

**Аннотации рабочих программ дисциплин
(модулей, практик)
по направлению подготовки (специальности)
46.04.01 История**

**профиль
Этнография финно-угорских народов**

учебного плана 2016, 2017, 2018 годов приема

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Философия и методология науки**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование глубоких и разносторонних представлений об основных проблемах философии и методологии истории, о наиболее актуальных теоретических тенденциях современной историософии; научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности, в исследовательской и аналитической работе, в преподавании исторических дисциплин в средних и высших учебных заведениях.

1.2. Задачи дисциплины:

- дать знания в области различных теорий познания и интерпретаций исторического процесса;
- овладение основными приемами и методами исторического познания и интерпретации фактов;
- развитие у студентов навыков научно-исследовательской и самостоятельной работы;
- расширение представления о методологии истории как науки;
- расширить представления о средствах и методах исторического познания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является обязательным учебным курсом (Б1.Б.01).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Обращение к теоретическим аспектам исследования истории России является не только одним из наиболее важных составляющих научно-объективного познания прошлого России, но и необходимым компонентом подготовки выпускников с квалификацией (степенью) «магистр». Полученные магистрантами знания значительно укрепляют интеллектуальный фундамент и повышают уровень профессиональной подготовки историка-профессионала, способствуют выработке навыков профессионального исследователя и являются базой для дальнейшей работы в области изучения дисциплин специального цикла.

Данная учебная дисциплина ориентирует на объемное, комплексное видение истории России, содействуя освоению других учебных дисциплин. Преподавание данного курса, ведущееся на базе плюралистической методологии, с использованием современных теоретических и историографических концепций, позволит улучшить профессиональную подготовку студентов, завершить формирование знаний и навыков, отвечающих требованиям подготовки историков-магистров.

Приступая к изучению дисциплины магистранты должны знать основные этапы российской и мировой истории, иметь представление о базовых понятиях экономики и экономической теории, политологии, культурологии и социологии в рамках базовых курсов ВУЗов.

Дисциплина логически и содержательно связана с рядом других магистерских дисциплин в рамках ФГОС: «История экономической мысли», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Зарубежная историография истории России», «Менеджмент», «История экономической мысли» и др. Программа дисциплины включает предусмотренный ФГОС минимум предметного содержания, существенно дополненный экономической, институциональной, геополитической и сравнительно-региональной проблематикой.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные мыслительные операции, методы и технологии мониторинга внешнего окружения. Уметь: решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления. Владеть: методами анализа и синтеза.
ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	Знать: спектр и содержание основных концепций в области гуманитарных, социальных и экономических наук. Уметь: выявлять актуальные проблемы в области гуманитарных, социальных и экономических наук. Владеть: навыками анализа и оценки основных явлений в области гуманитарных, социальных и экономических наук.
ОПК-6	Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.	Знать: теорию инновационной деятельности, теоретические основы постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач. Уметь: использовать полученные теоретические знания при работе с использованием инновационной деятельности, постановке и решении перспективных научно-исследовательских и прикладных задач. Владеть: основными навыками работы в историко-культурных и историко-краеведческих организациях и учреждениях.

ПК-5	Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Знать: организационные основы проведения научно-практических семинаров, конференций; основы редактирования научных публикаций. Уметь: осуществлять планирование научных семинаров, конференций; соблюдать этапность работы по редактированию научных публикаций. Владеть: способностью к проведению научных семинаров, конференций; техническому редактированию научных публикаций.
------	--	---

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, практическое занятие, индивидуальное и групповое академическое консультирование, экзамен).

Технологии интерактивного обучения (дискуссия, диспут, коллоквиум).

Современные информационные технологии (лекции с мультимедийным сопровождением, подготовка презентаций (индивидуальных и групповых)).

Самостоятельная работа студентов (написание контрольных работ и рефератов).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины:

1. Наука. Содержание, функции и структура. Задачи философии истории.
2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
3. Общая схема мировой истории.

Разработчик рабочей программы:

Арсентьев Н. М., д. ист. наук, член-корреспондент РАН, заведующий кафедрой экономической истории и информационных технологий

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Правоведение**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – накопление необходимого объема знаний о правовой системе Российской Федерации, формирование умений, а также привитие навыков работы с действующими международными и российскими нормативными правовыми актами.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов знания основ международного и российского права;
- развитие способности магистрантов ориентироваться в конституционном, гражданском, семейном, трудовом, административном, уголовном законодательстве, законодательстве об охране информации, составляющей государственную, служебную и коммерческую тайну;
- приобщение магистрантов к практическому применению полученных знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- повышение уровня правосознания, правовой и политической культуры магистрантов;
- развитие чувства уважения к закону и социальным ценностям правового государства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является обязательным учебным курсом (Б1.Б.02).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Дисциплина «Правоведение» наиболее тесно взаимосвязана с такими дисциплинами направления «История», как «Философия и методология науки», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Юридическая антропология финно-угорских народов» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-5	Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.	Знать: основные правовые и этические нормы, применяемые в оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов. Уметь: использовать знания основных правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.

		Владеть: навыками использования основных правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.
--	--	--

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, практическое занятие, индивидуальное и групповое академическое консультирование, зачет).

Технологии интерактивного обучения (дискуссия, диспут, коллоквиум).

Современные информационные технологии (лекции с мультимедийным сопровождением, подготовка презентаций (индивидуальных и групповых)).

Самостоятельная работа студентов (написание контрольных работ и рефератов).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины:

1. Основы теории государства и права.
2. Основы конституционного права Российской Федерации.
3. Гражданское право: понятие и основные институты.
4. Правовое регулирование трудовой деятельности.
5. Основы образовательного права.
6. Основы административного и уголовного права.
7. Основы информационного права.

Разработчик рабочей программы:

Купцова О. В., к. юрид. наук, доцент кафедры правовых дисциплин

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Деловой иностранный (немецкий) язык**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.

1.2. Задачи обучения в рамках данной дисциплины:

- развитие у магистрантов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры магистрантов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является обязательным учебным курсом (Б1.Б.03).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

«Деловой иностранный язык» изучается в первом семестре, поэтому курс строится на знаниях, полученных ранее в рамках освоения дисциплины: «Иностранный язык» (бакалавриат). В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих профессиональных и специальных дисциплин: «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Зарубежная историография истории России», «Этнография: теория и методология», «Этнография финно-угорских народов» и др. Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)

ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: особенности устной и письменной коммуникации на русском языке, иметь представление о качествах хорошей речи на русском языке. Уметь: анализировать языковой материал текстов на русском языке и вносить необходимые исправления. Владеть: навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности; иностранном языком на уровне В1.
-------	---	---

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Специфика дисциплины «Деловой иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии: технология коммуникативного обучения; технология разноуровневого (дифференцированного); технология модульного обучения; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); технология индивидуализации обучения; технология тестирования; проектная технология; игровая технология. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий магистр.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций, как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанций по отношению во время объяснения задания, демонстрации результата; разработка индивидуального образовательного маршрута; искусственное создание ситуации успеха на занятиях, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью; предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть; побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Работа. Планирование карьеры	<u>Грамматика</u> Времена немецкого глагола. Действительный залог. Страдательный залог. <u>Разговорная практика</u>

		Трудоустройство. Представление, резюме.
2.	Деловая командировка	<u>Грамматика</u> Модальные глаголы и их эквиваленты. Особые случаи употребления модальных глаголов в научной письменной речи. Фразовые глаголы. <u>Разговорная практика</u> Заказ места в гостинице, покупка билета на самолет. В аэропорту. Таможенный контроль. Деловая переписка
3.	Успешное деловое общение	<u>Грамматика</u> Неличные формы глагола. Способы перевода на русский язык. Типы придаточных предложений в немецком языке. <u>Разговорная практика</u> Посещение выставки, беседа с представителями компании, принимающей участие в выставке.

Разработчики рабочей программы:

Фурманова В. П., д. пед. наук, профессор кафедры немецкой филологии;

Пахмутова Е. Д., к. пед. наук, доцент кафедры немецкой филологии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Деловой иностранный (английский) язык

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Основной целью дисциплины «Деловой иностранный (английский) язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях межкультурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.

1.2. Задачи дисциплины:

В процессе изучения дисциплины решаются следующие основные задачи:

- развитие у магистрантов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры магистрантов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является обязательным учебным курсом (Б1.Б.03).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

«Деловой иностранный язык» изучается в первом семестре, поэтому курс строится на знаниях, полученных ранее в рамках освоения дисциплины: «Иностранный язык» (бакалавриат). В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих профессиональных и специальных дисциплин: «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Зарубежная историография истории России», «Этнография: теория и методология», «Этнография финно-угорских народов» и др. Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: особенности устной и письменной коммуникации на русском языке, иметь представление о качествах хорошей речи на русском языке. Уметь: анализировать языковой материал текстов на русском языке и вносить необходимые исправления. Владеть: навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности; иностранным языком на уровне В1.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» обусловлен необходимостью сформировать у магистрантов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения деловому английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию: а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей магистрантов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей магистрантов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Деловой иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности магистрантов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы магистрантов и повышению познавательной активности.

Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности магистрантов.

Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70 % всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий магистр.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Как начать деловое общение	Развитие системных, коммуникативных и аналитических компетенций и навыков изучающего чтения, монологической речи и перевода на базе англоязычных тематически ориентированных материалов по теме «Как начать деловое общение». Изучение английской профессиональной лексики.
2.	Деловая поездка	Развитие системных, коммуникативных и аналитических компетенций и навыков изучающего чтения, монологической речи и перевода на базе англоязычных тематически ориентированных материалов по теме «Деловая поездка». Изучение английской профессиональной лексики.
3.	Основы профессиональной коммуникации	Развитие системных, коммуникативных и аналитических компетенций и навыков изучающего чтения, монологической речи и перевода на базе англоязычных тематически ориентированных материалов по теме «Основы профессиональной коммуникации». Изучение английской профессиональной лексики.
4.	Актуальные проблемы современной гуманитарной науки	Развитие системных, коммуникативных и аналитических компетенций и навыков изучающего чтения, монологической речи и перевода на базе англоязычных тематически ориентированных материалов по теме «Актуальные проблемы современной гуманитарной науки». Изучение английской профессиональной лексики.

Разработчик рабочей программы:

Сомкин А. А., д. философ. наук, профессор кафедры английского языка для профессиональной коммуникации.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Психология и педагогика**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика» являются: дать представление об основных разделах и содержании курсов общей психологии и педагогике; показать значение данных дисциплин в профессиональной деятельности и жизни современного человека; сформировать у студентов навыки социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления; научить анализировать и воздействовать на собственное поведение и поведение окружающих в целях достижения социальной гармонии и взаимопонимания; заложить основы системно-деятельностного мышления в проектировании и анализе социальных взаимодействий, а также создание условий для развития профессионально-педагогического мышления магистров, педагогической культуры, необходимой как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции, сформировать навыки использования методик преподавания.

1.2. Задачами дисциплины:

Задачами освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика» являются: развитие у магистров таких профессионально-значимых личностных качеств специалиста, как коммуникативность и умение выступать перед людьми, конструктивное сотрудничество и уважение к чужому мнению, способность к психологическому анализу и самоанализу личности; ознакомление со спецификой, основными методами и формами педагогической деятельности, современными образовательными технологиями; воспитание ценностей, направленных на сохранение исторического единства Российского государства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является обязательным учебным курсом (Б1.Б.04).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Дисциплина «Психология и педагогика» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и способствует более качественному изучению последующих профессиональных курсов. Она тесно связана с такими дисциплинами как «Философия и методология науки», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую	Знать: смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных

	ответственность за принятые решения.	<p>ситуациях.</p> <p>Уметь: принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности.</p> <p>Владеть: методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера.</p>
ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<p>Знать: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.</p> <p>Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях.</p> <p>Владеть: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.</p>
ОПК-4	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.	<p>Знать: основы информатики, естественнонаучного и математического знания.</p> <p>Уметь: использовать в познавательной и профессиональной деятельности знания основ информатики и элементов естественнонаучного и математического знания.</p> <p>Владеть: навыками использования в познавательной и профессиональной деятельности отдельных программных средств, естественнонаучных и математических методов.</p>
ПК-6	Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.	<p>Знать: основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.</p> <p>Уметь: использовать современные подходы к педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.</p> <p>Владеть: базовыми навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.</p>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает следующие формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи со специалистами, проведение «круглых столов» и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; семинарское занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Рекомендуется внедрение балльно-рейтинговой системы.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся: прослушивание лекционного курса; чтение и конспектирование рекомендованной литературы; проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины и разбором конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения психологических знаний для решения профессиональных задач;

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины:

1. Психология как наука.
2. Психология личности.
3. Психология группы.
4. Психология группы.
5. Способности.
6. Методологические основы современной педагогики.
7. Дидактика.
8. Воспитание как социокультурный феномен. Профессионализм и творчество в педагогике.

Разработчики рабочей программы:

Мизонова О. В., к. философ. наук, доцент кафедры психологии;

Садовникова Н. Е., к. пед. наук, доцент кафедры психологии.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Культура делового общения**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Культура делового общения» являются: дать студентам целостное представление о культуре речевого поведения в деловом общении, этических и коммуникативных нормах деловой коммуникации; сформировать умения по применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть понятия культуры деловой речи в их связях с другими понятиями профессионально значимых дисциплин;
- 2) ознакомить со стратегиями и тактиками делового дискурса;
- 3) углубить знания о специфике функциональных стилей русского литературного языка, обслуживающих профессиональную речевую деятельность специалиста;
- 4) научить алгоритму создания текстов речевых жанров делового дискурса;
- 5) формировать коммуникативную личность будущего специалиста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является обязательным учебным курсом (Б1.Б.05).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения курса русского языка и культуры речи по программе бакалавриата, а также дисциплины «Правоведение», в которой освещаются нормы права и правовая культура гражданина, необходимые для освоения этических норм деловой коммуникации. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данного курса, станут основой для освоения многих дисциплин, поскольку обеспечивают взаимосвязь практически со всеми учебными предметами, формирующими компетенции магистра-историка, например, «Менеджмент», «Психология межличностных отношений», помогут при прохождении НИР и преддипломной практики, написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: особенности устной и письменной коммуникации на русском языке, иметь представление о качествах хорошей речи на русском языке. Уметь: анализировать языковой материал текстов на русском языке и вносить необ-

		ходимые исправления. Владеть: навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности.
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать: основные принципы и основные этапы формирования и становления коллектива, толерантно воспринимая социальные и культурные различия членов коллектива. Уметь: совершенствовать профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами. Владеть: навыками, необходимыми для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Специфика и функции учебной дисциплины определяет особую значимость компетентностного подхода в методике его преподавания, осуществлению активных и интерактивных форм занятий, самостоятельной работы студентов, требует использования разнообразных оценочных средств для контроля текущей успеваемости студентов (практические задания, тесты, письменные работы, собеседования, индивидуальные консультации и др.), а также учебного общения посредством электронной почты и системы Skype.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья следует использовать адаптивные технологии. При этом необходимо применять прежде всего личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Культура речи и речевого поведения. Культура речи: предмет и задачи. Этические, коммуникативные и языковые нормы профессионального речевого поведения в деловой сфере. Коммуникативные качества речи и нормы русского литературного

	<p>языка как основа эффективного профессионального речевого поведения. Функциональные стили русского литературного языка. Официально-деловой стиль: сфера применения, задачи, стилевые черты, языковые средства. Письменные деловые жанры делового дискурса.</p>
2.	<p>Профессиональное общение. Профессиональное общение историка: задачи, виды, стратегии и тактики. Коммуникативная личность историка. Устные жанры профессионального общения: Коммуникативные стратегии и тактики в деловых беседах, переговорах, совещаниях, презентациях и др. Публичная речь: виды, жанры и правила построения. Конфликтная ситуация и тактики её разрешения.</p>

Разработчики рабочей программы:

Арискина О. Л., д. фил. наук, профессор кафедры русского языка как иностранного;

Дрянгина Е. А., к. пед. наук, доцент кафедры русского языка как иностранного.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Менеджмент**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «Менеджмент» является формирование знаний, умений и навыков, позволяющих выявлять и анализировать основные для организации проблемы управления и разрабатывать решения, направленные на эффективное развитие организации.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать представления о сущности управления организацией и методологических основах управленческой науки;
- изучить развитие теории и практики управления в России и за рубежом;
- приобрести теоретические знания и практические навыки по осуществлению основных функций управления;
- овладеть методами принятия управленческого решения;
- научиться приемам по установлению эффективных коммуникационных процессов в управлении;
- ознакомиться с основными видами трудовых коллективов, формами власти и влияния в организации, существующими стилями руководства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является обязательным учебным курсом (Б1.Б.06).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

«Менеджмент» – это учебная дисциплина, в основу которой положены методы и достижения многих наук. Поэтому для ее изучения особенно важны знания таких предшествующих курсов, как «Правоведение», «Психология и педагогика», «Культура делового общения» и др. В свою очередь логическим продолжением курса «Менеджмент» являются такие дисциплины как: «Современные этнополитические и этносоциальные процессы в финно-угорском мире» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Знать: методы и принципы формирования новых подходов для руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Уметь: формировать основные положения и задачи для коллективного обсуждения ре-

	культурные различия.	зультатов профессиональной деятельности. Владеть: навыками коллективного обсуждения результатов работы, формирования новых коллективных подходов в решении производственных задач.
ПК-9	Способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук.	Знать: основные организационные и управленческие функции, умение использовать для их осуществления методы изученных наук. Уметь: применять методы исторического исследования для решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук. Владеть: основами организационной и управленческой деятельности необходимых для решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы изученных наук.
ПК-10	Способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения.	Знать: современные методы принятия управленческих решений. Уметь: организовывать работу исполнителей с учетом их личностных особенностей и специфики ситуации. Владеть: навыками принятия управленческих решений на практике.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «История» изучение дисциплины «Менеджмент» базируется на компетентностном подходе и предусматривает широкое использование в учебном процессе как традиционных (лекции, семинары и др.) форм проведения занятий, так и интерактивных: работа с кейсами, разбор ситуаций, деловые игры, презентация командной работы, тренинги, просмотр учебных видеофильмов, подготовка мультимедийных презентаций. Для развития самостоятельной активности в изучении материала обучающимся предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья следует использовать адаптивные технологии. При этом необходимо применять прежде всего лично-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;

- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины:

1. Методологические основы менеджмента.
2. История развития менеджмента.
3. Организация как управляемая социально-экономическая система.
4. Основные функции управления.
5. Связующие процессы в управлении.
6. Руководство, власть и влияние в организации.
7. Управление трудовыми коллективами.
8. Управление конфликтами в организации.

Разработчики рабочей программы:

Леоненко Е. А., к. эконом. наук, доцент кафедры менеджмента;

Черкасова О. В., к. эконом. наук, доцент кафедры менеджмента.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Междисциплинарные подходы в современной исторической науке**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

В современной науке, в том числе исторической, доминируют процессы интеграции знания, проявляющиеся в переносе идей, средств и способов исследования из одной науки в другие, иногда достаточно далекие друг от друга. Целью данного учебного курса является формирование у студентов целостного представления о междисциплинарных подходах в современной исторической науке; рассмотрение процесса интеграции истории в единое исследовательское пространство с социально-гуманитарными, естественными и математическими науками.

1.2. Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины – изучить междисциплинарные подходы в современной исторической науке; особенности применения в исторических исследованиях методов социально-гуманитарных, естественных и математических наук; овладеть наиболее распространенной в истории терминологией, заимствованной из других наук; научиться осуществлять поиск источников и литературы в сфере междисциплинарных подходов к историческим исследованиям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является обязательным учебным курсом (Б1.В.01).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Курс строится на знаниях по ранее изученным дисциплинам «Философия и методология науки», «Правоведение», «Психология и педагогика», «Всеобщая история: теория и методология». В дальнейшем знания и навыки, полученные при его изучении, станут основой для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы исторических исследований», «Национальная политика в России: история и современность», «Менеджмент», «Зарубежная историография истории России», «Этнография финно-угорских народов», «Этноархеология финно-угорских народов», «Юридическая антропология финно-угорских народов» и др., прохождения НИР и преддипломной практики, написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные мыслительные операции, методы и технологии мониторинга внешнего окружения. Уметь: решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления.

		Владеть: методами анализа и синтеза.
ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Знать: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях. Владеть: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.
ОПК-6	Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.	Знать: теорию инновационной деятельности, теоретические основы постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач. Уметь: использовать полученные теоретические знания при работе с использованием инновационной деятельности, постановке и решении перспективных научно-исследовательских и прикладных задач. Владеть: основными навыками работы в историко-культурных и историко-краеведческих организациях и учреждениях.
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Знать: основные требования к организации и проведению научно-исследовательских работ. Уметь: использовать фундаментальные и прикладные знания в сфере профессиональной деятельности при подготовке и проведении научно-исследовательских работ. Владеть: навыками ведения научно-исследовательских работ.
ПК-3	Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.	Знать: основные современные методологические подходы и методы исторического исследования. Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые современные методологические подходы и методы. Владеть: навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний основных современных методологических подходов и методов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, практическое занятие, индивидуальное и групповое академическое консультирование, экзамен).

Технологии интерактивного обучения (дискуссия, диспут, коллоквиум).

Современные информационные технологии (лекции с мультимедийным сопровождением, подготовка презентаций (индивидуальных и групповых)).

Самостоятельная работа студентов (написание контрольных работ и рефератов).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины:

1. Методологические основания междисциплинарности в истории. Междисциплинарность в контексте интеллектуальных течений XX – начала XXI века.
2. Междисциплинарные связи истории с социально-гуманитарными науками.
3. Междисциплинарные связи истории с естественными и математическими науками.

Разработчик рабочей программы:

Наумкин В. В., академик РАН, д. ист. наук, профессор кафедры экономической истории и информационных технологий.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Актуальные проблемы исторических исследований

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – изучение связи исторической науки с современностью, анализ влияния исторического прошлого на характер современных политических, социальных, экономических, демографических процессов. Дается обоснование одной из важнейших тенденций развития исторической мысли в первом десятилетии XXI в. – роста осознания необходимости повышения социальной активности истории, ее воздействия на общественно-политическую.

Переход от индустриального общества к информационному повлиял и на интеллектуальную атмосферу академического сообщества. В этой связи рассматриваются базовые концепции направления «нового историцизма», признающего постмодернистскую теорию и антропологические концепции культуры как символической сети значений. Дается оценка соотношения генерализирующего и индивидуализирующего подходов в современной методологии истории; подчеркивается, что именно в первом из двух подходов в центр исследовательской программы ставится выявление закономерностей, что связано, как правило, с применением методов социальных и точных наук, формализации и количественного анализа.

Данный курс по замыслу и содержанию выступает как междисциплинарный курс. «Актуальные проблемы исторических исследований» является важной составляющей общеобразовательной и мировоззренческой подготовки современных специалистов-историков. Цель преподавания этой дисциплины – добиться осмысленного понимания магистрантами дискуссионных проблем зарубежной и отечественной историографии, актуальных для современного этапа ее развития. Образовательные задачи включают в себя усвоение магистрантами новейших концепций по различным периодам мировой истории, основных тенденций развития науки, знание наиболее значительных трудов по ключевым проблемам научного изучения прошлого.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов представления о современном состоянии исторического знания в его основополагающих моментах;
- формирование у обучающихся представления о процессе исторического познания на современном этапе развития науки;
- выработка у студентов второго уровня профессиональной подготовки понимания теоретико-методологических проблем постижения истории человечества;
- формирование у магистрантов комплекса знаний об актуальных проблемах всеобщей и отечественной истории;
- формирование представлений о современных подходах к поиску каузальных связей в истории;
- ознакомление студентов с важнейшими направлениями в научном изучении отдельных разделов исторической науки;
- формирование у магистрантов умения работать с историографическими источниками, навыков междисциплинарного анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является обязательным учебным курсом (Б1.В.02).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Курс строится на знаниях по ранее изученным дисциплинам «Всеобщая история: теория и методология», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке». В дальнейшем знания и навыки, полученные при его изучении, станут основой для освоения следующих дисциплин: «Национальная политика в России: история и современность», «Менеджмент», «Зарубежная историография истории России», прохождения НИР и преддипломной практики, написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные мыслительные операции, методы и технологии мониторинга внешнего окружения. Уметь: решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления. Владеть: методами анализа и синтеза.
ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Знать: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных обществах. Владеть: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.
ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	Знать: основные принципы осуществления экспертных и аналитических работ в области гуманитарных, социальных и экономических наук. Уметь: применять на практике принципы осуществления экспертных и аналитических работ в области гуманитарных, социальных и экономических наук. Владеть: навыками осуществления экспертных и аналитических работ в области гуманитарных, социальных и экономических наук.

ОПК-5	Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.	<p>Знать: правовые и этические нормы, применяемые в оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.</p> <p>Уметь: использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.</p> <p>Владеть: навыками использования правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.</p>
ОПК-6	Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.	<p>Знать: особенности и специфику инновационной деятельности, а также сложности при постановке и решении перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.</p> <p>Уметь: определять предметную область и основные этапы инновационной деятельности, знать основные подходы к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач, создавать полный цикл инновационной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками, необходимыми для инновационной деятельности, основными методами и методиками для постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач, способность к организации коллектива, необходимого для создания полного цикла инновационной деятельности.</p>
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	<p>Знать: отдельные особенности организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач.</p> <p>Уметь: организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами на подготовительном этапе.</p> <p>Владеть: навыками ведения научно-исследовательских работ.</p>
ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов.	<p>Знать: основные современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; принципы формализации исторических данных и явлений.</p> <p>Уметь: использовать базовые знания фундаментальных и прикладных исторических дисциплин в сфере профессиональной</p>

		<p>деятельности, применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса.</p> <p>Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.</p>
ПК-3	<p>Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.</p>	<p>Знать: современные методологические подходы и методы исторического исследования.</p> <p>Уметь: использовать в исторических исследованиях современные методологические подходы и методы.</p> <p>Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности с опорой на методологические принципы и методы исследований в области истории.</p>
ПК-7	<p>Способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</p>	<p>Знать: основные принципы анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития.</p> <p>Уметь: выявлять актуальные тенденции развития политических, социокультурных и экономических факторов исторического развития и цивилизационной составляющей.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных политических, социокультурных и экономических факторов исторического развития и цивилизационной составляющей.</p>
ПК-13	<p>Способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений.</p>	<p>Знать: особенности и специфику работы в историко-культурных и историко-краеведческих организациях и учреждениях.</p> <p>Уметь: определять предметную область и основные этапы проектирования историко-культурных и историко-краеведческих организаций и учреждений, использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе выполнения историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений.</p> <p>Владеть: навыками создания историко-культурных и историко-краеведческих организаций и учреждений, организации соответствующих баз данных, организации тематических конференций и круглых столов.</p>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, практическое занятие, индивидуальное и групповое академическое консультирование, экзамен).

Технологии интерактивного обучения (дискуссия, диспут, коллоквиум).

Современные информационные технологии (лекции с мультимедийным сопровождением, подготовка презентаций (индивидуальных и групповых)).

Самостоятельная работа студентов (написание контрольных работ и рефератов).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины:

1. Историческая наука в России на рубеже XX–XXI вв.: общая характеристика.
2. Историческая наука в России на рубеже XX–XXI вв.: общая характеристика.
3. Изменения в области методологии исторической науки.
4. Власть и общество: генезис российской государственности и системы местного самоуправления.
5. Социальная история России XVIII – начала XX вв.
6. Реформы и революции в России начала XX в.: новые подходы к изучению.
7. Социокультурное пространство российской провинции XIX – XX вв.
8. Изучение исторической памяти как направление современной исторической науки.

Разработчик рабочей программы:

Марискин О. И., д. ист. наук, профессор кафедры экономической истории и информационных технологий.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Всеобщая история: теория и методология**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – научить студента использовать полученные знания для того, чтобы грамотно давать оценки основным закономерностям развития современного мирового процесса, выявлять и анализировать сущность и причины различных исторических явлений, их взаимосвязь и взаимозависимость, воздействие на ход последующего исторического развития.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов и научить использовать формационный и цивилизационный подходы в изучении всеобщей истории;
- сформировать у студентов-магистрантов культуру исторического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является обязательным учебным курсом (Б1.В.03).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Дисциплина «Всеобщая история: теория и методология» наиболее тесно взаимосвязана с такими дисциплинами направления «История», как «Этнография: теория и методология», «Зарубежная историография истории России», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные мыслительные операции, методы и технологии мониторинга внешнего окружения. Уметь: решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления. Владеть: методами анализа и синтеза.
ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Знать: смысл и меру социальной и этической ответственности возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях. Уметь: принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности. Владеть: методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключаящие

		негативные последствия социального и этического характера.
ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Знать: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях. Владеть: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.
ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	Знать: спектр и содержание основных концепций в области гуманитарных, социальных и экономических наук. Уметь: выявлять актуальные проблемы в области гуманитарных, социальных и экономических наук. Владеть: навыками анализа и оценки основных явлений в области гуманитарных, социальных и экономических наук.
ПК-3	Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.	Знать: основные современные методологические подходы и методы исторического исследования. Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые современные методологические подходы и методы. Владеть: навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний основных современных методологических подходов и методов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, практическое занятие, индивидуальное и групповое академическое консультирование, зачет).

Технологии интерактивного обучения (дискуссия, диспут, коллоквиум).

Современные информационные технологии (лекции с мультимедийным сопровождением, подготовка презентаций (индивидуальных и групповых)).

Самостоятельная работа студентов (написание контрольных работ и рефератов).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины:

1. Понимание истории в разные эпохи.
2. Европейские методологические поиски XX в. Методологические новации США.

Разработчики рабочей программы:

Корякова И. К., к. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории, политологии и регионоведения;

Малоземов С. И., к. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории, политологии и регионоведения.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Зарубежная историография истории России**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представления о факторах и закономерностях развития зарубежной исторической русистики, о современных концептуальных подходах и основных достижениях историографии в изучении ключевых проблем российской истории.

1.2. Задачи дисциплины:

- анализ зарубежного опыта изучения российской истории;
- рассмотрение используемых в зарубежной историографии концептуальных подходов и интерпретаций исторического процесса в целом, а также конкретных этапов и теоретических проблем российской истории;
- изучение теоретико-методологических составляющих зарубежного исторического осмысления, знакомство с современными научными концепциями изучения истории России;
- знакомство с творчеством наиболее известных западных историков-русистов, критическое осмысление содержания наиболее важных исследований;
- изучение основных точек зрения и теоретических концепций зарубежных авторов в сравнении с основными положениями отечественной историографии;
- развитие у обучаемых навыков формирования и аргументирования собственной точки зрения по наиболее дискуссионным проблемам истории России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является обязательным учебным курсом (Б1.В.04).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Приступая к изучению дисциплины «Зарубежная историография истории России» магистранты должны знать основные этапы российской и мировой истории.

Дисциплина логически и содержательно связана с рядом других дисциплин магистерской программы: «Менеджмент», НИР и др. Она призвана помочь студентам в написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и сдаче ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
---	--------------------------	--

ПК-7	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Знать: основные принципы анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития. Уметь: выявлять актуальные тенденции развития политических, социокультурных и экономических факторов исторического развития и цивилизационной составляющей. Владеть: навыками анализа основных политических, социокультурных и экономических факторов исторического развития и цивилизационной составляющей.
------	---	---

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, практическое занятие, индивидуальное и групповое академическое консультирование, зачет).

Технологии интерактивного обучения (дискуссия, диспут, коллоквиум).

Современные информационные технологии (лекции с мультимедийным сопровождением, подготовка презентаций (индивидуальных и групповых)).

Самостоятельная работа студентов (написание контрольных работ и рефератов).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины:

1. Осмысление истории России до XX века в зарубежной историографии.
2. Теоретические интерпретации истории России XX века в зарубежной историографии.

Разработчик рабочей программы:

Арсентьев В. М., д. ист. наук, профессор кафедры истории России.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Этнография: теория и методология**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – рассмотрение места этноса (народа) в системе человеческих общностей, принципов классификации народов, понятийно-терминологического аспекта этнической проблематики.

1.2. Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины – формирование у будущих магистров, как историков-этнологов, представления о многообразии мира, его этнической мозаичности, бережного отношения к народам (этносам) – уникальным этносоциальным организмам, не имеющим дублеров, как к общему этнокультурному достоянию всего человечества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является обязательным учебным курсом (Б1.В.05).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Для изучения курса требуются знания общих исторических дисциплин, таких как: «История России», «Этнология и социальная антропология», «История первобытного общества», «Археология», «Философия и методология науки» и др. В свою очередь, данный курс, является предшествующим для изучения дисциплин углубленного профиля, таких как: «Этнография финно-угорских народов», «Этноконфессиональная жизнь финно-угорских народов», «Формирование и развитие мордовского этноса», «Финно-угорская фольклористика», «Юридическая антропология финно-угорских народов» и др., а также для написания магистерской диссертации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-3	Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.	Знать: основные современные методологические подходы и методы исторического исследования. Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые современные методологические подходы и методы. Владеть: навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний основных современных методологических подходов и методов.
ПК-5	Способность к подготовке и проведению научных	Знать: организационные основы проведения научных семинаров, конференций; основы

семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.	редактирования научных публикаций. Уметь: осуществлять планирование научных семинаров, конференций; соблюдать этапность работы по редактированию научных публикаций. Владеть: способностью к проведению научных семинаров, конференций; техническому редактированию научных публикаций.
---	---

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, практическое занятие, индивидуальное и групповое академическое консультирование, экзамен).

Технологии интерактивного обучения (дискуссия, диспут, коллоквиум).

Современные информационные технологии (лекции с мультимедийным сопровождением, подготовка презентаций (индивидуальных и групповых)).

Самостоятельная работа студентов (написание контрольных работ и рефератов).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Введение. Предмет, задачи и значение этнографии (этнологии) как науки. Основные понятия этой науки (этнос, этничность, этнические компоненты, этнический состав, этническая структура, этнонимы, этнические процессы и др.).
2.	Принципы классификации народов мира (географическая, антропологическая, языковая, хозяйственно-культурная, историко-стадиальная (типологическая), вероисповедная).
3.	Этносы (народы) и их основные компоненты. Этнос как устойчивая и в то же время динамичная система (этносоциальный организм). Основные компоненты этноса: этническая территория, общность экономической жизни, языка, культуры и быта, эндогамия, инфосвязи, этническое самосознание и др.
4.	Развитие этнографических знаний за рубежом и в России.
5.	Этничность в первобытности. У истоков этничности. Первобытное человеческое стадо. Племя, соплеменность или семья племен. Соотношение рода и племени.
6.	Связь этнографии (этнологии) с другими дисциплинами. О соотношении этнографии с историей и социологией. Этнография и антропология. Этнография и география. Субдисциплины на стыке этнографии (этнологии) и других гуманитарных и естественных наук.
7.	Этнические процессы и их типологизация. Этноконсолидационные процессы. Этнотрансформационные процессы. К изучению генезиса народностей. Типологизация этнических процессов, связанных с формированием буржуазных (капиталистических) наций. Этносоциальные процессы в современном мире: основные тенденции.

Разработчик рабочей программы:

Мокишин Н. Ф., д. ист. наук, профессор, зав. кафедрой истории России

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Этнография финно-угорских народов**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Этнография финно-угорских народов, как составная часть общей этнографии, может считаться и составной частью финно-угроведения, как особой комплексной научной субдисциплины или отрасли знания, нацеленной на изучение финно-угорских народов, их места в этносфере. Оно не может быть продуктивным без учета данных (не только материалов, но и выводов) других наук в этой сфере знаний (археологии, антропологии, лингвистики, фольклористики, истории, литературоведения, культурологии, ономастики, религиоведения, юридической антропологии, географии, экологии и др.).

1.2. Задачи дисциплины: ознакомление студентов с этнографией народов, говорящих на финно-угорских языках, в осознании ими общего этноисторического и этнокультурного состояния среды функционирования финно-угорских языков как в прошлом, так и в настоящем, перспектив исторического развития этих народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является обязательным учебным курсом (Б1.В.06).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для изучения курса требуются знания общих исторических дисциплин, таких как «История России», «Этнология и социальная антропология», «История первобытного общества», «Археология» и др. В свою очередь, данный курс, является предшествующим для изучения «Этноархеологии финно-угорских народов», НИР и др. Он призван помочь студентам в написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и сдаче ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-3	Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.	Знать: современные методологические подходы и методы исторического исследования. Уметь: использовать в исторических исследованиях современные методологические подходы и методы. Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности с опорой на методологические принципы и методы исследований в области истории.

ПК-4	Способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	Знать: тематические сетевые ресурсы; принципы организации и работы баз данных и информационно-поисковых систем; методику информационного поиска в Интернет. Уметь: использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных, применять методику информационного поиска в процессе научно-исследовательской деятельности. Владеть: навыками работы с информационно-поисковыми системами, критического анализа тематических сетевых ресурсов в процессе научно-исследовательской деятельности.
ПК-13	Способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений.	Знать: особенности и специфику работы в историко-культурных и историко-краеведческих организациях и учреждениях. Уметь: определять предметную область и основные этапы проектирования историко-культурных и историко-краеведческих организаций и учреждений, использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе выполнения историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений. Владеть: навыками создания историко-культурных и историко-краеведческих организаций и учреждений, организации соответствующих баз данных, организации тематических конференций и круглых столов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, практическое занятие, индивидуальное и групповое академическое консультирование, экзамен).

Технологии интерактивного обучения (дискуссия, диспут, коллоквиум).

Современные информационные технологии (лекции с мультимедийным сопровождением, подготовка презентаций (индивидуальных и групповых)).

Самостоятельная работа студентов (написание контрольных работ и рефератов).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Основные понятия этнографической науки.
2. Проблема происхождения финно-угорских (уральских) народов.
3. Угорские народы.
4. Восточно-финские народы.
5. Западно-финские народы.

Разработчик рабочей программы:

Мокина Е. Н., д. ист. наук, профессор кафедры истории России.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Национальная политика в России: история и современность

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целью преподавания данной учебной дисциплины является ознакомление студентов с полиэтничным составом России на разных этапах его формирования, как говорится «собирая Руси», становления ее единой, в то же время многонациональной державой, с самого начала включавшей в себя целый ряд славянских, финно-угорских, тюркских и других народов.

1.2. Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины заключаются в формировании у будущих историков-магистров представления о многонациональности Российской Федерации, бережного отношения к ее народам (этносам) как к важнейшей ценности не только нашей страны, но и этнокультурному достоянию всего человечества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является обязательным учебным курсом (Б1.В.07).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Для изучения курса требуются знания общих исторических дисциплин, таких как «История России», «Этнология и социальная антропология» и др. В свою очередь, данный курс, является предшествующим для изучения «Этноархеологии финно-угорских народов», «Этнографии финно-угорских народов», НИР и др. Он призван помочь студентам в написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и сдаче ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	Знать: основные принципы осуществления экспертных и аналитических работ в области гуманитарных, социальных и экономических наук. Уметь: применять на практике принципы осуществления экспертных и аналитических работ в области гуманитарных, социальных и экономических наук. Владеть: навыками осуществления экспертных и аналитических работ в области гуманитарных, социальных и экономических наук.

ПК- 7	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Знать: основные принципы анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития. Уметь: выявлять актуальные тенденции развития политических, социокультурных и экономических факторов исторического развития и цивилизационной составляющей. Владеть: навыками анализа основных политических, социокультурных и экономических факторов исторического развития и цивилизационной составляющей.
ПК- 10	Способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения.	Знать: современные методы принятия управленческих решений. Уметь: организовывать работу исполнителей с учетом их личностных особенностей и специфики ситуации. Владеть: навыками принятия управленческих решений на практике.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

- лекционные и семинарские аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,
- обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,
- индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,
- индивидуальные консультации.

По курсу организуются следующие семинарские занятия:

- проблемные (обсуждение проблем, связанных с содержанием темы или раздела курса; студенты получают задание предварительно отобрать, сформулировать и разрешить проблемы; групповая дискуссия по проблемам и пр.);
- тематические (внимание акцентируется на актуальной теме курса и наиболее важных и существенных ее аспектах);
- ориентированные (предмет – новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, новые публикации в профессиональной печати);
- системные (раздвигаются границы знаний студентов по курсу, обнаруживаются причинно-следственные связи явлений, осуществляется выход за рамки учебного курса).

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения чему-либо, которые отвечают следующим требованиям:

- сотрудничество обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения (от определения учебных целей до оценки степени их достижения);
- активное, творческое, инициативное участие студентов в процессе получения необходимого им результата обучения;

- максимальная приближенность результатов обучения к сфере практической деятельности обучающихся; пригодность результатов к практическому внедрению, развитию и совершенствованию после окончания обучения;
- развитие – наряду со специфическими изучаемыми навыками – приемов эффективного обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины:

1. Генезис восточных славян. Финно-угорские и тюркские народы. Античное наследие (VI–X вв.).
2. Формирование Российского многонационального государства в X–XVIII вв.
3. Правительственная политика в национальном и этноконфессиональном вопросе в XVIII–XIX вв.
4. Национальный вопрос в России и в СССР в XX в.
5. Национальная политика России на современном этапе.

Разработчик рабочей программы:

Мокшин Н. Ф., д. ист. наук, профессор, зав. кафедрой истории России.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Формирование и развитие мордовского этноса**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Достоверное знание исторических судеб народов очень важно как для духовного обогащения, так и расширения кругозора, правильного решения практических задач, стоящих ныне перед многонациональным российским обществом по его консолидации, единению, формированию толерантных отношений. Изучение истории и этнографии мордовского народа, как любого другого, должно преследовать цели, направленные на распространение научных знаний о нем, на воспитание добрососедской идеологии как в среде самой мордвы, так и у лиц немордовской этнической принадлежности.

1.2. Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины – изучение этапов формирования и развития мордовского этноса, начиная с его этногенеза и становления вплоть до сегодняшнего дня; умения использовать информацию по истории и этнографии мордвы для написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), развитие навыков работы с источниками и научной литературой по истории и этнографии мордовского народа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является обязательным учебным курсом (Б1.В.08).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Для изучения курса требуются знания общих исторических дисциплин, таких как «История России», «Этнология и социальная антропология», «История первобытного общества», «Археология», «Философия и методология науки» и др. В свою очередь, данный курс, является предшествующим для изучения таких дисциплин, как «Этнография финно-угорских народов», «Миссионерская деятельность РПЦ среди финно-угорских народов», «Финно-угорская фольклористика», «Юридическая антропология финно-угорских народов» и др., а также для написания магистерской диссертации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)

ПК-3	Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.	Знать: основные современные методологические подходы и методы исторического исследования. Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые современные методологические подходы и методы. Владеть: навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний основных современных методологических подходов и методов.
ПК-4	Способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	Знать: основные тематические сетевые ресурсы; базовые принципы организации и работы баз данных и информационно-поисковых систем. Уметь: использовать основные тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационно-поисковые системы в процессе научно-исследовательской деятельности. Владеть: навыками работы с информационно-поисковыми системами в процессе научно-исследовательской деятельности.
ПК-13	Способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений.	Знать: теорию историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений. Уметь: использовать полученные теоретические знания на практике при работе с использованием историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений. Владеть: основными навыками работы в историко-культурных и историко-краеведческих организациях и учреждениях.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, практическое занятие, индивидуальное и групповое академическое консультирование, зачет).

Технологии интерактивного обучения (дискуссия, диспут, коллоквиум).

Современные информационные технологии (лекции с мультимедийным сопровождением, подготовка презентаций (индивидуальных и групповых)).

Самостоятельная работа студентов (написание контрольных работ и рефератов).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины:

1. Этнос (народ) и его компоненты.
2. Историография и источники изучения Мордовского края.
3. Истоки мордовского этноса.
4. Этническое развитие мордвы в составе Российского государства.
5. Религиозные верования и обряды мордвы, ее христианизация.
6. Социально-экономический облик Мордовии в начале XX века.
7. Мордовия в 1920-1980-х годах. Национально-государственное строительство.
8. Этническая ситуация в Мордовии в конце XX – начале XXI веков.

Разработчик рабочей программы:

Мокшин Н. Ф., д. ист. наук, профессор, зав. кафедрой истории России.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Современные этнополитические и этносоциальные
процессы в финно-угорском мире**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – изучение современных этнополитических и этносоциальных процессов в финно-угорском мире; развитие у студентов навыков научно-исследовательской и педагогической деятельности.

1.2. Задачи курса:

- формирование систематизированных знаний о современных этнополитических и этносоциальных процессах у финно-угорских народов, особенностях их геополитического, экономического и демографического положения;
- осмысление воздействия на эти процессы внутренних и внешних политических и социально-экономических факторов;
- сформировать представления об этнических проблемах финно-угорских народов, требующих политического решения и об организациях, поднимающих этническую тематику;
- проанализировать современные экономические и политические реалии существования финно-угорских народов Европы, оценка влияния на них деятельности российских и международных финно-угорских общественных организаций;
- сформировать представления о Всемирном конгрессе финно-угорских народов, целях и задачах его деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является обязательным учебным курсом (Б1.В.09).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Этнография финно-угорских народов», «Этноархеология финно-угорских народов», прохождения производственных практик, подготовки к итоговой государственной аттестации и написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
---	--------------------------	--

ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать: методы и принципы формирования новых подходов для руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Уметь: формировать основные положения и задачи для коллективного обсуждения результатов профессиональной деятельности. Владеть: навыками коллективного обсуждения результатов работы, формирования новых коллективных подходов в решении производственных задач.
ОПК-5	Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.	Знать: правовые и этические нормы, применяемые в оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов. Уметь: использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов. Владеть: навыками использования правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.
ПК-5	Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.	Знать: организационно-методические основы проведения научно-практических семинаров, конференций; специфику редактирования научных публикаций. Уметь: осуществлять планирование научно-практических семинаров, конференций, а также квалифицированный контроль в процессе редактирования научных публикаций. Владеть: способностью к проведению научно-практических семинаров, конференций, техническому и литературному редактированию научных публикаций.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, практическое занятие, индивидуальное и групповое академическое консультирование, зачет).

Технологии интерактивного обучения (дискуссия, диспут, коллоквиум).

Современные информационные технологии (лекции с мультимедийным сопровождением, подготовка презентаций (индивидуальных и групповых)).

Самостоятельная работа студентов (написание контрольных работ и рефератов).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины:

1. Общая характеристика финно-угорских и самодийских регионов. Их современное положение и сравнительные характеристики.
2. Общественные организации финно-угорских народов. Конгрессы финно-угорских народов: история, задачи, результаты деятельности.

Разработчики программы:

Мокшина Е. Н., д. ист. наук, профессор кафедры истории России;

Щербакова Т. И., к. ист. наук, доцент кафедры истории России.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Этноконфессиональная жизнь финно-угорских народов**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «Этноконфессиональная жизнь финно-угорских народов» является рассмотрение места этноса (народа) в системе человеческих общностей, принципов религиозной классификации финно-угорских народов, понятийно-терминологического аспекта этнической проблематики религиозности финно-угорских народов.

1.2. Задачи дисциплины:

Задачей изучения данной дисциплины является формирование у будущих магистров, как историков-этнологов, представления о многообразии мира, его этнической и этноконфессиональной мозаичности, бережного отношения к народам (этносам) – уникальным этносоциальным организмам, не имеющим дублеров, как к общему этнокультурному достоянию всего человечества, детально разбираться в религиозной жизни финно-угорских народов в прошлом и настоящем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП: Д

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является обязательным учебным курсом (Б1.В.10).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для изучения курса требуются знания общих исторических дисциплин, таких как «История России», «Этнология и социальная антропология», «Этнография народов Среднего Поволжья», «Религиоведение», «Философия и методология науки», «Происхождение финно-угорских народов». В свою очередь, данный курс, является предшествующим для изучения таких дисциплин как, «Финно-угорская фольклористика», «Миссионерская деятельность РПЦ среди финно-угорских народов», «Юридическая антропология финно-угорских народов» и др., а также для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
---	--------------------------	--

ОПК-2	<p>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Знать: основные принципы и основные этапы формирования и становления коллектива, толерантно воспринимая социальные и культурные различия членов коллектива. Уметь: совершенствовать профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами. Владеть: навыками, необходимыми для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом.</p>
ОПК-5	<p>Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.</p>	<p>Знать: основные правовые и этические нормы, применяемые в оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов. Уметь: использовать знания основных правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов. Владеть: навыками использования основных правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.</p>
ПК-5	<p>Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке</p>	<p>Знать: организационные основы проведения научных семинаров, конференций; основы редактирования научных публикаций. Уметь: осуществлять планирование научных семинаров, конференций; соблюдать этапность работы по редактированию научных публикаций. Владеть: способностью к проведению научных семинаров, конференций; техническому редактированию научных публикаций.</p>
ПК-13	<p>Способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений.</p>	<p>Знать: теорию историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений. Уметь: использовать полученные теоретические знания на практике при работе с использованием историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений. Владеть: основными навыками работы в историко-культурных и историко-краеведческих организациях и учреждениях.</p>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, практическое занятие, индивидуальное и групповое академическое консультирование, экзамен).

Технологии интерактивного обучения (дискуссия, диспут, коллоквиум).

Современные информационные технологии (лекции с мультимедийным сопровождением, подготовка презентаций (индивидуальных и групповых)).

Самостоятельная работа студентов (написание контрольных работ и рефератов).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины:

1. Религиозные верования обских угров (хантов и манси).
2. Религиозные верования венгров.
3. Религиозные верования коми.
4. Религиозные верования удмуртов. Религиозные верования марийцев.
5. Религиозные верования мордвы.
6. Религиозные верования финнов. Религиозные верования карел.
7. Религиозные верования эстонцев.
8. Религиозные верования вепсов. Религиозные верования саамов.
9. Религиозные верования ливов и ижорцев.

Разработчик рабочей программы:

Мокшина Е. Н., д. ист. наук, профессор кафедры истории России.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Этноархеология финно-угорских народов**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об этноархеологии как специальной исторической дисциплине, этапах и особенностях ее развития в Республике Мордовии и в других финно-угорских республиках.

1.2. Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности: знания методов археологии, умения использовать информацию об археологических находках для написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), навыков работы с литературой по археологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является обязательным учебным курсом (Б1.В.11).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Для изучения курса требуются знания общих исторических дисциплин, таких как «История России», «Этнология и социальная антропология», «История первобытного общества», «Археология», «Археология РМ». Дисциплина закладывает основы для НИР, прохождения преддипломной практики, написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Знать: отдельные особенности организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач. Уметь: организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами на подготовительном этапе. Владеть: навыками ведения научно-исследовательских работ.
ПК-13	Способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений.	Знать: особенности и специфику работы в историко-культурных и историко-краеведческих организациях и учреждениях. Уметь: определять предметную область и

		<p>основные этапы проектирования историко-культурных и историко-краеведческих организаций и учреждений, использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе выполнения историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений.</p> <p>Владеть: навыками создания историко-культурных и историко-краеведческих организаций и учреждений, организации соответствующих баз данных, организации тематических конференций и круглых столов.</p>
ПК-14	Способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.	<p>Знать: актуальные тенденции развития информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.</p> <p>Уметь: разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования основных исторических и социально-политических тенденций.</p>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, практическое занятие, индивидуальное и групповое академическое консультирование, экзамен). Технологии интерактивного обучения (дискуссия, диспут, коллоквиум, обсуждение проблемных ситуаций). Современные информационные технологии (лекции с мультимедийным сопровождением, подготовка презентаций (индивидуальных и групповых)). Самостоятельная работа студентов (написание контрольных работ и рефератов).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины:

1. Археология как наука. История развития археологии Республики Мордовия и других финно-угорских республик.
2. Известные археологи Республики Мордовия и других финно-угорских республик.
3. Памятники археологии на территории Мордовии и других финно-угорских республик.
4. Современное состояние и перспективы развития археологии в Республике Мордовия и других финно-угорских республиках.

Разработчики рабочей программы:

Кошина О. В., к. ист. наук, доцент кафедры истории России;

Гришаков В. В., к. ист. наук, доцент кафедры истории России.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Компьютерные технологии в исторических исследованиях и образовании**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – подготовка современного специалиста-историка, владеющего базовыми знаниями, умениями и навыками по применению компьютерных информационных технологий в исторической науке и образовании.

Актуальность дисциплины «Компьютерные технологии в исторических исследованиях и образовании» обусловлена все возрастающей ролью информации, информационных потоков и сетей во всех сферах жизни современного общества. Современный специалист-историк должен в полной мере обладать всеми необходимыми знаниями и навыками для поиска, анализа и репрезентации информации с помощью современных компьютерных технологий.

1.2. Задачи курса:

Для достижения этой цели в процессе изучения курса необходимо решить несколько образовательных задач:

- ознакомиться с существующими возможностями компьютерных технологий;
- соотнести эти возможности с основными элементами работы историка-исследователя и историка-преподавателя;
- понять, как такие элементы могут быть выполнены при помощи новейших технологий;
- закрепить достигнутое понимание на уровне умений и навыков во время практических занятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является обязательным учебным курсом (Б1.В.12).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Дисциплина закладывает основы для изучения дисциплины «Адаптивные информационно-образовательные технологии», НИР, прохождения преддипломной практики, написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОПК-4	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.	Знать: основы информатики, естественнонаучного и математического знания. Уметь: использовать в познавательной и профессиональной деятельности знания основ информатики и элементов естественнонаучного и математического знания. Владеть: навыками использования в

		познавательной и профессиональной деятельности отдельных программных средств, естественнонаучных и математических методов.
ПК-4	Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	Знать: основные тематические сетевые ресурсы; базовые принципы организации и работы баз данных и информационно-поисковых систем. Уметь: использовать основные тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационно-поисковые системы в процессе научно-исследовательской деятельности. Владеть: навыками работы с информационно-поисковыми системами в процессе научно-исследовательской деятельности.
ПК-6	Владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.	Знать: основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. Уметь: использовать современные подходы к педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. Владеть: базовыми навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
ПК-8	Способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.	Знать: теорию баз данных и информационных систем, классификацию баз данных и их особенности, методику сбора, анализа и обработки данных, необходимую для решения поставленных исторических задач. Уметь: использовать полученные теоретические знания на практике при работе с реляционными базами данных и информационными системами. Владеть: основными навыками работы с информационными системами, методикой работы с реляционными базами данных.
ПК-11	Способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.	Знать: различные системы поиска аналитической информации (с учетом исторического контекста), способы подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления. Уметь: осуществлять поиск необходимой аналитической информации (с учетом

		исторического контекста) в одном или нескольких источниках. Владеть: инструментами поиска аналитической информации (с учетом исторического контекста).
ПК- 12	Способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций.	Знать: теорию баз данных и информационных систем, классификацию баз данных и их особенности, методику сбора, анализа и обработки данных и при реализации организационно-управленческих функций. Уметь: использовать полученные теоретические знания на практике при работе с реляционными базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций. Владеть: основными навыками работы с информационными системами, методикой работы с реляционными базами данных при реализации организационно-управленческих функций.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, практическое занятие, индивидуальное и групповое академическое консультирование, зачет).

Технологии интерактивного обучения (дискуссия, диспут, коллоквиум).

Современные информационные технологии (лекции с мультимедийным сопровождением, подготовка презентаций (индивидуальных и групповых)).

Самостоятельная работа студентов (написание контрольных работ и рефератов).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины:

1. Историческая информатика: предмет, история становления и основные тенденции развития.
2. Электронные тексты, электронные таблицы в работе историка.
3. Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях.
4. Компьютерная графика для историков.
5. Исторические ГИС.
6. Виртуальная реконструкция историко-культурного наследия: возможности 3D моделирования.
7. Интернет-эвристика для историков.
8. Научно-образовательные исторические Интернет-ресурсы.
9. Информационные технологии в дистанционном обучении.

Разработчики рабочей программы:

Рутковская М. И., к. ист. наук, доцент кафедры экономической истории и информационных технологий;

Напалков А. А., ст. преподаватель кафедры экономической истории и информационных технологий.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
История экономической мысли**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представления и осмысление содержания эволюции экономических взглядов, теорий, концепций, доктрин на разных этапах исторического развития, истории методов экономического анализа; усвоение студентами методологии познания экономических явлений и процессов в их историческом развитии, изучение законов, закономерностей, движущих сил развития общественного производства, существенных черт и форм общественно-экономических отношений. Особое внимание в изучении курса уделяется процессам становления, развития и смены экономических теорий и школ, их влиянию на экономическую политику, принятие стратегических и оперативных решений, совершенствование методов и способов государственного регулирования экономического развития.

1.2. Задачи дисциплины:

- определить магистральную линию развития экономической мысли и экономической теории в целом, научно обосновать основы экономической жизни общества;
- раскрыть закономерности развития общественного производства, выяснить механизм действия экономических законов и механизм использования их людьми в процессе хозяйственной деятельности;
- определить существенные черты функционирования основных социально-экономических систем и направления их эволюции;
- изучить историю отдельных, наиболее значимых, экономических теорий, концепций, школ, взглядов, методов экономического анализа;
- объяснить научные положения системы знаний, с помощью которой они способны раскрыть наиболее общие и значимые экономические процессы и явления, выявить конкретные формы их осмысления на разных этапах развития человечества;
- усвоить познавательный опыт прошлых поколений по исследованию общих закономерностей и механизма функционирования и развития экономики, который оказывает существенное влияние на формирование современной теории и политики;
- расширить теоретико-методологические горизонты в осмыслении проблем развития экономики и их научной интерпретации на различных этапах общественно-исторического развития;
- преодолеть негативную тенденцию отрыва экономической теории от реальной действительности и практики, избегая идеологических штампов и конъюнктурных политических установок;
- вооружить магистрантов способами научного анализа экономических процессов и явлений современности;
- сформировать научно-теоретические и мировоззренческие знания истории экономической мысли, ее эволюции как научной дисциплины;
- выявить механизм взаимодействия духовной жизни человека и окружающей его экономической реальности;
- сформировать у магистрантов культуру и навыки историко-экономического мышления, его масштабность и гибкость; эффективно решать специфические задачи в своей профессиональной области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является курсом по выбору (Б1.В.ДВ.01.01).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Дисциплина строится на знаниях по ранее изученным дисциплинам, таким как «Всеобщая история: теория и методология», «Философия и методология науки» и др. В дальнейшем знания и навыки, полученные при ее изучении станут основой для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы исторических исследований», «Менеджмент», прохождения НИР и преддипломной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	Знать: спектр и содержание основных концепций в области гуманитарных, социальных и экономических наук. Уметь: выявлять актуальные проблемы в области гуманитарных, социальных и экономических наук. Владеть: навыками анализа и оценки основных явлений в области гуманитарных, социальных и экономических наук.
ПК-4	Способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	Знать: основные тематические сетевые ресурсы; базовые принципы организации и работы баз данных Уметь: использовать основные тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационно-поисковые системы в процессе научно-исследовательской деятельности. Владеть: навыками работы с информационно-поисковыми системами в процессе
ПК-9	Способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук.	Знать: методы исторических исследований, позволяющие формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук. Уметь: формулировать и решать организационно-управленческие задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук. Владеть: навыками использования методов

		исторического исследования, связанными с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук.
--	--	---

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, практическое занятие, индивидуальное и групповое академическое консультирование, зачет).

Технологии интерактивного обучения (дискуссия, диспут, коллоквиум).

Современные информационные технологии (лекции с мультимедийным сопровождением, подготовка презентаций (индивидуальных и групповых)).

Самостоятельная работа студентов (написание контрольных работ и рефератов).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины:

1. Предмет, задачи, проблемы методологии и структура курса.
2. Возникновение и становление экономической теории как науки. Первые экономические школы.
3. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений. Классическая политэкономия, физиократия, маржинализм, социал-утопизм, марксизм.
4. Институционально-социологическое направление экономической мысли.
5. Экономическое учение Дж. Кейнса. Эволюция кейнсианских теорий государственного регулирования экономики.
6. Неолиберальные (неоклассические) концепции государственного регулирования экономики.
7. Основные направления современной международной экономической мысли.
8. Русская экономическая мысль в IX – начале XX в.
9. Развитие экономической мысли в России в 1920-90-е гг. Проблемы современной отечественной экономической теории.

Разработчики рабочей программы:

Арсентьев Н. М., член-кор. РАН, д. ист. наук, профессор, зав. кафедрой экономической истории и информационных технологий;

Марискин О. И., д. ист. наук, профессор кафедры экономической истории и информационных технологий.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
История общественных движений и политических партий**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – изучение исторических традиций, общих закономерностей и особенностей формирования общественных движений и политических партий в России.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование представлений об исторических традициях развития общественных движений и основных этапов партогенеза в России;
- способствовать активизации познавательной деятельности и гражданской ответственности магистрантов на основе творческого осмысления политических реалий прошлого и современного развития гражданского общества и государства;
- формировать политическое сознание, адекватное современному восприятию политической действительности;
- в исторической ретроспективе показать связи между социально-экономическими и политическими процессами, выявить социальные механизмы легитимации власти;
- овладение навыками научного историко-политологического анализа современной партийно-политической системы России в контексте мирового опыта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является курсом по выбору (Б1.В.ДВ.01.02).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Приступая к изучению дисциплины «История общественных движений и политических партий» магистранты должны знать основные этапы российской и мировой истории.

Дисциплина логически и содержательно связана с рядом других дисциплин магистерской программы: «Актуальные проблемы исторических исследований», «Современные этнополитические и этносоциальные процессы в финно-угорском мире», «Национальная политика в России: история и современность» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные мыслительные операции, методы и технологии мониторинга внешнего окружения. Уметь: решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления. Владеть: методами анализа и синтеза.

ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Знать: смысл и меру социальной и этической ответственности возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях. Уметь: принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности. Владеть: методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера.
ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Знать: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях. Владеть: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.
ПК-9	Способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук.	Знать: методы исторических исследований, позволяющие формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук. Уметь: формулировать и решать организационно-управленческие задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук. Владеть: навыками использования методов исторического исследования, связанными с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, практическое занятие, индивидуальное и групповое академическое консультирование, зачет).

Технологии интерактивного обучения (дискуссия, диспут, коллоквиум).

Современные информационные технологии (лекции с мультимедийным сопровождением, подготовка презентаций (индивидуальных и групповых)).

Самостоятельная работа студентов (написание контрольных работ и рефератов).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины:

1. Формирование общественных движений и процесс партогенеза в России во второй половине XIX – начале XX вв.
2. Революционная идеология и социалистическая практика в общественно-партийной жизни страны в XX веке. Возрождение многопартийности и либерализация общественной деятельности в современной России.

Разработчик рабочей программы:

Арсентьев В. М., д. ист. наук, профессор кафедры истории России.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Финно-угорская фольклористика**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Фольклор – весьма существенная часть этнической культуры каждого народа и изучение его является не только увлекательной, но и исключительно актуальной задачей, стоящей в наши дни перед исследователями духовной культуры народов нашей страны, в том числе финно-угорских (уральских). Устно-поэтическое творчество народов России настолько богато, своеобразно и высокохудожественно, что уже давно привлекало к себе внимание не только собирателей, но и выдающихся русских и зарубежных ученых.

1.2. Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины – изучение богатейшего фольклорного наследия финно-угорских народов по наиболее важным произведениям их устно-поэтического творчества; умения использовать полученную информацию для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); получение навыков работы с источниками и научной литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является курсом по выбору (Б1.В.ДВ.02.01).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Для изучения курса требуются знания общих исторических дисциплин, таких как «Этнология и социальная антропология», «История первобытного общества», «Археология», «Философия и методология науки» и др. В свою очередь, данный курс, является предшествующим для изучения таких дисциплин, как «Этнография финно-угорских народов», «Этноархеология финно-угорских народов», НИР и др., а также для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	Знать: основные принципы осуществления экспертных и аналитических работ в области гуманитарных, социальных и экономических наук. Уметь: применять на практике принципы осуществления экспертных и аналитических работ в области гуманитарных, социальных и экономических наук. Владеть: навыками осуществления экспертных и аналитических работ в области гуманитарных, социальных и экономических наук.

ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	<p>Знать: основные современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; принципы формализации исторических данных и явлений.</p> <p>Уметь: использовать базовые знания фундаментальных и прикладных исторических дисциплин в сфере профессиональной деятельности, применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса.</p> <p>Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.</p>
ПК-11	Способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.	<p>Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.</p> <p>Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии, подготавливать аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.</p> <p>Владеть: информационными технологиями, способами решения исследовательских задач при подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.</p>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, практическое занятие, индивидуальное и групповое академическое консультирование, зачет).

Технологии интерактивного обучения (дискуссия, диспут, коллоквиум).

Современные информационные технологии (лекции с мультимедийным сопровождением, подготовка презентаций (индивидуальных и групповых)).

Самостоятельная работа студентов (написание контрольных работ и рефератов).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины:

1. Введение в фольклористику.
2. Истоки мифологии финно-угорских (уральских) народов и их отражение в фольклоре.
3. Фольклор обских угров (хантов и манси).
4. Венгерский фольклор.
5. Фольклор восточнофинских народов (мордвы, марийцев, удмуртов, коми).
6. Фольклор западно-финских народов (финнов, эстонцев, карел, саамов, ливов, вепсов, води).
7. Финно-угорские фольклорно-музыкальные традиции в контексте межэтнических отношений.

Разработчик рабочей программы:

Мокшин Н. Ф., д. ист. наук, профессор, зав. кафедрой истории России.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – освоение знаний и практических навыков социальной адаптации, реабилитации, интеграции и профориентации личности с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в практической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление с современными подходами к проблемам социальной адаптации, социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;
- изучение основ социально-правовых знаний в области социальной адаптации, социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;
- изучение современных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитационных программ оказания помощи лицам с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является курсом по выбору (Б1.В.ДВ.02.02).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Данный курс является предшествующим для изучения таких дисциплин, как «Этнография финно-угорских народов», «Этноархеология финно-угорских народов», НИР и др., а также для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-5	Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.	Знать: правовые и этические нормы, применяемые в оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов. Уметь: использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов. Владеть: навыками использования правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.

ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	Знать: основные современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; принципы формализации исторических данных и явлений. Уметь: использовать базовые знания фундаментальных и прикладных исторических дисциплин в сфере профессиональной деятельности, применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса. Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.
ПК-10	Способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения.	Знать: современные методы принятия управленческих решений. Уметь: организовывать работу исполнителей с учетом их личностных особенностей и специфики ситуации. Владеть: навыками принятия управленческих решений на практике.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает следующие формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи со специалистами, проведение «круглых столов» и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «История» реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.
2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента).
3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий.
4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных

методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:

– искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

– предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

– побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. Применение электронных учебных пособий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины:

1. История становления концепций социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Особенности социальных проблем лиц с ОВЗ.
3. Основы государственной политики в области реабилитации и адаптации инвалидов.
4. Образовательная политика в отношении лиц с ОВЗ как разновидность социальной политики государства.
5. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ.
6. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ.
7. Социально-трудовая реабилитация лиц с ОВЗ.

Разработчики рабочей программы:

Долгаева Е. И., к. социол. наук, доцент кафедры социологии;

Шумкова Н. В., к. социол. наук, ст. преподаватель кафедры социологии.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Юридическая антропология финно-угорских народов**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Юридические традиции народов – уникальный феномен исторического развития права, гармонично аккумулировавший в себе как архаические устои, так и современные тенденции этноправовой жизни социума. Традиции этнического правосудия – центральное звено целостной и многогранной системы этнонорматики, позволяющее достигнуть одну из главных целей юриспруденции – предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций. Целью дисциплины «Юридическая антропология финно-угорских народов» является изучение традиционных правовых норм и обычаев финно-угорских народов.

1.2. Задачи курса:

Задачи дисциплины – рассмотрение правовых традиций финно-угорских народов, осмысление таких важнейших первичных юридических категорий, как справедливость, правосудие, наказание, преступление через призму правовых систем разных народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является курсом по выбору (Б1.В.ДВ.03.01).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Для изучения курса требуются знания общих исторических дисциплин, таких как «История России», «Этнология: теория и методология», «Правоведение», «Происхождение финно-угорских народов», «Этноконфессиональная жизнь финно-угорских народов» и др. В свою очередь, данный курс, является предшествующим для изучения таких дисциплин как

«Этнография финно-угорских народов», «Археология финно-угорских народов», НИР, а также для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	Знать: основные принципы осуществления экспертных и аналитических работ в области гуманитарных, социальных и экономических наук. Уметь: применять на практике принципы осуществления экспертных и аналитических работ в области гуманитарных, социальных и экономических наук. Владеть: навыками осуществления экспертных и аналитических работ в области

		гуманитарных, социальных и экономических наук.
ОПК-5	Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.	<p>Знать: правовые и этические нормы, применяемые в оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.</p> <p>Уметь: использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.</p> <p>Владеть: навыками использования правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.</p>
ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	<p>Знать: основные современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; принципы формализации исторических данных и явлений.</p> <p>Уметь: использовать базовые знания фундаментальных и прикладных исторических дисциплин в сфере профессиональной деятельности, применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса.</p> <p>Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.</p>
ПК-10	Способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения.	<p>Знать: современные методы принятия управленческих решений.</p> <p>Уметь: организовывать работу исполнителей с учетом их личностных особенностей и специфики ситуации.</p> <p>Владеть: навыками принятия управленческих решений на практике.</p>
ПК-13	Способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений.	<p>Знать: особенности и специфику работы в историко-культурных и историко-краеведческих организациях и учреждениях.</p> <p>Уметь: определять предметную область и основные этапы проектирования историко-культурных и историко-краеведческих организаций и учреждений, использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе выполнения историко-культурных</p>

		и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений. Владеть: навыками создания историко-культурных и историко-краеведческих организаций и учреждений, организации соответствующих баз данных, организации тематических конференций и круглых столов.
--	--	--

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, практическое занятие, индивидуальное и групповое академическое консультирование, экзамен).

Технологии интерактивного обучения (дискуссия, диспут, коллоквиум).

Современные информационные технологии (лекции с мультимедийным сопровождением, подготовка презентаций (индивидуальных и групповых)).

Самостоятельная работа студентов (написание контрольных работ и рефератов).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины:

1. Обычное право обских угров (хантов и манси).
2. Обычное право венгров.
3. Обычное право удмуртов, марийцев, коми.
4. Обычное право мордвы.
5. Обычное право финнов.
6. Обычное право карел и вепсов.
7. Обычное право эстонцев.
8. Обычное право саамов, ливов, ижорцев, води.
9. Обычное право духоборов Канады.

Разработчик рабочей программы:

Сушкова Ю. Н., д. ист. наук, профессор, зав. кафедрой уголовного и европейского права.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
История этнографической науки**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – углубленное изучение истории становления и развития этнографической науки в России и за рубежом; развитие гуманитарного мышления магистрантов; приращение знаний в области этнографии, этнологии, антропологии и способов деятельности для успешного осуществления работы в научно-исследовательской, педагогической и практической профессиональной области с использованием современных теоретико-методологических подходов, общенаучных и специальных методов историко-этнологического исследования и информационно-коммуникационных технологий; критически анализировать и оценивать современные достижения историко-этнографической науки.

1.2. Задачи дисциплины:

Задачи изучения данной дисциплины заключаются в формировании у магистрантов представления об этапах развития этнографии в России и за рубежом; различных школах этнографии; знакомстве с известными учеными-этнографами и их взглядами, научными трудами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является курсом по выбору (Б1.В.ДВ.03.02).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Для изучения курса требуются знания общих исторических дисциплин, таких как «История России», «Этнология: теория и методология», «Этнология и социальная антропология» и др. В свою очередь, данный курс, является предшествующим для изучения таких дисциплин как «Этнография финно-угорских народов», «Археология финно-угорских народов», НИР, а также для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)
---	--------------------------	---

ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	Знать: основные принципы осуществления экспертных и аналитических работ в области гуманитарных, социальных и экономических наук. Уметь: применять на практике принципы осуществления экспертных и аналитических работ в области гуманитарных, социальных и экономических наук. Владеть: навыками осуществления экспертных и аналитических работ в области гуманитарных, социальных и экономических наук.
ПК-3	Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.	Знать: современные методологические подходы и методы исторического исследования. Уметь: использовать в исторических исследованиях современные методологические подходы и методы. Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности с опорой на методологические принципы и методы исследований в области истории.
ПК-14	Способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.	Знать: актуальные тенденции развития информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Уметь: разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Владеть: навыками прогнозирования основных исторических и социально-политических тенденций.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, практическое занятие, индивидуальное и групповое академическое консультирование, экзамен).

Технологии интерактивного обучения (дискуссия, диспут, коллоквиум).

Современные информационные технологии (лекции с мультимедийным сопровождением, подготовка презентаций (индивидуальных и групповых)).

Самостоятельная работа студентов (написание контрольных работ и рефератов).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины:

1. Периодизация истории этнографической науки. Ранние этапы становления этнологии. Оформление этнологии как науки.
2. Основные школы в этнографической науке в новое и новейшее время.
3. Зарождение и ранние этапы развития отечественной этнологии. Исследование народов России в XVIII в.
4. Отечественная этнография XIX – начале XX в.
5. Отечественная этнография в 1920-30-е гг.
6. Отечественная этнография в 1940-1980-е гг.
7. Отечественная этнология на рубеже XX – XXI вв.

Разработчик рабочей программы:

Мокина Е. Н., д. ист. наук, профессор кафедры истории России.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Миссионерская деятельность РПЦ среди финно-угорских народов**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Для финно-угорского измерения социальной, конфессиональной, культурной и экономической политики как России в прошлом, так и Российской Федерации в настоящее время принципиально важно понимать, что христианизация финно-угорских (уральских) народов была и остается серьезным фактором их социально-экономической, этноконфессиональной и этнокультурной адаптации в составе России и, несмотря на подчас ее принудительный характер, в целом может считаться позитивным явлением, способствующим приобщению этих народов не только к русской, но и во многом через нее к мировой цивилизации. Несмотря на то, что самостоятельная будущность культуры финно-угорских народов не рассматривалась имперскими властями России, православно-миссионерское просвещение, хотя и имело утилитарно-клерикальную направленность, объективно стимулировало созданию письменности, литературных языков и национальной интеллигенции.

1.2. Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины – изучение основных черт и особенностей миссионерско-просветительской деятельности Русской православной церкви среди финно-угорских народов, ее влияния на развитие их духовной культуры и сферы образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является курсом по выбору (Б1.В.ДВ.04.01).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Для изучения курса требуются знания общих исторических дисциплин, таких как «История России», «Этнология и социальная антропология», «Этнография народов Среднего Поволжья», «Религиоведение», «Философия и методология науки», «Происхождение финно-угорских народов», «Этноконфессиональная жизнь финно-угорских народов» и др. В свою очередь, данный курс, является предшествующим для изучения таких дисциплин, как «Этнография финно-угорских народов», «Национальная политика России: история и современность», «Этноархеология финно-угорских народов», НИР и др., а также для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)
---	--------------------------	---

ОПК-5	Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.	<p>Знать: правовые и этические нормы, применяемые в оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.</p> <p>Уметь: использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.</p> <p>Владеть: навыками использования правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.</p>
ОПК-6	Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.	<p>Знать: особенности и специфику инновационной деятельности, а также сложности при постановке и решении перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.</p> <p>Уметь: определять предметную область и основные этапы инновационной деятельности, знать основные подходы к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач, создавать полный цикл инновационной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками, необходимыми для инновационной деятельности, основными методами и методиками для постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач, способность к организации коллектива, необходимого для создания полного цикла инновационной деятельности.</p>
ПК-4	Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	<p>Знать: тематические сетевые ресурсы; принципы организации и работы баз данных и информационно-поисковых систем; методику информационного поиска в Интернет, современные методы научно-исследовательской деятельности в области истории с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе научно-исследовательской и практической деятельности; применять методику информационного поиска; извлекать информацию по проблеме, используя тематические сетевые ресурсы и</p>

		информационно-поисковые системы. Владеть: навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями, информационно-поисковыми системами; основами критического анализа тематических сетевых ресурсов; методикой работы с сетевыми базами при подготовке исторических исследований.
ПК- 7	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Знать: основные принципы анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития. Уметь: выявлять актуальные тенденции развития политических, социокультурных и экономических факторов исторического развития и цивилизационной составляющей. Владеть: навыками анализа основных политических, социокультурных и экономических факторов исторического развития и цивилизационной составляющей.
ПК-13	Способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений.	Знать: особенности и специфику работы в историко-культурных и историкокраеведческих организациях и учреждениях. Уметь: определять предметную область и основные этапы проектирования историко-культурных и историко-краеведческих организаций и учреждений, использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе выполнения историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений. Владеть: навыками создания историко-культурных и историко-краеведческих организаций и учреждений, организации соответствующих баз данных, организации тематических конференций и круглых столов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, практическое занятие, индивидуальное и групповое академическое консультирование, зачет).

Технологии интерактивного обучения (дискуссия, диспут, коллоквиум).

Современные информационные технологии (лекции с мультимедийным сопровождением, подготовка презентаций (индивидуальных и групповых)).

Самостоятельная работа студентов (написание контрольных работ и рефератов).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины:

1. Введение. Славянское язычество. Этноконфессиональная ситуация в дохристианской Руси. Истоки славянской мифологии.
2. Язычество (дохристианские верования и обряды) финно-угорских народов. Мифология финно-угров: общее и особенное. Принятие христианства на Руси как важная веха в истории российской государственности.
3. Христианизация мордвы и марийцев. Терюшевские восстания 1743-1745 гг., 1804- 1810 гг. «Система Н. И. Ильминского». Секта «Кугу сорта». Православно-языческий синкретизм.
4. Христианизация финно-угорских народов Европейского Севера и Прибалтики.

Разработчик рабочей программы:

Мокшина Е. Н., д. ист. наук, профессор кафедры истории России.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Адаптивные информационно-образовательные технологии

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

1. формирование представления о роли, месте, видовом составе и областях эффективного применения адаптивных информационно-образовательных технологиях в науке, образовании и для решения прикладных задач;
2. ознакомление с общими методами адаптивных информационно-образовательных технологий, адекватными потребностям учебного процесса, контроля и измерения результатов обучения, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности;
3. формирование знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информационно-образовательных технологий научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности;
4. обучение стратегии практического использования адаптивных информационно-образовательных технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать представление о возможностях и особенностях использования современных адаптивных информационно-образовательных технологий в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
2. сформировать представление об условиях и задачах внедрения технических и программных средств информационных технологий в научно-исследовательский процесс и профессиональную деятельность;
3. освоить методы применения обучающих, демонстрационных, контролирующих средств информатизации исследовательской деятельности, совершенствования эффективности качества образовательного процесса;
4. развить навыки работы с прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов профессионального назначения;
5. углубить представление о педагогических и эргономических показателях средств информатизации, которые используются при организации исследовательской и профессиональной деятельности;
6. сформировать навыки использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения научных, исследовательских и прикладных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является курсом по выбору (Б1.В.ДВ.04.02).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Кроме самостоятельного значения курс связан со многими дисциплинами, использующими компьютерные технологии и математическое моделирование для решения профессиональных задач, такими как «Компьютерные технологии в исторических исследованиях и образовании». Он может понадобиться для лучшего освоения НИР и подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-4	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.	Знать: технологии из области информатики, естественнонаучного и математического знания, которые применяются в исторических исследованиях в объеме, достаточном для практического использования в собственной исследовательской работе. Уметь: выбирать и грамотно применять программные средства, естественнонаучные и математические методы в профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования в познавательной и профессиональной деятельности программных средств и элементов естественнонаучного и математического знания.
ПК-6	Владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.	Знать: основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях разного уровня, современные подходы к педагогической деятельности в образовательных организациях разного уровня. Уметь: использовать современные подходы к педагогической деятельности в образовательных организациях разного уровня. Владеть: навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях разного уровня, современными технологиями педагогической деятельности в образовательных организациях разного уровня.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках лекционных занятий, наряду с классической формой преподавания, используются и интерактивные формы с применением мультимедийных установок.

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр,

разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков.

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения;
- индивидуальная самостоятельная работа под руководством преподавателя;
- индивидуальные консультации.

Адаптивные технологии (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемые к уровню знаний; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей).

2. Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

3. Изменяются методические приемы и технологии:

- применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);
- предъявление инструкций, как в устной, так и в письменной форме;
- изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

6. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого учащегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

7. Предупреждение ситуаций, которые обучаемый с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.

8. Побуждение обучаемого с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины:

1. Информационные системы и технологии.
2. Основные и специальные программные средства современных информационных технологий.
3. Технология баз данных и баз знаний.
4. Информационные технологии в научной деятельности.
5. Информационные технологии в образовании.
6. Сетевые информационные технологии и Интернет.
7. Понятие и система информационной безопасности.

Разработчик рабочей программы:

Никишин М. Б., к. пед. наук, доцент кафедры фундаментальной информатики.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Происхождение финно-угорских народов**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – осмысление на основе конкретно-исторического материала (данных археологии, антропологии и языкознания) этногенеза финно-угорских народов с древнейших времен и до появления достоверных сведений о них в письменных источниках.

1.2. Задачи дисциплины:

- Изучение истории изучения происхождения финно-угорских народов отечественными и зарубежными археологами, антропологами и лингвистами.
- Выявление дискуссионных вопросов по проблемам генезиса народов финно-угорской языковой общности.
- Изложение системных археологических данных по этногенезу финно-угорских народов и выявление основных генетических связей между археологическими культурами от эпохи палеолита до средневековья.
- Антропологическая характеристика древнейшего населения лесной зоны северо-востока Европы и Волго-Уральского региона.
- Изучение происхождения и расселения финно-угорских народов по данным языка.
- Показ места и роли финно-угорских народов в зарождении русской цивилизации и культуры.
- Воспитание у студентов уважения к истории и культуре коренного населения современной России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является курсом по выбору (Б1.В.ДВ.05.01).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Для изучения курса требуются знания общих исторических дисциплин, таких как «История России», «Археология», «Этнология и социальная антропология», «Этнография народов Среднего Поволжья» и др. В свою очередь, данный курс является предшествующим для изучения таких дисциплин, как «Этнография финно-угорских народов», «Юридическая антропология финно-угорских народов», «Этноархеология финно-угорских народов», НИР и др., а также для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)
ПК-3	Владением современными методологическими принципами и методическими прие-	Знать: основные современные методологические подходы и методы исторического исследования.

	мами исторического исследования.	Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые современные методологические подходы и методы. Владеть: навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний основных современных методологических подходов и методов.
ПК-4	Способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	Знать: основные тематические сетевые ресурсы; базовые принципы организации и работы баз данных и информационно-поисковых систем. Уметь: использовать основные тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационно-поисковые системы в процессе научно-исследовательской деятельности. Владеть: навыками работы с информационно-поисковыми системами в процессе научно-исследовательской деятельности.
ПК-13	Способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений.	Знать: теорию историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений. Уметь: использовать полученные теоретические знания на практике при работе с использованием историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений. Владеть: основными навыками работы в историко-культурных и историко-краеведческих организациях и учреждениях.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных технологий:

- мини-лекции предлагается проводить перед объявлением какой-либо информации, когда преподаватель выясняет, что знают об этом участники; после предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение к информации со стороны участников;

- «мозговая атака» может применяться для получения обратной связи и является эффективным методом при обсуждении спорных вопросов, стимулирования неуверенных обучаемых, для сбора большого количества идей в течение короткого периода времени, выяснения информированности или подготовленности аудитории;

- дискуссия как метод обучения строится на непосредственном и активном общении участников. При этом ведущий занимает отстраненную позицию, способствует организации взаимодействия, обмену мнениями, управляет выработкой и принятием группового решения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины:

1. Основные этапы и направления изучения происхождения финно-угорских народов.
2. Этногенез протофинно-угров по данным археологии и этнографии.

Разработчик рабочей программы:

Митин С. В., к. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории, политологии и регионоведения.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Психология межличностных отношений**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины.

Основной целью освоения дисциплины «Психология межличностных отношений» является подготовка магистрантов к адекватному профессиональному самоопределению; формирование обоснованных профессиональных намерений, способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

1.2. Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование системы научных представлений о психологии общения и межличностных отношений; системы психологических понятий, необходимых для успешного овладения процессом общения;
- развитие положительного отношения к себе и другим людям; потребности в эффективных межличностных отношениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является курсом по выбору (Б1.В.ДВ.05.02).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Для изучения курса требуются знания дисциплин «Психология и педагогика», «Правоведение» и др. В свою очередь, знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Психология межличностных отношений», помогут в освоении многих профессиональных и специальных дисциплин, особенно таких как «Менеджмент», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», практик по получению первичных профессиональных умений и навыков (этнологической практики), по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической практики).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)
ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Знать: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях. Владеть: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.

ПК-6	Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.	Знать: основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. Уметь: использовать современные подходы к педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. Владеть: базовыми навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
------	---	---

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения наряду с лекционными и практическими занятиями предполагается использование интерактивных технологий. В частности, возможно включение в учебный процесс деловых и ролевых игр (по проблеме профессионального самоопределения), элементов тренинга профессионально-личностного роста, применение метода анализа конкретных ситуаций (например, по вопросам, связанным с профессиональной мотивацией и профессиональным становлением), дискуссий (например, о значении труда в жизни человека и общества, о важности выбранной профессии и др.).

Обучение предполагает следующие формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, самостоятельная работа бакалавров по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальные консультации.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья следует использовать адаптивные технологии. При этом необходимо применять прежде всего личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины:

1. Межличностные отношения.
2. Феномены и механизмы межличностных отношений.

Разработчик рабочей программы:

Щанкина Н. С., к. психол. н., доцент кафедры психологии.

**Аннотация
программы учебной практики
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Цель прохождения практики:

В современном мире в силу разных причин происходит рост этнического самосознания, сопровождающийся повышением интереса у самых широких слоев общественности не только к ныне протекающим этнонациональным процессам, но и к этноисторическому прошлому своего народа. Достоверное знание исторических судеб народов очень важно как для их духовного обогащения, так и расширения кругозора, правильного решения практических задач, стоящих ныне перед многонациональным российским обществом по его консолидации, единению, формированию толерантных отношений.

Изучение этнологии (этнографии) народа преследует цели, направленные на распространение научных знаний о нем, на воспитание добрососедской идеологии. Общеизвестно, что только детальное знакомство с этнологией (этнографией) и историей инациональных сограждан в существенной мере определяет уважение к ним, формирует у представителей всех социальных категорий страны отношение к самобытной истории и культуре ее народов, как к общероссийскому богатству, способствует становлению психологии россиянина. Недостаточность подобных знаний напротив зачастую является причиной возникновения националистических настроений и недопустимых этнонациональных конфликтов.

1.2. Задачи практики:

Задачи учебной практики, как неременного элемента подготовки высококвалифицированных историков-этнологов, является не только закрепление полученных знаний в процессе изучения учебных дисциплин этнологического профиля, но и стремление научить их работе с людьми, собирать полевые материалы посредством освоения основных методов этнографической науки – непосредственного наблюдения, опроса, интервью, анкетирования, пережитков, комплексного подхода и др. Эта практика носит не просто прикладной характер (освоение тех или иных методик работы с респондентами или информаторами), что важно и само по себе, но преследует и определенные научные цели и задачи, а именно изучение как этноисторического прошлого народов, их быта, традиций и обычаев, так и современных этнических, этноязыковых, этнодемографических, этнокультурных и этноконфессиональных процессов, проходящих в Мордовии, а если удастся выехать за ее пределы, то и там.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Практика относится к Блоку Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана ОПОП ВО (Б2.В.01(У)).

2.2. Взаимосвязь практики с другими дисциплинами ОПОП.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (этнологическая практика) тесно переплетается со следующими историческими дисциплинами и базируется на них «Этнография: теория и методология», «Формирование и развитие мордовского этноса», «Этноконфессиональная жизнь финно-угорских народов» и др. В свою очередь, учебная этнологическая практика является предшествующей для дисциплин «Этнография финно-угорских народов», «Этнархеология финно-угорских народов», «Юридическая антропология финно-угорских народов», НИР, преддипломной практики, а также для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные мыслительные операции, методы и технологии мониторинга внешнего окружения. Уметь: решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления. Владеть: методами анализа и синтеза.
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать: основные принципы и основные этапы формирования и становления коллектива, толерантно воспринимая социальные и культурные различия членов коллектива. Уметь: совершенствовать профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами. Владеть: навыками, необходимыми для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом.
ОПК-5	Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.	Знать: основные правовые и этические нормы, применяемые в оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов. Уметь: использовать знания основных правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов. Владеть: навыками использования основных правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.

ОПК-6	Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.	Знать: теорию инновационной деятельности, теоретические основы постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач. Уметь: использовать полученные теоретические знания на практике при работе с использованием инновационной деятельности, постановке и решении научно-исследовательских и прикладных задач. Владеть: основными навыками работы в историко-культурных и историко-краеведческих организациях и учреждениях.
ПК-3	Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.	Знать: основные современные методологические подходы и методы исторического исследования. Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые современные методологические подходы и методы. Владеть: навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний основных современных методологических подходов и методов.
ПК-4	Способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	Знать: основные тематические сетевые ресурсы; базовые принципы организации и работы баз данных и информационно-поисковых систем; методику информационного поиска в Интернет, современные методы научно-исследовательской деятельности в области истории с использованием информационно-коммуникационных технологий. Уметь: использовать основные тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе научно-исследовательской и практической деятельности; применять методику информационного поиска; извлекать информацию по проблеме, используя тематические сетевые ресурсы и информационно-поисковые системы. Владеть: навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями, информационно-поисковыми системами в процессе научно-исследовательской деятельности.
ПК-8	Способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.	Знать: теорию баз данных и информационных систем, классификацию баз данных и их особенности, методику сбора, анализа и обработки данных, необходимую для решения поставленных исторических задач. Уметь: использовать полученные теоретические знания на практике при работе с ре-

		<p>ляционными базами данных и информационными системами.</p> <p>Владеть: основными навыками работы с информационными системами, методикой работы с реляционными базами данных.</p>
ПК-9	<p>Способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук.</p>	<p>Знать: методы исторических исследований, позволяющие формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук.</p> <p>Уметь: формулировать и решать организационно-управленческие задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук.</p> <p>Владеть: навыками использования методов исторического исследования, связанными с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук.</p>
ПК-13	<p>Способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений.</p>	<p>Знать: теорию историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений.</p> <p>Уметь: использовать полученные теоретические знания на практике при работе с использованием историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений.</p> <p>Владеть: основными навыками работы в историко-культурных и историко-краеведческих организациях и учреждениях.</p>
ПК-14	<p>Способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.</p>	<p>Знать: основные принципы работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.</p> <p>Уметь: анализировать социально-политические процессы и явления.</p> <p>Владеть: навыками анализа деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.</p>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Магистранты заочного отделения учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков (этнологическую практику) обычно проходят в сельской местности, по своему желанию выбирая населенный пункт (село, деревню, поселок и др.). Они самостоятельно собирают там полевой этнографический материал по программе, предложенной руководителем практики, экспонаты для Этнографического музея МГУ им. Н. П. Огарева,

делают фотографии и рисунки этнографического содержания, изучают краеведческую и научную литературу по выбранному объекту. По итогам своего исследования они пишут отчет по практике, в котором на основе собранных материалов рассматривают этнографию и историю изученного поселения. Вся отчетная документация по практике составляется по утвержденным в ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева» стандартам. Руководитель практики после проверки этой документации выставляет им «зачет».

При прохождении практики студентами с ограниченными возможностями здоровья следует использовать адаптивные технологии. При этом необходимо применять прежде всего лично-ориентированный подход. Учитываются рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. Необходимо создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы на всех этапах прохождения практики: на консультациях, при анализе материалов студента на подготовительном этапе, при защите отчета. При неудачах в осуществлении функций исследователя руководитель практики уже на начальном этапе прохождения практики должен дать студенту с ограниченными возможностями здоровья четкие рекомендации по его дальнейшей работе.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основные разделы учебной практики:

1. Ознакомительно-пассивная практика.
2. Активная практика.
3. Подведение итогов учебной этнологической практики и защита отчета.

Разработчик рабочей программы:

Мокшина Е. Н., д. ист. наук, профессор кафедры истории России.

**Аннотация
программы производственной практики
«Научно-исследовательская работа»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Цель прохождения практики:

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций и представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся, включающую в себя развитие способностей вести самостоятельный научный поиск и самостоятельную научную работу. Объем занятий и требования к учебным материалам определяется высшим учебным заведением, реализующим программу.

Научно-исследовательская работа для магистрантов нацелена на обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы в рамках направления «История», и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе научно-исследовательской работы.

В ходе научно-исследовательской работы происходит формирование у магистрантов навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой магистерской диссертации, а также занятия научными исследованиями на стадии поствузовского образования и работы в научно-исследовательских, образовательных и культурно-просветительских учреждениях и организациях.

Прохождение практики позволяет углубить знания магистрантов о принципах организации научного поиска, освоить инновационные подходы к проектированию и организации научно-исследовательского процесса, применения современных информационных технологий и теоретико-методологических концепций.

Цель практики – переход от усвоения готовых знаний к овладению методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа социально-экономических и политических явлений с использованием как общенаучных, так и прикладных методов.

В общие цели научно-исследовательской практики также входят:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю избранной студентом магистерской программы;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- обретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- выявление магистрами своих исследовательских способностей;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- содействие активизации научной деятельности магистрантов.

1.2. Задачи практики:

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» решает следующие основные задачи, отраженные в государственном образовательном стандарте по магистратуре:

- а) развитие творческого и аналитического мышления, расширение научного кругозора, с акцентом на анализе логических и социальных основ научного познания;
- б) повышение качества усвоения изучаемых дисциплин;

- в) формирование устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- г) выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований в профессиональной коммуникационной деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Практика относится к Блоку Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана ОПОП ВО (Б2.В.02(П), (Б2.В.04(П), (Б2.В.05(П)).

2.2. Взаимосвязь практики с другими дисциплинами ОПОП ВО

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» представляет собой систему организационных мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной подготовки магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «История», связанной с научно-исследовательской деятельностью.

Исследовательская деятельность практикантов в период научно-исследовательской практики предполагает активное применение теоретических знаний и умений, полученных в ходе освоения ряда учебных дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1 курс

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Знать: основные требования к организации и проведению научно-исследовательских работ. Уметь: использовать фундаментальные и прикладные знания в сфере профессиональной деятельности при подготовке и проведении научно-исследовательских работ. Владеть: навыками ведения научно-исследовательских работ.
ПК-4	Способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	Знать: основные тематические сетевые ресурсы; базовые принципы организации и работы баз данных и информационно-поисковых систем; методику информационного поиска в Интернет, современные методы научно-исследовательской деятельности в области истории с использованием информационно-коммуникационных технологий. Уметь: использовать основные тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе научно-исследовательской и практической деятельности; применять методику информационного поиска; извлекать информацию по проблеме, используя

		<p>тематические сетевые ресурсы и информационно-поисковые системы.</p> <p>Владеть: навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями, информационно-поисковыми системами в процессе научно-исследовательской деятельности.</p>
ПК-7	<p>Способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</p>	<p>Знать: основные политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития.</p> <p>Уметь: выявлять основные политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития и цивилизационной составляющей.</p> <p>Владеть: навыками описания основных политических, социокультурных и экономических факторов исторического развития и цивилизационной составляющей.</p>
ПК-11	<p>Способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.</p>	<p>Знать: различные системы поиска аналитической информации (с учетом исторического контекста), способы подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимой аналитической информации (с учетом исторического контекста) в одном или нескольких источниках.</p> <p>Владеть: инструментами поиска аналитической информации (с учетом исторического контекста).</p>
ПК-12	<p>Способностью к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций.</p>	<p>Знать: теорию баз данных и информационных систем, классификацию баз данных и их особенности, методику сбора, анализа и обработки данных и при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Уметь: использовать полученные теоретические знания на практике при работе с реляционными базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Владеть: основными навыками работы с информационными системами, методикой работы с реляционными базами данных при реализации организационно-управленческих функций.</p>

2 – 3 курс

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные мыслительные операции, методы и технологии мониторинга внешнего окружения. Уметь: решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления. Владеть: методами анализа и синтеза.
ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Знать: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях. Владеть: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.
ОПК-4	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.	Знать: технологии из области информатики, естественнонаучного и математического знания, которые применяются в исторических исследованиях в объеме, достаточном для практического использования в собственной исследовательской работе. Уметь: выбирать и грамотно применять программные средства, естественнонаучные и математические методы в профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования в познавательной и профессиональной деятельности программных средств и элементов естественнонаучного и математического знания.
ОПК-5	Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.	Знать: правовые и этические нормы, применяемые в оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов. Уметь: использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов. Владеть: навыками использования правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.

ОПК-6	Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.	<p>Знать: особенности и специфику инновационной деятельности, а также сложности при постановке и решении перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.</p> <p>Уметь: определять предметную область и основные этапы инновационной деятельности, знать основные подходы к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач, создавать полный цикл инновационной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками, необходимыми для инновационной деятельности, основными методами и методиками для постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач, способность к организации коллектива, необходимого для создания полного цикла инновационной деятельности.</p>
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	<p>Знать: основные особенности организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач.</p> <p>Уметь: организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами.</p> <p>Владеть: развитыми навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.</p>
ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов.	<p>Знать: основные современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; принципы формализации исторических данных и явлений.</p> <p>Уметь: использовать базовые знания фундаментальных и прикладных исторических дисциплин в сфере профессиональной деятельности, применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса.</p> <p>Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.</p>

ПК-3	Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.	<p>Знать: современные методологические подходы и методы исторического исследования.</p> <p>Уметь: использовать в исторических исследованиях современные методологические подходы и методы.</p> <p>Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности с опорой на методологические принципы и методы исследований в области истории.</p>
ПК-4	Способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	<p>Знать: тематические сетевые ресурсы; принципы организации и работы баз данных и информационно-поисковых систем; методику информационного поиска в Интернет, современные методы научно-исследовательской деятельности в области истории с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе научно-исследовательской и практической деятельности; применять методику информационного поиска; извлекать информацию по проблеме, используя тематические сетевые ресурсы и информационно-поисковые системы.</p> <p>Владеть: навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями, информационно-поисковыми системами; основами критического анализа тематических сетевых ресурсов; методикой работы с сетевыми базами при подготовке исторических исследований.</p>
ПК-5	Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.	<p>Знать: организационно-методические основы проведения научно-практических семинаров, конференций; специфику редактирования научных публикаций.</p> <p>Уметь: осуществлять планирование научно-практических семинаров, конференций, а также квалифицированный контроль в процессе редактирования научных публикаций.</p> <p>Владеть: способностью к проведению научно-практических семинаров, конференций, техническому и литературному редактированию научных публикаций.</p>
ПК-7	Способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а	<p>Знать: основные принципы анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития.</p> <p>Уметь: выявлять актуальные тенденции развития политических, социокультурных и</p>

	также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	экономических факторов исторического развития и цивилизационной составляющей. Владеть: навыками анализа основных политических, социокультурных и экономических факторов исторического развития и цивилизационной составляющей.
ПК-8	Способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.	Знать: особенности реляционной модели баз данных, принципы проектирования, организации и работы баз данных и информационно-поисковых систем; методику информационного поиска в Интернет. Уметь: определять предметную область и основные этапы проектирования реляционной модели базы данных в среде СУБД MS Access, представлять итоговые данные в различном виде (в виде ответов на запросы, отчетов), использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе научно-исследовательской и практической деятельности. Владеть: навыками создания баз данных (библиографических, источник-ориентированных, проблемно-ориентированных); ввода данных в таблицы базы данных; формирования запросов к базам данных, содержащих историческую информацию; визуализации данных, созданных в СУБД MS Access, навыками работы с информационно-поисковыми системами.
ПК-11	Способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления. Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии, подготавливать аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления. Владеть: информационными технологиями, способами решения исследовательских задач при подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.

ПК-12	Способностью к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно- управленческих функций.	<p>Знать: особенности реляционной модели баз данных, принципы проектирования, организации и работы баз данных и информационно-поисковых систем при реализации организационно- управленческих функций.</p> <p>Уметь: определять предметную область и основные этапы проектирования реляционной модели базы данных, представлять итоговые данные в различном виде (в виде ответов на запросы, отчетов), использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе научно-исследовательской и практической деятельности при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Владеть: навыками создания баз данных (библиографических, источник-ориентированных, проблемно- ориентированных); ввода данных в таблицы базы данных; формирования запросов к базам данных, содержащих историческую информацию навыками работы с информационно-поисковыми системами при реализации организационно-управленческих функций.</p>
ПК-13	Способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений.	<p>Знать: особенности и специфику работы в историко-культурных и историко-краеведческих организациях и учреждениях.</p> <p>Уметь: определять предметную область и основные этапы проектирования историко-культурных и историко-краеведческих организаций и учреждений, использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе выполнения историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений.</p> <p>Владеть: навыками создания историко-культурных и историко-краеведческих организаций и учреждений, организации соответствующих баз данных, организации тематических конференций и круглых столов.</p>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Практика проводится на выпускающих кафедрах, проводящих подготовку магистрантов, в научных подразделениях вуза, а также на договорных началах в сторонних организациях, предприятиях и учреждениях, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность, на которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы.

Во время научно-исследовательской работы магистранты должны:

- принимать участие в совещаниях, заседаниях, иных мероприятиях;
- выполнить определенный объем аналитической работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Исходя из поставленных цели и задач научно-исследовательской практики, магистрант должен:

- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- владеть методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере исторической науки;
- пользоваться различными методами проведения научных исследований;
- владеть способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе написания научной статьи или аналитического обзора;
- анализировать и систематизировать собранный материал;
- применять методы исторического познания и современные образовательные технологии;
- владеть методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;
- вести научные дискуссии не нарушая законов логики и правил аргументирования;
- строить взаимоотношения с коллегами и педагогами.

В результате прохождения практики магистрант должен овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области на основе: учета научных интересов магистрантов (практика предусматривает подготовку статьи или аналитического обзора в рамках тематики, соответствующей научно-исследовательским интересам магистров). Овладеть технологией проведения опытно-экспериментальной деятельности в учебном заведении; методами проектирования научно-исследовательской деятельности; методами самоанализа научно-исследовательской деятельности.

При прохождении практики студентами-магистрантами с ограниченными возможностями здоровья следует использовать адаптивные технологии. При этом необходимо применять прежде всего личностно-ориентированный подход. Учитываются рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При взаимодействии со студентом с инвалид-

ностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. Необходимо создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы на всех этапах прохождения практики: на консультациях, при анализе материалов студента на подготовительном этапе, при защите отчета. При неудачах в осуществлении функций исследователя руководитель практики уже на начальном этапе прохождения практики должен дать студенту с ограниченными возможностями здоровья четкие рекомендации по его дальнейшей работе.

В университете созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и читальные залы библиотеки, а также их пребывания в указанных помещениях. В зданиях учебных корпусов имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы. Вуз заключен договор о сотрудничестве с государственным бюджетным учреждением Республики Мордовия «Комплексный центр социального обслуживания по городскому округу Саранск». Основным направлением сотрудничества является предоставление услуг ассистента (помощника), осуществляющего техническую помощь при организации образовательного процесса маломобильным студентам-инвалидам. Заключен договор о сотрудничестве с мордовским региональным отделением Общероссийской общественной организацией инвалидов «Всероссийское общество глухих» на предоставление услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Заключен договор о сотрудничестве с казенным учреждением культуры Республики Мордовия «Мордовская республиканская специальная библиотека для слепых» с целью предоставления специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, в том числе в форме печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) для слепых и слабовидящих обучающихся, а также приглашение ведущих специалистов казенного учреждения культуры «Мордовская республиканская специальная библиотека для слепых» для проведения мастер-классов и консультаций. Совместное сотрудничество библиотеки им. М. М. Бахтина, Историко-социологического института и Центра дистанционного образования позволило создать более широкий доступ студентов-инвалидов к библиотечным фондам. В частности, существует возможность по использованию фондов библиотеки в режиме удаленного доступа. Использование версий ведущих библиотечных ресурсов для слабовидящих и аудиоресурсов помогает студентам с нарушением зрения при прохождении практики.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основные разделы практики:

1. Ознакомительно-пассивная практика.
2. Активная практика.
3. Подведение итогов научно-исследовательской практики и защита отчета.

Разработчик рабочей программы:

Мокшина Е. Н., д. ист. наук, профессор кафедры истории России.

Аннотация
программы производственной практики
«Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Цель прохождения практики:

Целью прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической практики) является овладение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании исторических дисциплин.

1.2. Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций, направленных на осуществление педагогической деятельности;
- актуализация системы знаний, полученных студентами-магистрантами в процессе изучения теоретических дисциплин, развитие необходимых навыков по применению теоретических знаний на практике;
- формирование творческого, исследовательского подхода к самостоятельной педагогической деятельности;
- апробация результатов научно-исследовательской работы магистранта за время обучения по магистерской программе на практике;
- разработка методического обеспечения проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.);
- овладение методикой анализа учебных занятий.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Практика относится к Блоку Б2.В «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана ОПОП (Б2.В.03(П)).

2.2. Взаимосвязь практики с другими дисциплинами ОПОП.

Научно-педагогическая практика тесно переплетается со следующими историческими дисциплинами и базируется на них: «Философия и методология науки», «Этнография: теория и методология», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Формирование и развитие мордовского этноса», «Этноконфессиональная жизнь финно-угорских народов» и др. В свою очередь, научно-педагогическая практика является предшествующей для НИР, преддипломной практики, а также для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)

ПК-6	Владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.	Знать: основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях разного уровня. Уметь: в практической деятельности демонстрировать знания, полученные в областях связанных с проведением исторических исследований и преподаванием. Владеть: навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях разного уровня.
ПК-7	Способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Знать: основные принципы анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития. Уметь: выявлять актуальные тенденции развития политических, социокультурных и экономических факторов исторического развития и цивилизационной составляющей. Владеть: навыками анализа основных политических, социокультурных и экономических факторов исторического развития и цивилизационной составляющей.
ПК-8	Способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.	Знать: особенности реляционной модели баз данных, принципы проектирования, организации и работы баз данных и информационно-поисковых систем; методику информационного поиска в Интернет. Уметь: определять предметную область и основные этапы проектирования реляционной модели базы данных в среде СУБД MS Access, представлять итоговые данные в различном виде (в виде ответов на запросы, отчетов), использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе научно-исследовательской и практической деятельности. Владеть: навыками создания баз данных (библиографических, источник-ориентированных, проблемно-ориентированных); ввода данных в таблицы базы данных; формирования запросов к базам данных, содержащих историческую информацию; визуализации данных, созданных в СУБД MS Access, навыками работы с информационно-поисковыми системами.

ПК-9	Способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук.	Знать: основные организационные и управленческие функции, умение использовать для их осуществления методы изученных наук. Уметь: применять методы исторического исследования для решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук. Владеть: основами организационной и управленческой деятельности необходимых для решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы изученных наук.
ПК-10	Способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения.	Знать: современные методы принятия управленческих решений. Уметь: организовывать работу исполнителей с учетом их личностных особенностей и специфики ситуации. Владеть: навыками принятия управленческих решений на практике.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Ознакомительно-пассивная часть практики осуществляется в течение одной недели.

В это время студенты: а) знакомятся с составом профилирующей кафедры; б) изучают опыт работы преподавателей истории, знакомятся с планом работы кафедры, посещают проводимые ими лекционные занятия; в) знакомятся с некоторыми видами кафедральной документации: расписанием занятий, рабочими программами преподавателей; г) готовят конспекты первых лекционных занятий и представляют их руководителю группы.

Активная часть практики. За время прохождения практики каждый студент выполняет следующий объем работы:

- дает лекции, представляя их полные конспекты руководителю группы;
- присутствует на всех занятиях, проводимых студентами групп, и активно участвует в их анализе;
- выполняет намеченный план учебной и научной кафедры.

При прохождении практики студентами-магистрантами с ограниченными возможностями здоровья следует использовать адаптивные технологии. При этом необходимо применять прежде всего личностно-ориентированный подход. Учитываются рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. Необходимо создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы на всех этапах прохождения практики: на консультациях, при анализе материалов студента на подготовительном этапе, при защите отчета. При неудачах в осуществлении функций исследователя руководитель практики уже на начальном этапе прохождения практики должен дать студенту с ограниченными возможностями здоровья четкие рекомендации по его дальнейшей работе.

В университете созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и читальные залы библиотеки, а также их пребывания в указанных помещениях. В зданиях учебных корпусов имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы. Вузом заключен договор о сотрудничестве с государственным бюджетным учреждением Республики Мордовия «Комплексный центр социального обслуживания по городскому округу Саранск». Основным направлением сотрудничества является предоставление услуг ассистента (помощника), осуществляющего техническую помощь при организации образовательного процесса маломобильным студентам-инвалидам. Заключен договор о сотрудничестве с мордовским региональным отделением Общероссийской общественной организацией инвалидов «Всероссийское общество глухих» на предоставление услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Заключен договор о сотрудничестве с казенным учреждением культуры Республики Мордовия «Мордовская республиканская специальная библиотека для слепых» с целью предоставления специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, в том числе в форме печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) для слепых и слабовидящих обучающихся, а также приглашение ведущих специалистов казенного учреждения культуры «Мордовская республиканская специальная библиотека для слепых» для проведения мастер-классов и консультаций. Совместное сотрудничество библиотеки им. М. М. Бахтина, Историко--социологического института и Центра дистанционного образования позволило создать более широкий доступ студентов-инвалидов к библиотечным фондам. В частности, существует возможность по использованию фондов библиотеки в режиме удаленного доступа. Использование версий ведущих библиотечных ресурсов для слабовидящих и аудиоресурсов помогает студентам с нарушением зрения при прохождении практики.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основные разделы научно-педагогической практики:

1. Ознакомительно-пассивная практика.
2. Активная практика.
3. Подведение итогов научно-педагогической практики и защита отчета.

Разработчик рабочей программы:

Мокшина Е. Н., д. ист. наук, профессор кафедры истории России.

**Аннотация
программы производственной практики
«Преддипломная практика»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Цель прохождения практики:

Преддипломная практика направлена на развитие и совершенствование магистрантами навыков методологической, источниковедческой, историографической работы и научно-исследовательской деятельности с целью подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.2. Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин программы подготовки;
- углубление полученных теоретических знаний и их применение в решении конкретных исследовательских задач при написании магистерской диссертации;
- применение и углубление методических и методологических навыков в процессе работы над магистерской диссертацией: формулировка темы исследования, постановка целей и задач работы; поиск источников и необходимой литературы, их корректное использование; грамотное оформление работы – текста исследования, используемых графиков, рисунков. Таблиц, приложений; изложение выводов исследования.
- развитие исследовательских способностей и углубление опыта научно-исследовательской деятельности при написании магистерской диссертации;
- совершенствование навыков самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП:

Практика относится к Блоку Б2.В «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана ОПОП (Б2.В.06 (Пд)).

2.2. Взаимосвязь практики с другими дисциплинами ОПОП.

Производственная практика «Преддипломная практика» является составной частью учебного процесса и представляет собой систему организационных мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной подготовки магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 46.04.01 «История», связанной с написанием выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Исследовательская деятельность практикантов в период преддипломной практики предполагает активное применение теоретических знаний и умений, полученных в ходе освоения ряда учебных дисциплин и практик всей программы магистратуры.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-1	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Рос-	Знать: особенности устной и письменной коммуникации на русском языке; иметь представление о качествах хорошей речи

	<p>сийской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>на русском языке.</p> <p>Уметь: анализировать языковой материал текстов на русском языке и вносить необходимые исправления.</p> <p>Владеть: навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	<p>Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Знать: основные принципы и основные этапы формирования и становления коллектива, толерантно воспринимая социальные и культурные различия членов коллектива.</p> <p>Уметь: совершенствовать профессиональные качества руководителя, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей и активного общения с коллегами.</p> <p>Владеть: навыками, необходимыми для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и руководства коллективом.</p>
ОПК-3	<p>Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p>	<p>Знать: спектр и содержание основных концепций в области гуманитарных, социальных и экономических наук.</p> <p>Уметь: выявлять актуальные проблемы в области гуманитарных, социальных и экономических наук.</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки основных явлений в области гуманитарных, социальных и экономических наук.</p>
ОПК-4	<p>Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.</p>	<p>Знать: технологии из области информатики, естественнонаучного и математического знания, которые применяются в исторических исследованиях в объеме, достаточном для практического использования в собственной исследовательской работе.</p> <p>Уметь: выбирать и грамотно применять программные средства, естественнонаучные и математические методы в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками использования в познавательной и профессиональной деятельности программных средств и элементов естественнонаучного и математического знания.</p>

ОПК-5	Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.	<p>Знать: правовые и этические нормы, применяемые в оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.</p> <p>Уметь: использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.</p> <p>Владеть: навыками использования правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.</p>
ОПК-6	Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.	<p>Знать: особенности и специфику инновационной деятельности, а также сложности при постановке и решении перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.</p> <p>Уметь: определять предметную область и основные этапы инновационной деятельности, знать основные подходы к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач, создавать полный цикл инновационной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками, необходимыми для инновационной деятельности, основными методами и методиками для постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач, способность к организации коллектива, необходимого для создания полного цикла инновационной деятельности.</p>
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	<p>Знать: основные особенности организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач.</p> <p>Уметь: организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами.</p> <p>Владеть: развитыми навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.</p>

ПК-2	Способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	<p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; принципы формализации исторических данных и явлений; методы и принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач.</p> <p>Уметь: использовать базовые знания фундаментальных и прикладных исторических знаний в сфере профессиональной деятельности, применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникативными навыками.</p>
ПК-3	Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.	<p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования.</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике различные методики работы.</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками применения современных методических приемов исторического исследования.</p>

ПК-4	Способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	<p>Знать: тематические сетевые ресурсы; принципы организации и работы баз данных и информационно-поисковых систем; методику информационного поиска в Интернет, современные методы научно-исследовательской деятельности в области истории с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе научно-исследовательской и практической деятельности; применять методику информационного поиска; извлекать информацию по проблеме, используя тематические сетевые ресурсы и информационно-поисковые системы.</p> <p>Владеть: навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями, информационно-поисковыми системами; основами критического анализа тематических сетевых ресурсов; методикой работы с сетевыми базами при подготовке исторических исследований.</p>
ПК-5	Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.	<p>Знать: организационно-управленческие основы проведения научно-практических семинаров, конференций; особенности научной стилистики и редактирования научных публикаций.</p> <p>Уметь: проводить рекламную кампанию научно-практических семинаров, конференций.</p> <p>Владеть: способностью к составлению сметы научно-практических семинаров, конференций и технологией экспертизы научных публикаций.</p>
ПК-6	Владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.	<p>Знать: современные подходы к педагогической деятельности в образовательных организациях разного уровня.</p> <p>Уметь: использовать современные подходы к педагогической деятельности в образовательных организациях разного уровня.</p> <p>Владеть: современными технологиями педагогической деятельности в образовательных организациях разного уровня.</p>
ПК-7	Способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого	<p>Знать: актуальные тенденции развития политических, социокультурных и экономических факторов исторического развития и цивилизационной составляющей.</p> <p>Уметь: объяснять политические, социокультурные и экономические факторы ис-</p>

	фактора и цивилизационной составляющей.	торического развития и цивилизационной составляющей. Владеть: навыком анализа возможных тенденций развития политических, социокультурных и экономических факторов исторического развития и цивилизационной составляющей.
ПК-8	Способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.	Знать: особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности, принципы проектирования, организации и работы информационно-коммуникационных технологий. Уметь: определять предметную область и основные этапы применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности. Владеть: навыками создания современных информационно-коммуникационных технологий (аудио-, видео, динамические карты и др.); навыками работы с современными информационно-коммуникационными технологиями.
ПК-9	Способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук.	Знать: методы исторических исследований, позволяющие формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук. Уметь: формулировать и решать организационно-управленческие задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук. Владеть: навыками использования методов исторического исследования, связанными с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук.
ПК-10	Способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения.	Знать: теоретические основы принятия управленческих решений. Уметь: организовывать работу исполнителей. Владеть: навыками принятия управленческих решений на практике.

ПК-11	Способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.	<p>Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.</p> <p>Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии, подготавливать аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.</p> <p>Владеть: информационными технологиями, способами решения исследовательских задач при подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.</p>
ПК-12	Способностью к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций.	<p>Знать: особенности реляционной модели баз данных, принципы проектирования, организации и работы баз данных и информационно-поисковых систем при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Уметь: определять предметную область и основные этапы проектирования реляционной модели базы данных, представлять итоговые данные в различном виде (в виде ответов на запросы, отчетов), использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе научно-исследовательской и практической деятельности при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Владеть: навыками создания баз данных (библиографических, источник-ориентированных, проблемно-ориентированных); ввода данных в таблицы базы данных; формирования запросов к базам данных, содержащих историческую информацию навыками работы с информационно-поисковыми системами при реализации организационно-управленческих функций.</p>

ПК-13	Способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений.	Знать: теорию историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений. Уметь: использовать полученные теоретические знания на практике при работе с использованием историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений. Владеть: навыками создания историко-культурных и историко-краеведческих организаций и учреждений, организации соответствующих баз данных, организации тематических конференций и круглых столов.
ПК-14	Способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных, муниципальных учреждений и организаций, СМИ.	Знать: тенденции развития информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Уметь: разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ. Владеть: навыками анализа и прогнозирования исторических и социально-политических тенденций.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Магистранты в процессе прохождения преддипломной практики слушают установочную лекцию руководителя практики, в рамках которой руководитель обозначает цели, задачи практики, ориентирует магистров в поиске источников и литературы, знакомит с формами отчетности; изучают источники, литературу по теме исследования; выполняют следующую научно-исследовательскую работу:

- работают в научной библиотеке им. М. М. Бахтина с целью ознакомления с имеющимися электронными печатными ресурсами;
- проводят сбор и анализ исторических источников по согласованию с руководителем практики;
- формулируют научно-исследовательские цели и способы их достижения;
- самостоятельно осуществляют сбор, анализ и систематизацию историографии по теме магистерской диссертации;
- завершают работу над текстом диссертации.

Преддипломная практика магистрантов проводится в рамках общей концепции подготовки, предполагающей формирование профессиональных и коммуникативных умений, связанных с научно-исследовательской деятельностью, подготовкой и написанием магистерской диссертации.

Преддипломная практика считается успешно пройденной по итогам всех видов деятельности и при наличии документации по практике.

По итогам практики должна быть предоставлена следующая документация:

1. Отчет руководителя практики с оценкой работы магистранта в ходе научно-

исследовательской практики.

2. Отчет практиканта.

Сроки сдачи документации устанавливаются руководителем практики. Итоговая документация (отчеты руководителей практики и магистрантов) остается на выпускающей кафедре. Итогом прохождения преддипломной практики должен стать текст магистерской диссертации.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении преддипломной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При прохождении преддипломной практики магистрантами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Возможность дистанционного прохождения преддипломной практики при нарушении опорно-двигательного аппарата, предоставление отчетности и текста ВКР в электронном формате. Увеличение времени на анализ источников и историографии. При необходимости для подготовки отчетной документации, к сбору библиографии и к завершению текста работы магистрантам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении научно-исследовательской практики, написания отчета и аттестации. При взаимодействии с магистрантом с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в сборе и анализе научного и научно-критического материала по теме работы, магистранту с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над сбором литературы и завершением текста работы.

Магистранты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными изданиями, размещенными на официальном сайте Мордовского государственного университета, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

При прохождении преддипломной практики магистрантами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

- увеличение времени выполнения задания практики;
- увеличение сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов;
- разработка индивидуального образовательного маршрута;
- предупреждение ситуаций, которые магистрант с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение магистранта с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения научной информацией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основные разделы преддипломной практики:

1. Ознакомительно-пассивная практика.
2. Активная практика.
3. Подведение итогов преддипломной практики и защита отчета.

Разработчик рабочей программы:

Мокишин Н. Ф., д. ист. наук, профессор, зав. кафедрой истории России.