

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет
им. Н.П. Огарёва»



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. П. ОГАРЁВА



УТВЕРЖДАЮ

проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «МГУ им.
Н.П. Огарёва»

П.В. Сенин

2020 г.

**Программа вступительного испытания
по программе подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре**

Направление подготовки

37.06.01 Психологические науки

Саранск
2020

РАЗРАБОТАНО:

Профессор кафедры психологии,

д.психол. н.

 В. П. Андронов

28 сентября 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор историко-социологического института

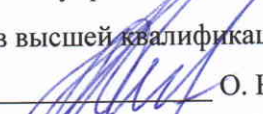
Член-корреспондент РАН

 Н. М. Арсентьев

28 сентября 2020 г.

Начальник управления подготовки

Кадров высшей квалификации

 О. Н. Агеева

28 сентября 2020 г.

Содержание

Введение

Раздел I. Введение в психологию: предмет, задачи и методы психологии; происхождение и развитие психики.

Раздел II. Методология и история психологии

Раздел III. Индивидуальность человека: индивидуальные свойства человека.

Раздел IV. Психология деятельности, личности и общения человека.

Раздел V. Душа, психика человека: мотивационно-потребностная сфера человека; познавательная сфера личности; эмоциональная сфера личности; волевая сфера личности; индивидуально-психологическая сфера личности.

Вопросы к вступительному испытанию для поступающих в аспирантуру

Литература

Введение

Цель вступительного испытания – выявить глубину профессиональных знаний соискателя, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе; умение логически и творчески мыслить, вести научные дискуссии; степень знания теоретических подходов и методологии исследования психологических явлений и процессов, наличия систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях психологических явлений; владение навыками получения, анализа и обобщения психологической информации. Прием осуществляется на профиль: «Общая психология, психология личности, история психологии».

Требования к поступающим

При поступлении в аспирантуру претенденты должны иметь высшее образование: специалист или магистр. Прием в аспирантуру осуществляется либо очно, либо дистанционно (платформа Zoom) по результатам вступительных испытаний на конкурсной основе. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора претендентов определяются Правилами приема в аспирантуру ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва».

Форма проведения испытания

Вступительное испытание проводится либо очно, либо дистанционно (платформа Zoom) в форме устного опроса по билету, который включает три вопроса по направлению подготовки, на которое поступает претендент.

Критерии оценки

От 90 до 100 баллов – глубокое знание всего программного материала, понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых явлений и процессов; твердое знание основных положений смежных дисциплин; правильные, логически последовательные, полные и конкретные ответы на все вопросы билета вступительного испытания и дополнительные вопросы членов комиссии по приему вступительного испытания.

От 80 до 89,9 баллов – достаточно полное знание всего программного материала, понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные, последовательные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным, частным аспектам ответов.

От 70 до 79,9 баллов – твердое знание и понимание основных вопросов программы;

От 69,9 до 50 баллов – без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок при наводящих вопросах членов комиссии по приему вступительного испытания.

От 49,9 до 30 баллов – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов.

От 29,9 до 0 баллов – грубые ошибки в ответе, непонимание сути излагаемых проблем; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Раздел I. Введение в психологию.

Предмет, задачи и методы психологии

Психика (душа) как объект психологического изучения. Соотношение субъективной и объективной реальности. Психология как наука о закономерностях порождения и функционирования психической реальности. До научная и научная психология. Основные направления зарубежной научной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, трансперсональная психология. Направления отечественной психологии: культурно-историческая теория, теория деятельности, теория установки, теория отношений и др. История становления предмета психологической науки. Место психологии в системе естественных, гуманитарных и философских наук. Методы психологии. Естественно-научные методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, тесты, анализ продуктов деятельности, опрос, моделирование. Специфика методов описательной психологии - интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, идентификация, интуиция, биографический, герменевтика.

Происхождение и развитие психики

Основные формы отражения в неживой и живой природе. Раздражимость как биологическая форма отражения. Условия зарождения психики: отрыв живого тела от условий его существования; возникновение ситуации, требующей осуществления опробывающих и примеривающих действий, выполняемых в плане образа. Критерии психического. Активность психики. Чувствительность как способность реагировать на биологически нейтральный раздражитель (сигнал). Основные стадии и уровни развития психики и поведения животных. Стадии сенсорной и перцептивной психики. Стадия интеллекта. Формы поведения животных: инстинкт, навык, интеллектуальное поведение. Сущность различий психики животных и человека. Сознание как высший этап в развитии психики.

Раздел II. Методология и история психологии

Общее представление о методологии науки. Методология как учение о методе. Уровни методологии: философская, общенаучная, конкретно-научная.

Научный подход как единство метода и предмета психологии. Субъективный и объективный научный подход.

Методологические принципы как установки организующие направление и характер исследований. Исследовательский метод и конкретизация его в методиках.

Методология психологии. Теория, метод и методика. Парадигма, классическая и постклассическая парадигма науки. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности. Категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание и общение. Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность. Структура психологических учений. Понятие о практической психологии. Практическая психодиагностика и ее инструментарий. Житейски-эмпирическое и научное познание, их особенности, сходство и различие. Отличительные признаки научного познания: наличие специальных методов исследования; точность получаемых данных; воспроизводимость результатов; их новизна.

Характеристика основных принципов психологии: активности, развития, каузальности и целевого детерминизма, системности, деятельности, единства деятельности и сознания, историзма, субъективности отражения.

Структура научного исследования: актуальность, объект, предмет, проблема (или цель), гипотеза, задачи, методика, новизна результатов, практическая значимость.

Объект и предмет научного познания. Понятие предмета и объекта психологической науки. Основные подходы и различия представлений о предмете психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Донаучная психология и учение о душе. Психологическое знание в обыденной жизни. Античная философия и ее вклад в развитие представлений о душе. Аристотель, Гераклит, Демокрит и развитие учений о душевной субстанции. Философия Платона и психология. Проблема изучения сознания в философии Нового Времени. Открытие рефлекса. Рене Декарт. Ассоциативный объяснительный принцип (Спиноза Д. Локк). Интроспективный и объективный способ познания психических явлений.

Психологические теории: структурализма, функционализма, бессознательного, деятельности, культурно-историческая, личности, научения, отношений, памяти, поля, потока сознания, ролей,

самоактуализации, установки, поэтапного формирования умственных действий и т.д.

Основные категории психологической науки: деятельность, отражение, сознание, личность, общение, субъективность, рефлексия, индивидуальность, универсальность, духовность.

Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.

Раздел III. Индивидуальность человека

Индивидуальные свойства человека

Половозрастные, социально-исторические и этнические особенности человека. Становление половой идентичности человека и стереотипы маскулинности (мужественности) и фемининности (женственности). Психологические различия между полами в мотивационной, познавательной и поведенческой сфере. Психологические особенности человека в разных возрастах. Понятие сензитивности в развитии человека. Этнопсихологические особенности человека.

Индивидуально-типические свойства человека. Учения о темпераменте в психологии. Конституциональные типологии Э. Кречмера и У. Шелдона. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности. Нейропсихологические основы телесного бытия человека.

Психика как функция организма. Связь органических особенностей человека (пол, конституция, нейродинамические свойства, типы высшей нервной деятельности и др.) с психическими явлениями. Нервная система - центральная часть организма. Основные функции нервной системы (передача информации, переработка информации и программирование реакций). Рецепторы, эффекторы, рефлекторная дуга и анализатор. Нейрофизиологические основы психической деятельности (И.П. Павлов, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин). Мозговое представительство психических процессов и состояний. Специализация полушарий головного мозга. Психические явления и их связь с физиологическими процессами мозга. Функциональные органы индивида (А.А. Ухтомский, А.Н. Леонтьев).

Раздел IV. Психология деятельности, личности и общения человека

Соотношение и специфика понятий "деятельность", "поведение", "активность". Предметность деятельности. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования. Структура деятельности: потребность, мотив, цель, условия достижения цели, задача, действия и операции. Психофизиологические и двигательные компоненты деятельности. Взаимопревращения и трансформация составляющих деятельности. Генетическая общность строения внешней предметной и внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация деятельности. Основные виды деятельности: общение, игра, учение, труд. Навыки, умения, привычки в структуре деятельности.

Личность как субъект бытия. Личность как субъект деятельности, ее продукт и условие развития. Соотношение понятия "личность" с понятиями "субъект", "индивид" и "индивидуальность".

Понимание личности в широком и узком смысле слова. Личность как обладатель и создатель индивидуальных (личностных) свойств. Становление индивидуальных свойств и личностное развитие. Источники активности личности: мотивация и направленность. Понимание структуры личности в отечественной и зарубежной психологии. Общее представление о движущих силах развития личности.

Общение как условие и способ существования и развития личности. Функции общения: связующая, формирующая, подтверждающая, организующая, внутриличностная. Потребность в общении и его развитие. Классификация видов общения: практическое, экспрессивное и речевое; непосредственное и опосредованное; межличностное и массовое; межперсональное и ролевое. Виды межличностного общения: императив, манипуляция, диалог. Структура общения: коммуникативная (обмен информацией), перцептивная (познание и понимание людьми друг друга), интерактивная (организация взаимодействия). Техника и приемы общения. Невербальные средства общения: выражение лица, телодвижения, прикосновения, голос. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Трудности в общении. Тренинг общения.

Раздел V. Душа, психика человека

Мотивационно-потребностная сфера человека

Потребности как источник активности человека. Классификация потребностей по А. Маслоу.

Понятие мотива и мотивации. Функции мотивов: побуждение к деятельности и смыслообразование. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Виды мотивов: желания, намерения, установки, влечения, интересы, стремления, мечты, убеждения. Соподчинение (иерархия) мотивов как основа направленности личности.

Познавательная сфера личности

Познавательная сфера личности как основной источник знаний о внешнем и внутреннем мире. Чувственный (ощущение, восприятие) и рациональный (мышление) уровни познавательных процессов. Универсальные ("сквозные") познавательные процессы: внимание, память, воображение. Понятие об *ощущении и восприятии*, их значение в деятельности человека. Классификация и виды ощущений и восприятий. Анализаторы как органы ощущений и восприятий. Закономерности ощущений (пороги чувствительности, адаптация, контраст, последствие, сенсбилизация, синестезия) и основные свойства восприятия (целостность, константность, предметность, осмысленность, избирательность, апперцепция, фигура фон). Психофизический закон. Активный характер построения перцептивных образов. Иллюзии восприятия. Перцептивная защита. Экстрасенсорное восприятие. Понятие депривации, сенсорного голода и сенсорной изоляции.

Определение *мышления*. Происхождение умственных действий. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое; теоретическое и практическое; дискурсивное (аналитическое) и интуитивное; реалистическое и аутистическое (эгоцентрическое); репродуктивное (воспроизводящее) и продуктивное (творческое). Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация. Формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение. Рассудочно-эмпирический и разумный (теоретический) типы мышления. Конвергентное и дивергентное мышление. Этапы решения задачи и стратегии мышления. Мышление и речь. Виды и функции речи. Единица анализа речевого мышления. Значение и смысл слова.

Внимание, память и воображение как универсальные психические процессы, обеспечивающие продуктивность любой деятельности.

Функции внимания: селективная (отбор), стабилизирующая (удержание), регулятивная (контроль). Виды внимания: произвольное, непроизвольное, чувственное и послепроизвольное, непосредственное и опосредованное, интеллектуальное. Свойства внимания: объем, устойчивость, концентрация, распределение, переключение. Управление вниманием.

Функции памяти: образование прошлого опыта, регуляция деятельности и поведения, обеспечение чувства целостности личности, ориентация во времени, пространстве и социальной среде. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, узнавание.

Виды памяти: кратковременная и долговременная; непосредственная и опосредованная; непроизвольная и произвольная; двигательная (моторная), эмоциональная, образная и словесно-логическая; механическая и логическая. Объективные и субъективные факторы, влияющие на продуктивность памяти. Кривая забывания материала. Объем памяти. Эффекты "края", незавершенного действия, установки. Явления реминисценции. Мнемотехнические приемы запоминания.

Воображение как психический процесс создания новых образов (представление). Виды воображения: непроизвольное (сновидения, грезы, галлюцинации) произвольное (воссоздающее, творческое). Фантазия и мечта. Влияние воображения на органические процессы. Идеомоторные акты, внушение, аутотренинг. Роль творческого воображения в развитии личности.

Эмоциональная сфера личности

Особенности психического отражения в эмоциях. Основные функции и виды эмоций. Регулятивно-побудительная и коммуникативная функции эмоций. Стенические (активные) и астенические (пассивные) эмоции. Положительные и отрицательные эмоции. Эмоциональный тон ощущений. Аффекты. Собственно эмоции. Настроение. Стресс. Тревожность. Фрустрация. Чувства как устойчивые эмоциональные отношения человека. Интеллектуальные, нравственные, эстетические чувства. Страсти. Основные уровни внешнего выражения эмоций: поведенческий, речевой, физиологический, вегетативный, биохимический.

Эмоции радости, гнева, страха, печали, интереса, волнения, горя, страдания, удивления, смеха, вины, презрения, отвращения. Чувства и развитие личности. Управление эмоциональными процессами.

Волевая сфера личности

Воля и ее основные функции: мобилизация физических и психических возможностей для преодоления препятствия при достижении

цели, активная регуляция побуждения к действиям, выбор мотивов и целей. Мотивация и воля. Структура волевого действия: мотивация, борьба мотивов или наличие внешних препятствий, принятие решения (выбор цели и способов ее достижения, формирование личностного смысла), исполнение и контроль. Волевые качества личности: решительность, мужество, самостоятельность, целеустремленность, самообладание, настойчивость, независимость, выдержка, смелость и др. Свобода воли и личностная ответственность. Свобода выбора и реализация смысла жизни. Ответственность человека перед совестью и за свою судьбу.

Индивидуально-психологическая сфера личности

Способности и характер как индивидуально-психологические особенности человека. Природа способностей. Способности и деятельность. Общие и специальные способности, их роль в успешности освоения и выполнения деятельности.

Репродуктивные и творческие способности. Креативность и интеллект. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.

Диагностика и прогностика способностей. Тестирование и коэффициент интеллекта. Отличия способностей от знаний, умений и навыков. Проблема морфологических задатков. Способности и задачи профориентации и профотбора. Формирование способностей.

Характер как индивидуальное сочетание наиболее устойчивых черт личности. Структура характера. Основные черты характера. Различия типологии характера. Строение тела и характер. Нормальные и акцентированные характеры. Социальные типы характеров. Формирование характера. Место характера в общей структуре личности.

Вопросы

вступительного испытания для поступающих в аспирантуру по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки

1. Человек как объект психологии.
2. Предмет психологии.
3. Общие свойства субъективной реальности.
4. Методы психологии.
5. Житейская и научная психология.
6. Основные направления зарубежной и отечественной психологии.
7. Проблема происхождения и развития психики.
8. Предмет и задачи социальной психологии.
9. Предмет и задачи клинической психологии.
10. Предмет и задачи психологии труда.
11. Предмет и задачи психологии развития.
12. Предмет и задачи организационной психологии.
13. Предмет и задачи этнопсихологии.
14. Методологические основы психологии.
15. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
16. История развития психологии.
17. Бихевиоризм.
18. Психология сознания.
19. Психоанализ.
20. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.
21. Гуманистическая психология.
22. Категория деятельности в психологии.
23. Когнитивная психология.
24. Субъектный подход в психологии.
25. Общение как форма человеческого бытия.
26. Психологическая культура человека.
27. Психология человеческого бытия.
28. Проблема духовности человека как личности.
29. Социальная группа как объект психологического исследования.
30. Антропологический принцип в психологии
31. Проблема личности в психологии.
32. Условия и закономерности развития личности в онтогенезе.
33. Психология потребностей и мотивов.
34. Воля в структуре мотивации.
35. Психология эмоций и чувств.
36. Ощущение и восприятие.
37. Характеристика мышления.
38. Психология памяти.
39. Характеристика воображения.

40. Психология внимания.
41. Психологическая характеристика сознания.
42. Самосознание.
43. Способности.
44. Характер.
45. Человек как биологический индивид.

Литература

- 1 Андреева Г. М. Психология социального познания: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2000. – 288 с.
- 2 Андронов В. П. Психология профессионального мышления: курс лекций / В. П. Андронов. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2018. – 148с.
- 3 Андронов В. П. Духовность личности и профессиональное мышление специалиста / В. П. Андронов. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009. – 160 с.
- 4 Бодалев А. А. Психология общения. Избранные психологические труды / А. А. Бодалев. – М., Воронеж, 2008. – 176 с.
- 5 Гальперин П. Я. Лекции по психологии / П. Я. Гальперин. – М., 2011. – 206 с.
- 6 Гуревич П. С. Психология / П. С. Гуревич - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 320 с
- 7 Давыдов В. В. Деятельностная теория мышления / В. В. Давыдов – М.: Научный мир, 2005. – 240 с.
- 8 Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2013. – 576 с.
- 9 Кашапов М. М. Психология педагогического мышления / М. М. Кашапов. – СПб., 2000. – 124 с.
- 10 Киреева З. А. Психология познавательных процессов: учеб. пособие / З. А. Киреева. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 137 с.
- 11 Курс лекций по общей психологии: учебное пособие. / под ред. В. П. Андропова. – Саранск, 2007. – 316 с.
- 12 Немов Р. С. Общая психология / Р. С. Немов. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 224 с.
- 13 Никандров В. В. Психология / В. В. Никандров. – М., 2013. – 156 с.
- 14 Нуркова В. В. Психология: учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 204 с.
- 15 Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / под ред. Д. А. Донцова, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 178 с.
- 16 Общая психология: учеб. пособие / под ред. Г. С. Абрамова. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 496 с.
- 17 Психология личности / под ред. П. Н. Ермакова. – М. : Эксмо, 2007. – 653 с.
- 18 Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. – М. : Апрель, 2009. – 704 с.
- 19 Психология: учебник для педагогических вузов // под ред. Б. А. Сосновского. – М., 2013. – 193 с.

20 Романов К. М. Психологическая культура личности / К. М. Романов. – М. : Когито-центр, 2015 – 320 с.

21 Романов К. М. Психология человека / К. М. Романов. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2011. – 411 с.

22 Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 326 с.

23 Слободчиков В. И. Психология человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М., 2013. – 187 с.

24 Сосновский Б. А. Общая психология / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина. – М. : Изд-во Юрайт, 2020. – 342 с.

25 Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления // под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. – М. : Юрайт, 2013. – 200 с.

26 Хрестоматия по психологии. Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. – М. : Юрайт, 2013. – 206 с.

27 Хрестоматия по психологии: Психология внимания // под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : Юрайт, 2013. – 210 с.

28 Хрестоматия по психологии. Психология личности // под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря, В. В. Архангельской. – М. : Юрайт, 2013. – 226 с.

29 Хрестоматия по психологии. Психология ощущений и восприятия / под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Вихалевской, Г. Ю. Любимовой. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 198 с.

Интернет-ресурсы

1 Открытая Русская Электронная Библиотека: <http://orel.ru/>

2 Российское психологическое общество: <http://rpo.rsu.ru/>

3 Научная электронная библиотека: <http://eLibrary.ru/>

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 2500-4999 Node 2 year Educational Renewal License, Лицензия №2DD0-200610-110831-030-1151, Контракт № 12 от 08.06.2020 г. (по 14.07.2022 г.)