационная концепция психологической подготовки современных специалистов
4. Теоретические и методические основы формирования психологической культуры

5. Основные методические формы психологической подготовки в системе инновационного обучения
6. Характеристика учебных психологических задач
7. Содержание курса психологии для непсихологических факультетов
8. Методика формирования компонентов психологической культуры специалиста

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в учебном процессе активно используются компьютерные демонстрации, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Обязательным является проведение практических занятий, на которых наиболее полно раскрываются методологические и теоретические положения курса, развиваются способности анализировать, самостоятельно работать с научной литературой, возникает возможность практического использования в реальной действительности полученных знаний и умений.

Адаптивные технологии применяются при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Разработчик рабочей программы:

Романов К.М., д. психол. н., профессор кафедры психологии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Современные психологические концепции развития личности

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные психологические концепции развития личности» является усвоение теоретического материала по проблеме современных подходов к исследованию личности, формирование практических психологических умений и навыков исследования современной личности.

1.2. Задачами курса являются:

1. Вхождение магистранта в современное информационное пространство психологических теорий личности как одного из направлений исследований психологической науки.
2. Освоение совокупности традиционных положений зарубежной и отечественной психологии личности и достижений современных научно-теоретических исследований в данном направлении.
3. Формирование научно-исследовательских основ теоретического подхода к исследованию личности в современных условиях полисемантического социума.
4. Развитие гибкости и критичности мышления при сопоставлении различных концептуальных подходов к пониманию феномена личности.
5. Формирование профессионального интереса к научно-теоретическому исследованию современной личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Учебная дисциплина «Современные психологические концепции развития личности» относится к вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология») и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.01).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина изучается в 1 семестре, поэтому курс строится на знаниях, которые получили студенты при освоении бакалавриата. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного	Знать: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. 3 (ОК-3)

	творческого потенциала	Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях. У (ОК-3) Владеть: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности. В (ОК-3)
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать: способы и методы работы с научной информацией. З (ОПК-3) –I Уметь: систематизировать, обобщать, подвергать критическому анализу научные данные. У (ОПК-3) –I Владеть: навыками постановки целей научного исследования, выбора оптимальных методов и технологий исследования. В (ОПК-3) –I
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знать: сущность и виды научных гипотез как формы прогнозирования; основные методы исследования, формы представления его результатов. З (ПК-1) –II Уметь: формулировать и оформлять результаты работы в научный отчет; формулировать гипотезы и задачи научного исследования. У (ПК-1) –II Владеть: приемами доказательства и проверки истинности научных гипотез. В (ПК-1) –II

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Психодинамический подход к пониманию личности

Тема 2. Социодинамический подход к пониманию личности

Тема 3. Структурный подход к пониманию личности

Тема 4. Гуманистический подход к пониманию личности

Тема 5. Подходы к пониманию личности в отечественной психологии

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода в образовательной программе по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» предусматривает использование в учебном процессе по дисциплине «Современные психологические концепции развития личности» следующих образовательных технологий: лекционно-практических, индивидуально-групповых, личностно-ориентированных, проблемных, тренинговых, игровых и др.

Разработчик рабочей программы:

Тараскина И. В., к. психол. н., доцент кафедры психологии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Психологические основы воспитания личности

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Основная цель дисциплины «Психологические основы воспитания личности» заключается в психолого-педагогической культуры, формировании целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Формирование теоретических основ знаний о психологических аспектах современных отечественных и зарубежных моделей и стилей воспитания;
2. Содействие развитию навыка воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания;
3. Расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп;
4. Формирование психолого-педагогической компетентности воспитателя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина «Психологические основы воспитания личности» входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является курсом по выбору (Б1.В.ДВ.01.02).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина основывается на знаниях и умениях, приобретенных обучающимися в результате освоения дисциплин «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Психология педагогического общения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)
ОК-2	способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях. З (ОК-2) –I Уметь: принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности. У (ОК-2) –I

		Владеть: методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера. В (ОК-2) –I
ПК-7	способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знать: существующие психологические технологии и принципы их модификации и адаптации для решения новых задач в различных областях профессиональной практики. З (ПК-7) –I Уметь: модифицировать и адаптировать существующие психологические технологии и использовать их для решения новых задач в различных областях профессиональной практики. У (ПК-7) –I Владеть: навыками модификации, адаптации и использования существующих психологических технологий с целью решения новых задач в различных областях профессиональной практики. В (ПК-7) –I

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Психологические основы воспитания.

Раздел 2. Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания.

Раздел 3. Особенности воспитания человека на разных возрастных этапах.

Раздел 4. Психологические основы личностных свойств.

Раздел 5. Воспитание ребенка в семье.

Раздел 6. Общая характеристика превентивного поведения несовершеннолетних.

Раздел 7. Основы психодиагностики.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода в образовательной программе по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» предусматривает использование в учебном процессе по дисциплине «Психологические основы воспитания личности» следующих образовательных технологий: лекционно-практических, индивидуально-групповых, личностно-ориентированных, проблемных, игровых и др.

Разработчик рабочей программы:

Садовникова Н. Е., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – освоение знаний и практических навыков социальной адаптации, реабилитации, интеграции и профориентации личности с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в практической деятельности.

1.2. Задачи курса:

- ознакомление с современными подходами к проблемам социальной адаптации, социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;
- изучение основ социально-правовых знаний в области социальной адаптации, социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;
- изучение современных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитационных программ оказания помощи лицам с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.03).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для освоения дисциплины необходимы умение самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность, а также коммуникационные навыки и компетенции, сформированные в результате обучения по направлениям подготовки бакалавриата. Дисциплина закладывает основу для изучения таких дисциплин, как «Теоретические и практические аспекты работы психолога в системе образования», «Психология межличностных отношений» и «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Знать: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. З (ОК-3) Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях. У (ОК-3)

		Владеть: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности. В (ОК-3)
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Знать: особенности психической организации человека и механизмы протекания психических процессов. З (ПК-3) –I Уметь: ориентироваться в основных направлениях фундаментальных исследований в области психологии состояний и дифференциальной психологии. У (ПК-3) –I Владеть: навыком анализа психических процессов и состояний человека. В (ПК-3) –I

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. История становления концепций социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
2. Особенности социальных проблем лиц с ОВЗ
3. Основы государственной политики в области реабилитации и адаптации инвалидов
4. Образовательная политика в отношении лиц с ОВЗ как разновидность социальной политики государства
5. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ
6. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ
7. Социально-трудовая реабилитация лиц с ОВЗ

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает следующие формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, индивидуальные консультации. Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (проведение «круглых столов» и др.).

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр) в сочетании с внеаудиторной работой. Адаптивные технологии применяются при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчик рабочей программы:

Долгаева Е. И., доцент кафедры социологии

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Гендерная психология**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучение гендерных аспектов социализации человека и их влияния на развитие личности.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с теоретико-методологической основой гендерной психологии;
- 2) анализ различных теорий гендерной психологии;
- 3) изучение психологических факторов, влияющих на гендерную социализацию человека;
- 4) овладение методами психологической диагностики в рамках гендерной психологии;
- 5) формирование умений моделировать адекватные, с точки зрения гендерного подхода, условия обучения и воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина «Гендерная психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.02.01).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Базу для изучения дисциплины «Гендерная психология» закладывают такие курсы, как «Научные школы и теории современной психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и службы», «Современные психологические концепции развития личности», «Психология межличностных отношений», «Психология общения и самовыражения». Приобретенные в процессе изучения дисциплины «Гендерная психология» знания, умения и навыки способствуют изучению дисциплин «Формирование психологического мышления», «Детско-родительские отношения, как фактор развития личности», «Психология педагогического общения» «Диагностика и коррекция развития подростка», «Педагогическая практика», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов	Знать: основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно–волевой сферы, самосознания, психомоторики,

	<p>деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. З (ПК-5) –I</p> <p>Уметь: составлять психологическую характеристику на ребенка и коллектив; разрабатывать психодиагностические методики; осуществлять контроль, самоанализ, самореализацию. У (ПК-5) –I</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. В (ПК-5) –I</p>
--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы гендерной психологии

Раздел 2. Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин

Раздел 3. Гендерная социализация: психолого-педагогические аспекты

Раздел 4. Гендерный конфликт и его преодоление в современном обществе

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы организации обучения: лекции, дискуссионные, тренинговые, занятия (игровые), исследовательские задания, самообучение, самостоятельная работа.

В качестве итогового контроля могут выступать тестовые задания, контрольные работы, рефераты. Контроль за усвоением знаний студентов целесообразно осуществлять на протяжении всего процесса обучения: на лекциях и, особенно, на семинарских занятиях. В процессе контроля за выполнением заданий для самостоятельной работы проводятся консультации с преподавателем индивидуально или с небольшими группами студентов, работающих над одной проблемой. Студенты оформляют результаты самостоятельной работы в письменной форме. Предполагается также использование и компьютерных технологий для проверки знаний и умений студентов.

Разработчик рабочей программы:

Морозова Н.Н., к. психол. н., доцент кафедры психологии

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Психология понимания**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является дисциплины «Психология понимания» является овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области психологии.

1.2. Задачами дисциплины являются:

1. Подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии понимания;
2. Формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
3. Обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование у них профессионального психологического мышления

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.02.02).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Курс строится на знаниях, которые получили студенты при освоении бакалавриата. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих дисциплин: «Гендерная психология», «Психология межличностных отношений», «Теоретические и практические аспекты работы психолога в системе образования».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях. 3 (ОК-2) –I Уметь: принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая

		<p>принципы социальной и этической ответственности. У (ОК-2) –I</p> <p>Владеть: методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера. В (ОК-2) –I</p>
ПК-3	<p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Знать: особенности функционирования базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. З (ПК-3) –III</p> <p>Уметь: диагностировать психические процессы, состояния и индивидуальные особенности человека. У (ПК-3) –III</p> <p>Владеть: навыком разработки коррекционных программ, с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности. У (ПК-3) –III</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Тема 1 Межличностное понимание как социально-психологическая категория

Межличностное понимание и взаимопонимание. Взаимосвязь познания и общения

Тема 2. Организация межличностного понимания

Механизмы межличностного понимания. Стадии межличностного понимания

Тема 3. Межличностное понимание в совместной деятельности

Барьеры в организации межличностного понимания в совместной деятельности.

Оптимизация процесса понимания в совместной деятельности

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода в образовательной программе по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» предусматривает использование в учебном процессе по дисциплине «Психология понимания» следующих образовательных технологий: лекционно-практических, индивидуально-групповых, лично-ориентированных, проблемных, игровых и др.

Разработчик рабочей программы:

Тараскина И. В., к. психол. н., доцент кафедры психологии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Психология межличностных отношений

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование представлений о сущности интерперсональных отношений, условиях и механизмах их развития.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование системы научных знаний в области психологии межличностных отношений;
- развитие у магистрантов умения анализировать межперсональные отношения;
- формирование умений и навыков выстраивания оптимальных межличностных отношений с учётом особенностей партнёра по взаимодействию;
- повышение уровня психологической компетентности магистрантов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология межличностных отношений» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.02.03).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Базу для изучения дисциплины «Психология межличностных отношений» закладывают курсы «Психология общения и самовыражения», «Культура делового общения», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии». Приобретенные в процессе изучения дисциплины «Психология межличностных отношений» знания, умения и навыки способствуют освоению дисциплин «Тренинг общения у подростков», «Теоретические и практические аспекты работы психолога в системе образования», «Диагностика и коррекция развития подростков».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные принципы и основные этапы формирования и становления коллектива, толерантно воспринимая социальные и культурные различия членов коллектива. З (ОПК-2) - I Уметь: совершенствовать профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных

		<p>обязанностей и активного общения с коллегами. У (ОПК-2) – I</p> <p>Владеть: навыками, необходимыми для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом. В (ОПК-2) - I</p>
ПК-3	<p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Знать: особенности функционирования базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. З (ПК-3) –III</p> <p>Уметь: диагностировать психические процессы, состояния и индивидуальные особенности человека. У (ПК-3) –III</p> <p>Владеть: навыком разработки коррекционных программ, с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. В (ПК-3) –III</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Понятие о межличностных отношениях.
2. Компоненты интерперсональных отношений.
3. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений.
4. Процесс формирования межперсональных отношений.
5. Измерение различных аспектов межличностных отношений.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода в образовательной программе по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» предусматривает использование в учебном процессе по дисциплине «Психология межличностных отношений» следующих образовательных технологий: лекционно-практических, индивидуально-групповых, личностно-ориентированных, проблемных, тренинговых, игровых и др.

Разработчик рабочей программы:

Андропова Н. В., к. психол. н., доцент кафедры психологии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Аномалии психического развития

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Аномалии психического развития»: изучение основных закономерностей аномального развития и основ психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения психического развития.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) изучение теоретических аспектов аномального развития;
- 2) овладение методами психологической диагностики нарушений развития в детском и подростковом возрасте;
- 3) овладение умениями планирования психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина «Аномалии психического развития» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.03.01).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Базу для изучения дисциплины «Аномалии психического развития» закладывают такие курсы, как «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и службы», «Современные психологические концепции развития личности», «Психологические основы воспитания личности», «Детско-родительские отношения как фактор развития личности», «Теоретические и практические аспекты работы психолога в системе образования». Приобретенные в процессе изучения дисциплины «Аномалии психического развития» знания, умения и навыки способствуют изучению дисциплин «Диагностика и коррекция развития подростка», «Психология педагогического общения», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом	Знать: базовые и инновационные методы (приемы) диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития,

	особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. З (ПК-5) –II Уметь: составлять диагностический инструментарий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. У (ПК-5) –II Владеть: навыками составления психокоррекционных программ и маршрутов индивидуального развития человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. В (ПК-5) –II
ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.	Знать: теоретические и методические основы составления психокоррекционных и психопрофилактических программ. З (ПК-6) –II Уметь: составлять программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека. У (ПК-6) –II Владеть: навыками и приемами психокоррекции, психопрофилактики и психопросвещения. В (ПК-6) –II

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы изучения аномалий психического развития

Раздел 2. Возрастные аспекты нарушений психического развития

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями психического развития

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода в образовательной программе по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» предусматривает использование в учебном процессе по дисциплине «Аномалии психического развития» следующих образовательных технологий: лекционно-практических, индивидуально-групповых, личностно-ориентированных, проблемных, игровых и др.

Разработчик рабочей программы:

Морозова Н.Н., к. психол. н., доцент кафедры психологии

Аннотация

рабочей программы дисциплины

Психолого-педагогические основы организации внеучебной деятельности и социально-воспитательной работы в вузе

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы организации внеучебной деятельности и социально-воспитательной работы в вузе» состоит в повышении уровня знаний и развитии профессиональных компетенций обучающихся в области организации внеучебной деятельности и социально-воспитательной работы в вузе.

1.2. Задачи дисциплины

- знакомство с проблемами развития личности обучающихся, саморазвития и самовоспитания;
- знакомство с факторами и условиями, возрастными и индивидуальными характеристиками личности обучающихся, а также с ведущими характеристиками и принципами педагогической деятельности, осуществляемыми в системе высшего образования;
- знакомство обучающихся с психолого-педагогическими и методологическими основами использования современных технологий социально-воспитательной работы в вузе;
- знакомство с психолого-педагогическими основами организации внеучебной деятельности и социально-воспитательной работы в вузе;
- развитие навыков использования активных и интерактивных технологий в организации внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.03.02).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплины, закладывающие основу для изучения «Психолого-педагогические основы организации внеучебной деятельности и социально-воспитательной работы в вузе» - «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Культура делового общения». «Психология педагогического общения», «Психология и педагогика в структуре высшей школы», «Психологические основы воспитания личности». Дисциплины, которые изучаются на базе курса «Психолого-педагогические основы организации внеучебной

деятельности и социально-воспитательной работы в вузе»: «Теоретические и практические аспекты работы психолога в системе образования», «Психология общения и самовыражения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	<p>Знать: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. З (ОК-3)</p> <p>Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях. У (ОК-3)</p> <p>Владеть: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности. В (ОК-3)</p>
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p>Знать: методы и принципы формирования новых подходов для руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. З (ОПК-1) - II</p> <p>Уметь: формировать основные положения и задачи для коллективного обсуждения результатов профессиональной деятельности. У (ОПК-1) - II</p> <p>Владеть: навыками, коллективного обсуждения результатов работы, формирования новых коллективных подходов в решении производственных задач. В (ОПК-1) - II</p>
ПК-9	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.	<p>Знать: технологии мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг, критерии оценки индивидуальной нуждаемости субъектов образования в основных видах психологических услуг; основы теории и практики организации работы психологической службы в образовании, основные методы,</p>

		<p>технологии и методики консультирования субъектов образовательного процесса. 3 (ПК-9) – I</p> <p>Уметь: сбирать, анализировать и структурировать информацию о потребностях в основных видах психологических услуг субъектов образовательного процесса, осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям в основных видах психологических услуг субъектов образовательного процесса, использовать различные методы удовлетворения потребностей в основных видах психологических услуг либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами психологической службы в образовании, организовывать работу психологической службы в образовании, оценивать эффективность работы психологической службы в образовании. У (ПК-9) – I</p> <p>Владеть: навыками диагностики и оценки потребностей субъектов образовательного процесса в основных видах психологических услуг, разработки рекомендаций и оказания помощи в организации работы психологической службы в образовании, планирования деятельности по развитию основных видов психологических услуг и организации работы психологической службы в образовании. В (ПК-9) – I</p>
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы организации внеучебной деятельности и социально-воспитательной работы в вузе.

Раздел 2. Современные технологии социально-воспитательной работы в вузе.

Раздел 3. Технологии повышения коммуникативной компетентности преподавателя вуза.

Раздел 4. Технологии компетентностно-ориентированного взаимодействия куратора со студенческой группой.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Психолого-педагогические основы организации внеучебной деятельности и социально-воспитательной работы в вузе» могут быть использованы следующие формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя,

выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи со специалистами, проведение «круглых столов» и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Разработчик рабочей программы:

Кирдяшова Е. В., к.п.н., доцент кафедры психологии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Диагностика и коррекция развития подростка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Диагностика и коррекция развития подростка» - дать студентам углубленные теоретические знания об особенностях развития подростков и сформировать практические навыки психодиагностической и психокоррекционной работы с школьниками подросткового и взрослого возраста.

1.2. Задачи дисциплины:

- Формирование гуманистической направленности будущих психологов;
- Вооружение теоретическими знаниями о направлениях, методах, средствах, формах психодиагностики и психокоррекции развития подростков;
- Формирование практических умений психодиагностики развития подростков;
- Формирование практических умений психокоррекции развития подростков;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.04.01).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Курс строится на знаниях, которые получили студенты при освоении бакалавриата. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих дисциплин: «Тренинг общения у подростков», «Аномалии психического развития», «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к	Знать: базовые и инновационные методы (приемы) диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. 3 (ПК-5) –II

	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	<p>Уметь: составлять диагностический инструментарий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. У (ПК-5) –П</p> <p>Владеть: навыками составления психокоррекционных программ и маршрутов индивидуального развития человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. В (ПК-5) –П</p>
ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.	<p>Знать: теоретические и методические основы составления психокоррекционных и психопрофилактических программ. З (ПК-6) –П</p> <p>Уметь: составлять программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека. У (ПК-6) –П</p> <p>Владеть: навыками и приемами психокоррекции, психопрофилактики и психопросвещения. В (ПК-6) –П</p>
ПК-8	способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	<p>Знать: основные принципы, правила и требования к созданию диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. З (ПК-8) –П</p> <p>Уметь: разрабатывать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. У (ПК-8) –П</p> <p>Владеть: навыками разработки диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. В (ПК-8) –П</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Основные направления и методы психодиагностики развития подростков.

Тема 2. Особенности психокоррекции развития подростков.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода в образовательной программе по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» предусматривает использование в учебном процессе по дисциплине «Диагностика и коррекция развития подростка» следующих образовательных технологий: лекционно-практических, индивидуально-групповых, личностно-ориентированных, проблемных, тренинговых, игровых и др.

Разработчик рабочей программы:

Морозова Н.Н., к. психол. н., доцент кафедры психологии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Теоретические и практические аспекты работы психолога в системе образования

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка магистрантов к практической реализации научных знаний в процессе работы в системе образования.

1.2. Задачи дисциплины:

– составить у магистрантов представление о проблемах практической психологии образования;

– ознакомить обучающихся со спецификой Психологической службы в образовании и методами работы педагога-психолога;

– сформировать умение и навыки подбора программ и методов работы в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями субъектов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Дисциплина «Теоретические и практические аспекты работы психолога в системе образования» относится к вариативной части учебного плана программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.04.02).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Данный курс опирается на такие ранее изученные дисциплины, как «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Психология педагогического общения», «Мотивация учебной деятельности студентов», «Формирование психологической культуры», «Детско-родительские отношения как фактор развития личности». Приобретенные в процессе изучения дисциплины «Теоретические и практические аспекты работы психолога в системе образования» знания, умения и навыки способствуют освоению дисциплин «Тренинг общения у подростков», «Регуляция психических состояний субъектов образовательного процесса», «Диагностика и коррекция развития подростка».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Знать: особенности индивидуального развития человека, механизмы социализации и профессионального становления. З (ПК-6) –I Уметь: выявлять людей, относящихся к группе риска. У (ПК-6) –I

	с применением современного психологического инструментария	Владеть: современным психологическим инструментарием. В (ПК-6) – I
ПК-9	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Знать: технологии мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг, критерии оценки индивидуальной нуждаемости субъектов образования в основных видах психологических услуг; основы теории и практики организации работы психологической службы в образовании, основные методы, технологии и методики консультирования субъектов образовательного процесса. З (ПК-9) – I Уметь: собирать, анализировать и структурировать информацию о потребностях в основных видах психологических услуг субъектов образовательного процесса; осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям в основных видах психологических услуг субъектов образовательного процесса, использовать различные методы удовлетворения потребностей в основных видах психологических услуг либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами психологической службы в образовании, организовывать работу психологической службы в образовании, оценивать эффективность работы психологической службы в образовании. У (ПК-9) – I Владеть: навыками диагностики и оценки потребностей субъектов образовательного процесса в основных видах психологических услуг, разработки рекомендаций и оказания помощи в организации работы психологической службы в образовании, планирования деятельности по развитию основных видов психологических услуг и организации работы психологической службы в образовании. В (ПК-9) – I

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Проблемы практической психологии образования.

Раздел 2. Модели психологической службы образования.

Раздел 3. Психологическое здоровье субъектов образования.

Раздел 4. Психологическая компетентность субъектов образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода в образовательной программе по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» предусматривает использование в учебном процессе по дисциплине «Теоретические и практические аспекты работы психолога в системе образования» следующих образовательных технологий: лекционно-практических, индивидуально-групповых, личностно-ориентированных, проблемных, игровых и др.

Разработчик рабочей программы:

Андропова Н. В., к. психол. н., доцент кафедры психологии

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Тренинг общения у подростков**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование профессиональных знаний в области организации и проведения психологических тренингов с подростками и умений их практического использования в реальной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретическими основами организации и проведения психологического тренинга с подростками;
- изучение принципов построения тренинговых программ, роли и функций ведущего тренинга;
- освоение методов и методических средств, используемых при проведении психологического тренинга с подростками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина «Тренинг общения у подростков» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.05.01).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплины закладывающие основу для изучения «Тренинга общения у подростков» – «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психология общения и самовыражения», «Психология межличностных отношений», «Психологические основы воспитания личности» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала.	Знать: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. З (ОК-3) – I Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях. У (ОК-3) – I Владеть: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности. В (ОК-3) – I

ПК-10	<p>способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: теории и методы педагогической психологии, истории и теории организации образовательного процесса, психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, основы деятельности образовательных организаций, основы психологии труда, экономики труда, безопасные условия труда, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>З (ПК-10) – I</p> <p>Уметь: организовывать работу с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой, участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом, разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления, применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд.</p> <p>У (ПК-10) – I</p> <p>Владеть: навыками оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса, постановки оперативных целей по вопросам управления образовательных организаций, разработки планов, программ и процедур в управлении образовательных организаций, оперативного управления педагогическим коллективом, ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>В (ПК-10) – I</p>
-------	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Психологический тренинг как метод практической психологии.

Раздел 2. Специфические черты тренинга общения.

Раздел 3. Психологические особенности тренинговой группы.

Раздел 4. Составление тренинговых программ по формированию навыков общения у подростков.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода в образовательной программе по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» предусматривает использование в учебном процессе по дисциплине «Тренинг общения у подростков» следующих образовательных технологий: лекционно-практических, индивидуально-групповых, личностно-ориентированных, проблемных, тренинговых, игровых и др.

Разработчик рабочей программы:

Ионова М. С., к. психол. н., доцент кафедры психологии

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Психология общения и самовыражения**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель курса – сформировать у студентов представление о месте категории общения в системе категорий психологической науки и о соответствии психологической теории общения и психологической практики.

1.2. Задачи курса:

1. Раскрыть соотношение категории общения с категориями деятельности, отношения, восприятия и другими понятиями современной психологии;
2. Сопоставить трактовку общения в общей социальной и педагогической психологии.
3. Сопоставить теоретическое понимание общения и самовыражения личности в различных зарубежных и отечественных психологических школах и направлениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология общения и самовыражения» входит в вариативную часть образовательной программы учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.05.02).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Предшествующими дисциплинами, которые закладывают основу для изучения «Психологии общения и самовыражения» являются: «Психология педагогического общения», «Культура делового общения», «Формирование психологической культуры»

Дисциплина закладывает основу для изучения «Теоретические и практические аспекты работы психолога в системе образования».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: этические, коммуникативные и языковые нормы устного и письменного делового общения, стратегии и тактики речевого поведения в деловом общении, правила построения профессионально значимых жанров делового общения. 31 (ОПК-1) – П Уметь: использовать различные стратегии и тактики, применяемые в деловом общении, для решения коммуникативных задач

		<p>профессиональной деятельности. У (ОПК-1) - II</p> <p>Владеть: навыками восприятия и порождения устных и письменных жанров делового общения. В1 (ОПК-1) - II</p>
ОПК-2	<p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: основные принципы и основные этапы формирования и становления коллектива, толерантно воспринимая социальные и культурные различия членов коллектива. З (ОПК-2) - I</p> <p>Уметь: совершенствовать профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами. У (ОПК-2) – I</p> <p>Владеть: навыками, необходимыми для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом. В (ОПК-2) - I</p>
ПК-5	<p>готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать: основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. З (ПК-5) –I</p> <p>Уметь: составлять психологическую характеристику на ребенка и коллектив; разрабатывать психодиагностические методики; осуществлять контроль, самоанализ, самореализацию. У (ПК-5) –I</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. В (ПК-5) –I</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Понятие общения и предмет психологии общения. Самовыражение в общении.

Раздел 2. Особенности человеческой коммуникации.

Раздел 3. Познание и понимание людьми друг друга в процессе общения.

Раздел 4. Взаимодействие в процессе общения.

Раздел 5. Ориентировка в собеседнике и ситуации, невербальные компоненты общения.

Раздел 6. Профессиональное общение. Проблемы оптимизации общения

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода в образовательной программе по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» предусматривает использование в учебном процессе по дисциплине «Психология общения и самовыражения» следующих образовательных технологий: лекционно-практических, индивидуально-групповых, личностно-ориентированных, проблемных, тренинговых и др.

Разработчик рабочей программы:

Осипова И. С., к. психол. н., доцент кафедры психологии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Основные цели освоения дисциплины:

1. формирование представления о роли, месте, видовом составе и областях эффективного применения адаптивных информационно-образовательных технологиях в науке, образовании и для решения прикладных задач;
2. ознакомление с общими методами адаптивных информационно-образовательных технологий, адекватными потребностям учебного процесса, контроля и измерения результатов обучения, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности;
3. формирование знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информационно-образовательных технологий научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности;
4. обучение стратегии практического использования адаптивных информационно-образовательных технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

1. сформировать представление о возможностях и особенностях использования современных адаптивных информационно-образовательных технологий в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
2. сформировать представление об условиях и задачах внедрения технических и программных средств информационных технологий в научно-исследовательский процесс и профессиональную деятельность;
3. освоить методы применения обучающих, демонстрационных, контролирующих средств информатизации исследовательской деятельности, совершенствования эффективности качества образовательного процесса;
4. развить навыки работы с прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов профессионального назначения;
5. углубить представление о педагогических и эргономических показателях средств информатизации, которые используются при организации исследовательской и профессиональной деятельности;
6. сформировать навыки использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения научных, исследовательских и прикладных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина «Адаптивные информационно-образовательные технологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.05.03).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Кроме самостоятельного значения курс связан со многими общепрофессиональными дисциплинами, использующими компьютерные технологии и математическое моделирование для решения профессиональных задач (Компьютерные технологии в психологической науке и образовании), (Статистические методы в психологии).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	<p>способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Знать: о критическом анализе, систематизации и обобщении научной информации, постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения. З (ОПК-3) –II</p> <p>Уметь: критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, формулировать цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения. У (ОПК-3) –II</p> <p>Владеть: навыками проведения критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения. В (ОПК-3) –II</p>
ПК-2	<p>готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знать: логику психологического исследования, специфику использования различных ИТ в рамках научного исследования; спектр ИТ, позволяющих решать профессиональные задачи. З (ПК-2) –III</p> <p>Уметь: выстроить логику проведения исследования, определить место ИТ в его рамках. У (ПК-2) –III</p> <p>Владеть: современными технологиями преподавания, включая активные методы обучения; приемами контроля и оценки выполнения образовательных запросов. В (ПК-2) –III</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины: информационные системы и технологии, основные и специальные программные средства современных информационных технологий, технология баз данных и баз знаний, информационные технологии в научной деятельности, информационные технологии в образовании, сетевые информационные технологии и Интернет, понятие и система информационной безопасности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках лекционных занятий, наряду с классической формой преподавания, используются и интерактивные формы с применением мультимедийных установок.

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков. Адаптивные технологии применяются при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Разработчик рабочей программы:

Никишин М.Б., канд. пед. наук, доцент кафедры фундаментальной информатики.

Аннотация
программы производственной практики
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Цель прохождения практики

Основной целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистранта является получение первичных знаний, умений и навыков по осуществлению исследовательской деятельности по профилю магистерской программы.

1.2. Задачами практики:

- закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- получение навыков методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Часть ОПОП:

Практика входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (Б2.В.01(П)).

2.2. Взаимосвязь практики с другими дисциплинами ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является важным этапом подготовки магистров к решению профессиональных задач в сфере научно-исследовательской деятельности, а также в рамках работы над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией). Базовыми учебными дисциплинами для данного вида практики являются следующие дисциплины: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Статистические методы в психологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Уметь: решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления. У (ОК-1) – I</p> <p>Владеть: методами анализа и синтеза. В (ОК-1) – I</p>
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<p>Знать: о критическом анализе, систематизации и обобщении научной информации, постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения. З (ОПК-3) –II</p> <p>Уметь: критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, формулировать цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения. У (ОПК-3) –II</p> <p>Владеть: навыками проведения критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения. В (ОПК-3) –II</p>
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<p>Знать: сущность и виды научных гипотез как формы прогнозирования; основные методы исследования, формы представления его результатов. З (ПК-1) –II</p> <p>Уметь: формулировать и оформлять результаты работы в научный отчет; формулировать гипотезы и задачи научного исследования. У (ПК-1) –II</p> <p>Владеть: приемами доказательства и проверки истинности научных гипотез. В (ПК-1) –II</p>
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое	<p>Знать: технологии продвижения результатов интеллектуальной деятельности. З (ПК-4) –II</p> <p>Уметь: использовать информационно-коммуникативные технологии для</p>

	сопровождение внедрения	их	продвижения результатов интеллектуальной деятельности. У (ПК-4) –II Владеть: навыком написания научных статей и публикаций. В (ПК-4) –II
--	-------------------------	----	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики
1	Установочная конференция по практике, производственный инструктаж по технике безопасности, получение индивидуальных заданий
2	Изучение работы кафедры по основным научным направлениям.
3	Изучение научной литературы, посвященной планированию, организации и проведению научных исследований по проблемам педагогической психологии.
4	Разработка программы научного исследования
5	Оформление отчета по итогам практики.
6	Итоговая конференция по практике.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает следующие формы занятий: обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством руководителей практики, индивидуальные консультации и иные виды работ.

Разработчики программы практики:

Андронов В.П., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии.

Гаранина Ж. Г., кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии.

Осипова И. С., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии.

Аннотация
программы производственной практики
Педагогическая практика

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Цель прохождения практики

Целью педагогической практики является подготовка магистра к педагогической деятельности.

1.2. Задачи практики:

1. Изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях.
2. Овладение основными методами и приемами обучения и передачи научной информации по преподаваемому предмету, в том числе с использованием современных интерактивных образовательных технологий;
3. Формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для качественного выполнения учебной и методической работы;
4. Углубление знаний по современным проблемам дисциплин профессионального цикла.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Практика входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (Б2.В.02(П)).

2.2. Взаимосвязь практики с другими дисциплинами ОПОП

Педагогическая практика основывается на знаниях и умениях, приобретенных обучающимися в результате освоения дисциплин по профилю направления подготовки. Базовыми учебными дисциплинами для данного вида практики являются следующие дисциплины: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Формирование психологической культуры», «Формирование профессионального мышления», «Мотивация учебной деятельности студентов», «Психология и педагогика в структуре высшей школы», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования», «Психологические основы воспитания личности», а также практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ОК-2	способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях. 3 (ОК-2) –I

		<p>Уметь: принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности. У (ОК-2) –I</p> <p>Владеть: методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера. В (ОК-2) –I</p>
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: методы и принципы формирования новых подходов для руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. З (ОПК-2) - II</p> <p>Уметь: формировать основные положения и задачи для коллективного обсуждения результатов профессиональной деятельности. У (ОПК-2) - II</p> <p>Владеть: навыками, коллективного обсуждения результатов работы, формирования новых коллективных подходов в решении производственных задач. В (ОПК-2) - II</p>
ПК-7	способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<p>Знать: основные принципы разработки и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики. З (ПК-7) –II</p> <p>Уметь: разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики. У (ПК-7) –II</p> <p>Владеть: навыками разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики. В (ПК-7) –II</p>
ПК-9	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	<p>Знать: технологии мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг, критерии оценки индивидуальной нуждаемости субъектов образования в основных видах психологических услуг; основы теории и практики организации работы психологической службы в образовании, основные методы, технологии и методики консультирования субъектов</p>

		<p>образовательного процесса. 3 (ПК-9) – I Уметь: собирать, анализировать и структурировать информацию о потребностях в основных видах психологических услуг субъектов образовательного процесса, осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям в основных видах психологических услуг субъектов образовательного процесса, использовать различные методы удовлетворения потребностей в основных видах психологических услуг либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами психологической службы в образовании, организовывать работу психологической службы в образовании, оценивать эффективность работы психологической службы в образовании. У (ПК-9) – I Владеть: навыками диагностики и оценки потребностей субъектов образовательного процесса в основных видах психологических услуг, разработки рекомендаций и оказания помощи в организации работы психологической службы в образовании, планирования деятельности по развитию основных видов психологических услуг и организации работы психологической службы в образовании. В (ПК-9) – I</p>
ПК-10	<p>способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: теории и методы педагогической психологии, истории и теории организации образовательного процесса, психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, основы деятельности образовательных организаций, основы психологии труда, экономики труда, безопасные условия труда, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. 3 (ПК-10) – I Уметь: организовывать работу с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой, участвовать в поиске путей совершенствования</p>

		<p>образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом, разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления, применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд.</p> <p>У (ПК-10) – I</p> <p>Владеть: навыками оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса, постановки оперативных целей по вопросам управления образовательных организаций, разработки планов, программ и процедур в управлении образовательных организаций, оперативного управления педагогическим коллективом, ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>В (ПК-10) – I</p>
ПК-11	<p>способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <p>перспективные направления развития профессионального образования; требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, СПО; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>З (ПК-11) – III</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; оценивать соблюдение в рабочих</p>

		<p>программах, учебно-методических комплексах и иных материалах современных дидактических принципов профессионального образования и профессионального обучения.</p> <p>У (ПК-11) – III</p> <p>Владеть:</p> <p>технологией составления заключения по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов;</p> <p>методикой разработки (совместно с педагогами и преподавателями) индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>В (ПК-11) – III</p>
ПК-12	<p>способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	<p>Знать:</p> <p>порядок разработки и использования примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра;</p> <p>современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым курсам, дисциплинам (модулям);</p> <p>средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО) и технологии их применения, современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе. З (ПК-12) – III</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий, программ бакалавриата и ДПП с учетом:</p> <p>порядка, установленного законодательством об образовании;</p> <p>требований соответствующих ФГОС ВО, примерных основных образовательных программ, основных образовательных программ вуза и (или) рабочих программ учебных дисциплин (модулей), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</p>

		<p>образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в т.ч. стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</p> <p>роли преподаваемых учебных дисциплин (модулей), курсов в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой;</p> <p>современного развития технических средств обучения (ТСО), образовательных технологий, в т.ч. технологий электронного и дистанционного обучения;</p> <p>санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся. У (ПК-12) – III</p> <p>Владеть:</p> <p>научным и научно-публицистическим стилем, который необходим при оформлении методических и учебно-методических материалов. В (ПК-12) – III</p>
--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики
1	Установочная конференция по практике, производственный инструктаж по технике безопасности, получение индивидуальных заданий
2	<p>Методический этап 1 неделя</p> <p>Знакомство с содержанием методических документов;</p> <p>Внесение предложения по совершенствованию учебно-методического комплекса по дисциплине: корректировке тематики письменных работ, семинарских заданий, разработке образцов контрольных и межсессионных заданий, оптимизации самостоятельной работы студентов и др.;</p> <p>Оказание помощи преподавателю в подготовке к занятиям и их проведении (подбор материалов, информационных источников, оборудования для практических работ и пр.);</p> <p>Совместная с преподавателем, ведущим дисциплину, подготовка презентационных и раздаточных материалов</p>
3	<p>Научный этап 2-3 неделя</p> <p>Разработка лекционных и семинарских (практических) занятий по психолого-педагогическим дисциплинам.</p> <p>Внедрение в учебный процесс собственных исследовательских разработок (при наличии таковых).</p>
4	<p>Учебный этап 4 неделя</p> <p>Проведение занятий по психолого-педагогическим дисциплинам</p>
5	Итоговая конференция по практике.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает следующие формы занятий: обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством руководителей практики, индивидуальные консультации и иные виды работ.

Разработчики программы практики:

Андронов В.П., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии.

Винтин И.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии.

Шукина Л.В., доктор философских наук, профессор кафедры психологии.

Осипова И. С., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии.

Аннотация
программы производственной практики
Научно-исследовательская работа

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью практики является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

1.2. Задачи практики:

- закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- получение навыков методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Часть ОПОП:

Практика входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (Б2.В.03(П), Б2.В.04(П)).

Научно-исследовательская работа является важным этапом подготовки магистров к решению профессиональных задач в сфере научно-исследовательской деятельности, а также в рамках работы над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией). Базовыми учебными дисциплинами для данного вида практики являются следующие дисциплины: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Статистические методы в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», а также производственные практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогическая практика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК -1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Уметь: решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления. У (ОК-1) – I Владеть: методами анализа и синтеза. В (ОК-1) – I
ОК -3	способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Знать: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. З (ОК-3) – I Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях. У (ОК-3) – I Владеть: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности. В (ОК-3) – I
ОПК -3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать (иметь представление): о критическом анализе, систематизации и обобщении научной информации, постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения. З (ОПК-3) –II Уметь: критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, формулировать цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения. У (ОПК-3) –II Владеть: навыками проведения критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения. В (ОПК-3) –II
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем,	Знать: содержание и специфику постановки

	<p>целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>гипотез и задач исследования в психологии; содержание методов и их место в рамках психологического исследования, логику психологического исследования. З (ПК-1) –III</p> <p>Уметь: применять различные методы исходя из задач исследования; выстроить логику проведения исследования. У (ПК-1) –III</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения исследования. В (ПК-1) –III</p>
ПК-2	<p>готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знать: логику психологического исследования, специфику использования различных ИТ в рамках научного исследования; спектр ИТ, позволяющих решать профессиональные задачи. З (ПК-2) –III</p> <p>Уметь: выстроить логику проведения исследования, определить место ИТ в его рамках. У (ПК-2) –III</p> <p>Владеть: современными технологиями преподавания, включая активные методы обучения; приемами контроля и оценки выполнения образовательных запросов. В (ПК-2) –III</p>
ПК-3	<p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Знать: особенности функционирования базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. З (ПК-3) –III</p> <p>Уметь: диагностировать психические процессы, состояния и индивидуальные особенности человека. У (ПК-3) –III</p> <p>Владеть: навыком разработки коррекционных программ, с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. В (ПК-3) –III</p>
ПК-4	<p>готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и</p>	<p>Знать: сетевые инструменты продвижения результатов интеллектуальной деятельности. З (ПК-4) –III</p>

	обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<p>Уметь: использовать различные формы и методы презентации результатов интеллектуальной деятельности. У (ПК-4) –III</p> <p>Владеть: навыком рецензирования, экспертизы и оценки научно-методических и учебно-методических материалов. В (ПК-4) –III</p>
ПК-7	способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<p>Знать: основные принципы разработки и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики. З (ПК-7) –II</p> <p>Уметь: разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики. У (ПК-7) –II</p> <p>Владеть: навыками разработки и использования инновационных психологические технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики. В (ПК-7) –II</p>
ПК-8	способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	<p>Знать: существующие диагностические методики и принципы их модификации и адаптации для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. З (ПК-8) –I</p> <p>основные принципы, правила и требования к созданию диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. З (ПК-8) –II</p> <p>Уметь: модифицировать и адаптировать существующие диагностические методики и использовать их для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. У (ПК-8) –I</p>

		<p>разрабатывать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. У (ПК-8) –II</p> <p>Владеть: навыками модификации, адаптации и использования существующих диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. В (ПК-8) –I</p> <p>навыками разработки диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. В (ПК-8) –II</p>
ПК-11	<p>способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знать: перспективные направления развития профессионального образования; требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, СПО; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. З (ПК-11) – III</p> <p>Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; оценивать соблюдение в рабочих программах, учебно-методических комплексах и иных материалах современных дидактических принципов</p>

		<p>профессионального образования и профессионального обучения. У (ПК-11) – III</p> <p>Владеть: технологией составления заключения по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов; методикой разработки (совместно с педагогами и преподавателями) индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. В (ПК-11) – III</p>
ПК-12	<p>способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	<p>Знать: порядок разработки и использования примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым курсам, дисциплинам (модулям); средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО) и технологии их применения, современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе. З (ПК-12) – III</p> <p>Уметь: разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий, программ бакалавриата и ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством об образовании; требований соответствующих ФГОС ВО, примерных основных образовательных программ, основных образовательных программ вуза и (или) рабочих программ учебных дисциплин (модулей), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; образовательных потребностей,</p>

		<p>подготовленности и развития обучающихся, в т.ч. стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</p> <p>роли преподаваемых учебных дисциплин (модулей), курсов в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой;</p> <p>современного развития технических средств обучения (ТСО), образовательных технологий, в т.ч. технологий электронного и дистанционного обучения;</p> <p>санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся. У (ПК-12) – III</p> <p>Владеть:</p> <p>научным и научно-публицистическим стилем, который необходим при оформлении методических и учебно-методических материалов.</p> <p>В (ПК-12) – III</p>
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3 семестр

№	Разделы (этапы) практики
1	Установочная конференция по практике, производственный инструктаж по технике безопасности, получение индивидуальных заданий
2	Изучение научной литературы по проблеме магистерской диссертации
3	Осуществление научного исследования
4	Оформление результатов научного исследования и отчета по итогам практики, подготовка научных статей, тезисов докладов и т.д.)
5	Итоговая конференция по практике.

4 семестр

№	Разделы (этапы) практики
1	Установочная конференция по практике, производственный инструктаж по технике безопасности, получение индивидуальных заданий
2	Изучение научной литературы по проблеме магистерской диссертации
3	Осуществление научного исследования
4	Оформление результатов научного исследования и научно-исследовательской практики (написание отчетов, научных статей, тезисов докладов и т.д.)
5	Итоговая конференция по итогам практики.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает следующие формы занятий: обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством руководителей практики, индивидуальные консультации и иные виды работ.

Разработчики программы практики:

Андронов В.П., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии.

Гаранина Ж. Г., кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии.

Ионова М. С., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии.

Осипова И. С., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии.

Аннотация
программы производственной практики
Преддипломная практика

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1 Цель прохождения практики

Целью преддипломной практики магистранта является осуществление научно-исследовательской работы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.2. Задачи практики:

Задачами преддипломной практики являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы в рамках подготовки магистерской диссертации;
- планирование, организация и осуществление научного исследования по теме магистерской диссертации;
- реализация современных методов и методологии научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- разработка методов и инструментов проведения исследования и анализа его результатов;
- подготовка обзоров, отчетов, докладов, презентационных материалов и научных публикаций;
- подготовка текста магистерской диссертации.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Часть ОПОП:

Практика входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (Б2.В.05(Пд)).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Преддипломная практика является важным этапом подготовки магистерской диссертации и закреплению навыков решения профессиональных задач в сфере научно-исследовательской деятельности. Базовыми учебными дисциплинами для данного вида практики являются следующие дисциплины: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Статистические методы в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», а также практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская работа.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК -1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Уметь: решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления. У (ОК-1) – I</p> <p>Владеть: методами анализа и синтеза. В (ОК-1) – I</p>
ОПК -3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<p>Знать (иметь представление): о критическом анализе, систематизации и обобщении научной информации, постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения. З (ОПК-3) –II</p> <p>Уметь: критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, формулировать цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения. У (ОПК-3) –II</p> <p>Владеть: навыками проведения критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения. В (ОПК-3) –II</p>
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<p>Знать: содержание и специфику постановки гипотез и задач исследования в психологии; содержание методов и их место в рамках психологического исследования, логику психологического исследования. З (ПК-1) –III</p> <p>Уметь: применять различные методы исходя из задач исследования; выстроить логику проведения исследования. У (ПК-1) –III</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения исследования. В (ПК-1) –III</p>
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области	<p>Знать: логику психологического исследования, специфику использования различных ИТ в рамках научного исследования; спектр ИТ, позволяющих решать профессиональные задачи. З (ПК-2) –III</p>

	психологии с использованием современных информационных технологий (ИТ)	<p>Уметь: выстроить логику проведения исследования, определить место ИТ в его рамках. У (ПК-2) –III</p> <p>Владеть: современными технологиями преподавания, включая активные методы обучения; приемами контроля и оценки выполнения образовательных запросов. В (ПК-2) –III</p>
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p>Знать: особенности функционирования базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. З (ПК-3) –III</p> <p>Уметь: диагностировать психические процессы, состояния и индивидуальные особенности человека. У (ПК-3) –III</p> <p>Владеть: навыком разработки коррекционных программ, с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. В (ПК-3) –III</p>
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<p>Знать: сетевые инструменты продвижения результатов интеллектуальной деятельности. З (ПК-4) –III</p> <p>Уметь: использовать различные формы и методы презентации результатов интеллектуальной деятельности. У (ПК-4) –III</p> <p>Владеть: навыком рецензирования, экспертизы и оценки научно-методических и учебно-методических материалов. В (ПК-4) –III</p>
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных	<p>Знать: базовые и инновационные методы (приемы) диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов,</p>

	этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. З (ПК-5) –II Уметь: составлять диагностический инструментарий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. У (ПК-5) –II Владеть: навыками составления психокоррекционных программ и маршрутов индивидуального развития человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. В (ПК-5) –II
ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Знать: теоретические и методические основы составления психокоррекционных и психопрофилактических программ. З (ПК-6) –II Уметь: составлять программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека. У (ПК-6) –II Владеть: навыками и приемами психокоррекции, психопрофилактики и психопросвещения. В (ПК-6) –II
ПК-7	способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знать: основные принципы разработки и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики. З (ПК-7) –II Уметь: разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики. У (ПК-7) –II

		<p>Владеть: навыками разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики. В (ПК-7) –II</p>
ПК-8	<p>способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p>	<p>Знать: существующие диагностические методики и принципы их модификации и адаптации для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. З (ПК-8) –I основные принципы, правила и требования к созданию диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. З (ПК-8) –II Уметь: модифицировать и адаптировать существующие диагностические методики и использовать их для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. У (ПК-8) –I разрабатывать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. У (ПК-8) –II Владеть: навыками модификации, адаптации и использования существующих диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. В (ПК-8) –I навыками разработки диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. В (ПК-8) –II</p>

ПК-9	<p>способность к выявлению потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: технологии мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг, критерии оценки индивидуальной нуждаемости субъектов образования в основных видах психологических услуг; основы теории и практики организации работы психологической службы в образовании, основные методы, технологии и методики консультирования субъектов образовательного процесса. З (ПК-9) – I</p> <p>Уметь: собирать, анализировать и структурировать информацию о потребностях в основных видах психологических услуг субъектов образовательного процесса, осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям в основных видах психологических услуг субъектов образовательного процесса, использовать различные методы удовлетворения потребностей в основных видах психологических услуг либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами психологической службы в образовании, организовывать работу психологической службы в образовании, оценивать эффективность работы психологической службы в образовании. У (ПК-9) – I</p> <p>Владеть: навыками диагностики и оценки потребностей субъектов образовательного процесса в основных видах психологических услуг, разработки рекомендаций и оказания помощи в организации работы психологической службы в образовании, планирования деятельности по развитию основных видов психологических услуг и организации работы психологической службы в образовании. В (ПК-9) – I</p>
ПК-10	<p>способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: теории и методы педагогической психологии, истории и теории организации образовательного процесса, психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, основы деятельности образовательных</p>

		<p>организаций, основы психологии труда, экономики труда, безопасные условия труда, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. З (ПК-10) – I</p> <p>Уметь: организовывать работу с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой, участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом, разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления, применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд. У (ПК-10) – I</p> <p>Владеть: навыками оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса, постановки оперативных целей по вопросам управления образовательных организаций, разработки планов, программ и процедур в управлении образовательных организаций, оперативного управления педагогическим коллективом, ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). В (ПК-10) – I</p>
ПК-11	<p>способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <p>перспективные направления развития профессионального образования;</p> <p>требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;</p> <p>международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</p> <p>федеральные государственные образовательные стандарты общего</p>

		<p>образования, СПО; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. 3 (ПК-11) – III</p> <p>Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; оценивать соблюдение в рабочих программах, учебно-методических комплексах и иных материалах современных дидактических принципов профессионального образования и профессионального обучения. У (ПК-11) – III</p> <p>Владеть: технологией составления заключения по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов; методикой разработки (совместно с педагогами и преподавателями) индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. В (ПК-11) – III</p>
ПК-12	<p>способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	<p>Знать: порядок разработки и использования примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым курсам, дисциплинам (модулям); средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО) и технологии их применения, современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в</p>

		<p>образовательном процессе. 3 (ПК-12) – III</p> <p>Уметь: разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий, программ бакалавриата и ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством об образовании; требований соответствующих ФГОС ВО, примерных основных образовательных программ, основных образовательных программ вуза и (или) рабочих программ учебных дисциплин (модулей), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в т.ч. стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли преподаваемых учебных дисциплин (модулей), курсов в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения (ТСО), образовательных технологий, в т.ч. технологий электронного и дистанционного обучения; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся. У (ПК-12) – III</p> <p>Владеть: научным и научно-публицистическим стилем, который необходим при оформлении методических и учебно-методических материалов. В (ПК-12) – III</p>
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики
1	Установочная конференция по практике, производственный инструктаж по технике безопасности, получение индивидуальных заданий
2	Выполнение экспериментального исследования, обработка эмпирических данных, проведение математического анализа данных.

3	Оформление результатов научного исследования и преддипломной практики (подготовка отчета, окончательного текста диссертации, научных статей, тезисов докладов и т.д.)
4	Итоговая конференция по практике.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает следующие формы занятий: обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством руководителей практики, индивидуальные консультации и иные виды работ.

Разработчики программы практики:

Андронов В.П., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии.

Гаранина Ж. Г., кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии.

Полякова О. О., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии.

Осипова И. С., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии.