

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет
им. Н.П. Огарёва»**



**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. П. ОГАРЁВА**

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
учёным советом ФГБОУ ВО
«МГУ им. Н.П. Огарёва»
(протокол № 2 от «21» 02 2017г.)
Председатель учёного совета
Ректор С.М. Вдовин

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования направления подготовки
37.04.01 – Психология
(магистратура)**

ФГОС ВО утверждён приказом Минобрнауки РФ от 23.09.2015 г. № 1043

*Учтены требования профессиональных стандартов
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утверждён Приказом Министерства труда и
социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. N 514н)
«Психолог в социальной сфере» (утверждён Приказом Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации от 18.11.2013 г. N 682н)
«Специалист по управлению персоналом» (утверждён Приказом Министерства труда и социальной
защиты Российской Федерации от 06.10.2015 г. N 691н)*

Тип ОПОП *академический*

профиль

«Педагогическая психология»

Квалификация (степень) выпускника – *магистр*
Форма обучения – *очная*

Нормативный срок освоения программы – *2 года*
Объем ОПОП – *120 зачётных единиц*

Саранск 2017

**Разработчики
ОПОП:**

д.п.н., профессор, профессор
кафедры психологии



Андронов В.П.

д.п.н., профессор, профессор
кафедры психологии



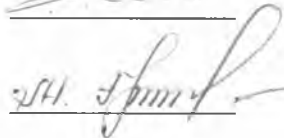
Романов К.М.

к.п.н., доцент, заведующий
кафедрой психологии



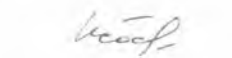
Никишов С.Н.

к.и.н., доцент кафедры
экономической истории и
информационных технологий



Рутковская М.И.

к.п.н., доцент, доцент кафедры
психологии



Осипова И.С.

к.п.н., старший лейтенант
внутренней службы, психолог
отделения по кадровой и
воспитательной работе ФГКУ
«Первый отряд Федеральной
противопожарной службы по
Республике Мордовия»



Голикова Е.М.

Обсуждено на
заседании кафедры
психологии

от «15» 12 2016г. (протокол № 11)

Зав. кафедрой
психологии

к.п.н., доцент



С.Н. Никишов
«15» 12 2016 г.

Согласовано:

Директор Историко-
социологического
института

д.и.н., профессор,
член-корреспондент РАН



Н.М. Арсентьев
«14» 12 2016г.

Начальник УМУ

к.ф.н., доцент



Т.И. Мочалова
«20» 02 2017г.

Эксперт

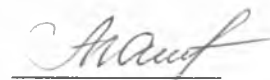
к.п.н., доцент, заместитель
Министра образования
Республики Мордовия



С.И. Соболев
«14» 12 2016г.

Проректор по учебной
работе






д.ф.н., профессор



А.Ю. Маслова
«20» 02 2017г.

В соответствии с пунктом 23 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности (БСМ): «Организация разрабатывает образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы».

ОПОП ВО обновлена решением ученого совета Историко-социологического института:

№ п/п	Прилагаемый к ОПОП документ, содержащий текст обновления	Решение ученого совета об обновлении ОПОП		Подпись председателя совета	Фамилия И.О. председателя совета
		дата	протокол №		
1.	Приложение № 1	29.08.2014 г.	№ 6		Арсентьев Н.И.
2.	Приложение № 2	29.08.2018 г.	№ 6		Арсентьев Н.И.
3.	Приложение № 3	29.08.2019 г.	№ 6		Арсентьев Н.И.
4.	Приложение № 4	08.05.2020 г.	-		Арсентьев Н.И.
5.	Приложение № 5	24.08.2020 г.	№ 5		Арсентьев Н.И.
6.		____.____.202__ г.			
7.		____.____.202__ г.			
8.		____.____.202__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Назначение ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»
- 1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки
- 1.3 Цель (миссия) ОПОП
- 1.4 Срок освоения ОПОП
- 1.5 Объем ОПОП
- 1.6 Требования к абитуриенту

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

- 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП (карта компетенций)

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

- 4.1 Годовой календарный учебный график
- 4.2 Учебный план подготовки бакалавра
- 4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
- 4.4 Программы учебной и производственной практик

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

- 5.1 Кадровое обеспечение
- 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3 Материально-техническое обеспечение

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

**7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

7.1 Матрица компетенций выпускников

7.2 Программа государственной итоговой аттестации

7.2.1 Требования к выпускной квалификационной работе

7.2.2 Требования к государственным итоговым экзаменам

**8. УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
ОПОП**

**9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ДЛЯ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОВЗ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) профиль «Педагогическая психология», реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП включает в себя: аннотации рабочих программ дисциплин, аннотации программ всех видов практик, программу государственной итоговой аттестации, учебный план, календарный учебный график, и прочие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП направления подготовки составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программа специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. №1367;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. № 1043;

– Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва»;

– Положение об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений студентов ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва» (далее – Положение о БРС), утвержденное ученым советом Университета от 27.10.2015 г. протокол №10;

– Локальные акты Университета.

1.3 Цель (миссия) ОПОП

Целью ОПОП является:

– подготовка студентов в области основ гуманитарных, социальных, экономических и естественнонаучных знаний и получение высшего профессионально-профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), которые способствуют его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;

– подготовка современных специалистов, обладающих широким общенаучным кругозором, глубокими знаниями в области психологии и

способных быстро адаптироваться к запросам динамично развивающегося рынка труда;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленного на совершенствование общества;

– воспитание толерантного выпускника, способного вести конструктивный, профессиональный диалог в ситуациях межэтнических, межконфессиональных, международных контекстов взаимодействия.

ОПОП магистратуры разработана с учетом потребностей рынка труда и современного уровня требований, предъявляемых работодателями к специалистам в области психологии.

1.4 Срок освоения ОПОП

Срок освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) составляет:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

– в очно-заочной или заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

– при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем

программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

1.5 Объем ОПОП

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.6 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь диплом государственного образца о высшем образовании (уровень бакалавриата) и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания – вступительный экзамен по направлению подготовки магистратуры.

Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета университета. Список вступительных испытаний и необходимых документов определяется правилами приема в университет. Правила приема размещены на официальном сайте МГУ им. Н.П. Огарева www.mrsu.ru, а также на официальном сайте Историко-социологического института МГУ им. Н.П. Огарева www.isi.mrsu.ru.

Иностранные граждане должны владеть русским языком как иностранным в рамках второго сертификационного уровня Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (общее владение).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

При разработке ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) профиль «Педагогическая психология» были учтены требования профессиональных стандартов:

– «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»
– проект;

– «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. N 514н;

– «Психолог в социальной сфере», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. N 682н;

– «Специалист по управлению персоналом», Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.10.2015 г. N 691н.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратураа) профиль «Педагогическая психология», включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям..

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) профиль «Педагогическая психология», являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в

различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) профиль «Педагогическая психология»: научно-исследовательская, практическая, проектно-инновационная, организационно-управленческая, педагогическая.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) профиль «Педагогическая психология», в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

практическая деятельность:

– разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;

– составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;

– экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;

– психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес – деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

проектно-инновационная деятельность:

– научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;

– психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;

– оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;

организационно-управленческая деятельность:

– определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;

– проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

педагогическая деятельность:

– участие в выявлении потребностей общества в

высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

– системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» профиль «Педагогическая психология» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей

исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

– способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

– готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

– способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

– готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

практическая деятельность:

– готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

– способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением

современного психологического инструментария (ПК-6);

проектно-инновационная деятельность:

– способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

– способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

– способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

– способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

педагогическая деятельность:

– способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

– способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367, и ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом магистра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ОПОП ВО для студентов всех форм обучения и формируется на учебный год на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) к срокам освоения ОПОП ВО и учебных планов.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Таблица 1 – Календарный учебный график направления подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры)

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	18	14	32	9		9	41
Э	Экзаменационные сессии	3	3	6	1		1	7
П	Производственная практика				10	16	26	26
	Производственная практика (рассред.)		4	4				4
Д	Выпускная квалификационная работа					4	4	4
Г	Гос. экзамены и/или защита ВКР					2	2	2
К	Каникулы	2	8	10	2	8	10	20
Итого		23	29	52	22	30	52	104

4.2 Учебный план подготовки магистра

Учебный план подготовки магистра по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) профиль «Педагогическая психология» составлен в соответствии с общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными в разделе VI ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 № 1043. В учебном плане указывается общий объем дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах и их общая аудиторная трудоемкость в часах.

Учебный план включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Учебный план состоит из следующих блоков:

– Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Дисциплины, относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности программы магистратуры, которую он осваивает. Набор дисциплин, относящихся к базовой части программы магистратуры

определен в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры).

Основная профессиональная образовательная программа ВО содержит дисциплины по выбору обучающихся (в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья) в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся установлен Ученым советом университета. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока;

– Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы. При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика). Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности. Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

– Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Магистр» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Таблица 2 – Структура программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (согласно ФГОС ВО)

Структура программы магистратураа		Объем программы магистратуры в зачетных единицах
Блок 1.	Дисциплины (модули)	54-66
	Базовая часть	30-36
	Вариативная часть	18-36
Блок 2	Практики	45-60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем программы магистратуры		120

При разработке учебных планов выполнены следующие требования: зачетная единица – равна 36 академическим часам; часы теоретического обучения равномерно распределены по семестрам и не превышают 54 академических часа в неделю; аудиторная нагрузка для студентов очной формы обучения не превышает 27 академических часов в неделю (включая аудиторную СРС); студенты при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов (п. 1.10 Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов, осваивающих образовательные программы высшего образования); в указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Учебный план года набора действует в течение всего срока обучения контингента студентов, зачисленных в год их набора. Состав дисциплин, общее количество часов, выделенных на их освоение, формы контроля идентичны по году набора. Изменения в учебные планы вносятся в период планирования по представлению выпускающей кафедры, утверждаются решением ученого совета института. Учебный процесс ведется строго в соответствии с календарным учебным графиком, который составляется на начало каждого учебного года, утверждается проректором по учебной работе, и позволяет организовать учебный

процесс в соответствии с требованиями ФГОС ВО по перечню дисциплин и объему нагрузки. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления учебной деятельности и периоды каникул.

Учебный план подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» профиль «Педагогическая психология» размещен на официальном сайте университета www.mrsu.ru.

4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору, составляются на все дисциплины учебного плана. Аннотации рабочих программ дисциплин размещены на официальном сайте университета www.mrsu.ru, и кратко отражают объем и планируемые результаты обучения по дисциплине.

В рабочих программах дисциплин учтено, что реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, кейс-технологии, портфолио, диалоговое и групповое обучение, проектное обучение, «круглый стол», балльно-рейтинговая технология оценки учебных достижений студентов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

– объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся;

– содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий;

– перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

– фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

– перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

– перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

– описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Разработка, дополнение и обновление рабочих программ дисциплин учебных планов осуществляется профессорско-преподавательским составом кафедры, за которой они закреплены. Рабочие программы дисциплин ежегодно обновляются: учитывается развитие науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, внедрение новых технологий в производственной сфере, а также внедряются новые образовательные технологии. Особое внимание отводится в рабочих программах самостоятельной работе

студентов. Указывается тематика и формы контроля самостоятельной работы студентов.

Учебно-методической комиссией историко-социологического института регулярно осуществляется контроль наличия и обновления рабочих программ по всем дисциплинам, включенным в рабочие учебные планы, оценивается их содержание.

4.4 Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) профиль «Педагогическая психология» раздел основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации представленной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

Вид практики	ЗЕТ
<i>Производственная практика (II)</i>	45
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6
Педагогическая практика	6
Научно-исследовательская работа	9
Научно-исследовательская работа	12
Преддипломная практика	12

4.4.1 Программа производственной практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Основной целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистранта является получение первичных знаний, умений и навыков по осуществлению исследовательской деятельности по профилю магистерской программы.

Задачами практики являются:

- закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- получение навыков методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

Педагогическая практика. Целью педагогической практики является подготовка магистра к педагогической деятельности. Достижение этой цели предполагает выполнение нескольких взаимосвязанных *задач*:

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- овладение основными методами и приемами обучения и передачи научной информации по преподаваемому предмету, в том числе с использованием современных интерактивных образовательных технологий;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для качественного выполнения учебной и методической работы;

- углубление знаний по современным проблемам дисциплин профессионального цикла.

Научно-исследовательская работа. Целью научно-исследовательской работы магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской программы;

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;

- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;

- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;

- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;

- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;

- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;

- получение навыков методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

Преддипломная практика является неотъемлемой частью учебного процесса, предусмотренной ФГОС ВО на завершающем этапе обучения, и проводится после освоения студентами основной профессиональной образовательной программы теоретического и практического обучения. Основной целью преддипломной практики магистранта является осуществление научно-исследовательской работы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачами преддипломной практики являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы в рамках подготовки магистерской диссертации;
- планирование, организация и осуществление научного исследования по теме магистерской диссертации;
- реализация современных методов и методологии научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- разработка методов и инструментов проведения исследования и анализа его результатов;
- подготовка обзоров, отчетов, докладов, презентационных материалов и научных публикаций;
- подготовка текста магистерской диссертации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Для руководства практикой студентов назначается руководитель от университета и руководитель практики от организации (базы практики).

Студенты направляются на практику приказом по университету, в котором указывается вид практики, база практики, руководитель практики от вуза, сроки

прохождения, а также сроки защиты отчета по ее результатам. По окончании практики студент сдает и защищает отчет о прохождении практики.

Преподавателями кафедр разработаны программы практик, в которых отражены основные требования по их содержанию, организации и проведению.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Рабочие программы практик по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) профиль «Педагогическая психология» находятся на выпускающей кафедре. Аннотации программ практик размещены на официальном сайте университета www.mrsu.ru.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

5.1 Кадровое обеспечение

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры).

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или)

ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратураа (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 8 процентов.

Преподаватели, обеспечивающие реализацию ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), имеют, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, регулярно ведут самостоятельные научно-исследовательские работы, участвуют в исследовательских проектах, имеют публикации в отечественных и зарубежных научных журналах, трудах национальных и международных конференций по профилю, регулярно проходят повышение квалификации.

Выпускающей кафедрой по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) профиль «Педагогическая психология» является кафедра Психологии.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Программно-информационное обеспечение компьютерных классов и обеспечение образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами и средствами для дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) профиль «Педагогическая психология».

ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) профиль «Педагогическая психология» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» (www.mrsu.ru).

Обеспечение образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами и средствами по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) профиль «Педагогическая психология» также осуществляется на основе свободного доступа к электронно-библиотечным системам, действующим без заключения договора, а также доступа по логину и паролю, по ip адресам без ограничения количества пользователей к электронно-библиотечным системам на базе договора с поставщиком предоставляемых услуг.

В качестве платформы для обеспечения единой точки доступа к электронным информационным ресурсам, к распределенному электронному каталогу, разработан библиотечный сайт <http://www.library.mrsu.ru> с организацией работы виртуальной справочной службы, новостной лентой и другими сервисами.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) профиль «Педагогическая психология».

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП ВО;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том

числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа общающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории Университета, так и вне ее.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированным по согласованию с правообладателями учебной, учебно-методической и научной литературы:

- электронный каталог библиотеки Университета. Условия доступа: автоматизированные рабочие места «Читатель» в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки сети Интернет (<http://www.library.mrsu.ru>);

- модуль «Квалификационные работы», входящий в состав АИБС «МегаПро», предназначенный для обеспечения автоматизации работ, связанных с ведением электронной библиотеки выпускных квалификационных работ обучающихся (<http://www.librarv.mrsu.ru/?area=final>);

- электронно-библиотечная система издательства «Лань». Условия доступа: регистрация по IP-адресам в локальной сети Университета, которая позволяет пользоваться ЭБС из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет;

- электронно-библиотечная система Znanium.com коллекция издательства Юнити-Дана. Условия доступа: авторизация по логину и паролю, которая позволяет пользоваться ЭБС из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет (<http://znanium.com/>);

- «Электронная библиотека диссертаций» Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ). Условия доступа: в читальных залах Научной библиотеки университета в режиме виртуального читального зала (<http://diss.rsl.ru>);

- электронная библиотека ИД «Гребенников» – Grebennikon. Условия

доступа: по IP-адресам локальной сети Университета (<http://grebennikon.ru/>);

– научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Условия доступа: регистрация и пользование библиотекой из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет (<http://elibrary.ru/>);

– «Межрегиональная аналитическая роспись статей. (МАРС)». Условия доступа: автоматизированные рабочие места «Читатель» в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки сети Интернет (<http://www.library.mrsu.ru/>);

– реферативная база данных Scopus. Условия доступа: по IP-адресам локальной сети Университета (www.scopus.com);

– реферативная база данных Web of Science. Условия доступа: по IP-адресам локальной сети Университета. Thomson Reuters (<http://webofknowledge.com/>).

– полнотекстовые научные журналы издательства American Institute of Physics. Условия доступа: по IP-адресам локальной сети Университета. (<http://scitation.aip.org/>);

– полнотекстовые научные журналы издательства Taylor and Francis. Условия доступа: по IP-адресам локальной сети Университета. (<http://www.tandfonline.com/>);

– реферативная база данных Inspec. Условия доступа: по IP-адресам локальной сети Университета (<http://search.ebscohost.com>);

– полнотекстовые научные журналы издательства Institute of Physics Publishing. Условия доступа: по IP-адресам локальной сети Университета. (<http://iopscience.iop.org/page/subjects>);

– база данных ВИНТИ РАН. Условия доступа: автоматизированные рабочие места «Читатель» библиотеки, по логину и паролю (http://bd.viniti.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=236&Itemid=101)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана, включая издания за последние 5 лет. Каждому

обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда Научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», включающего отечественные и зарубежные журналы из списка рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) профиль «Педагогическая психология».

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО проводится на базе учебно-лабораторных зданий, находящихся в оперативном управлении университета, общей площадью 12390,8 кв. м, в том числе: корпуса № 1.

Минимально необходимый для реализации ОПОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает специальные помещения и учебные аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: компьютерные классы, лингафонные кабинеты, аудитории для проведения

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения и учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. В каждой аудитории имеется Мультимедийный проектор Panasonic PT-LC 56 и ноутбук или персональный компьютер для демонстрации визуального материала. Все аудитории оснащены интерактивными досками компании Hitachi Software Engineering Co., Ltd.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Доступность студентов к сетям типа Интернет обеспечена из расчета не менее одного входа на 50 пользователей.

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Воспитательная деятельность в Университете рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса. Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и Концепцией воспитательной деятельности, основной целью которой является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Программа включает в себя также следующие направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое, профессионально-трудовое, эстетическое, физическое и экологическое.

С целью совершенствования системы воспитания студентов, организации и координации внеучебной деятельности создан Гуманитарный совет.

В историко-социологическом институте ежегодно разрабатывается и утверждается план внеучебной работы, а также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям внеучебной деятельности.

Руководством внеучебной деятельностью в институте занимается заместитель декана по внеучебной работе, преподаватели-кураторы и органы студенческого самоуправления (студенческий совет).

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан Центральный Студенческий совет, в историко-социологическом институте – студенческий совет института.

Воспитательная среда университета формируется с помощью комплекса мероприятий, предполагающих:

- создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для социального и профессионального становления личности социально активного,

жизнеспособного, гуманистически ориентированного, высококвалифицированного специалиста;

– формирование гражданской позиции, патриотических чувств, ответственности, приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, правил хорошего тона, сохранение и возрождение традиций Мордовского государственного университета;

– создание условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

– привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Воспитательная среда включает в себя следующие составляющие:

– профессионально-творческую и трудовую;

– гражданско-правовую и патриотическую;

– культурно-нравственную.

1. Профессионально-творческая и трудовая составляющая воспитательной среды.

Профессионально-творческая и трудовая составляющая воспитательной среды – специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе их становления как субъектов трудовой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Задачи:

– организация выполнения студентами НИОКР, НИРС на основе взаимодействия с предприятиями, организациями, учреждениями (в том числе, в рамках курсовых и дипломных работ (проектов), всех видов практик);

– разработка системы общеузовских мероприятий по формированию у студентов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности;

– подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;

– формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности: трудолюбие, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества;

– формирование и развитие студенческих трудовых отрядов;

– привитие умений и навыков управления коллективом.

Основные формы реализации:

– организация научно-исследовательской работы студентов;

– проведение выставок научно-исследовательских работ;

– проведение университетских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, дипломные и курсовые работы;

– проведение конкурсов на получение грантов ректора университета на лучшие научно-исследовательские, инновационные проекты;

– проведение конкурсов на лучшую группу, лучшего студента;

– привлечение студентов к деятельности бизнес-инкубатора;

– прочие формы.

2. Гражданско-правовая и патриотическая составляющая воспитательной среды.

Гражданско-правовая и патриотическая составляющая воспитательной среды университета представляет собой интеграцию гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания.

Задачи:

– формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;

– формирование правовой и политической культуры;

– формирование у студентов качеств, характеризующих связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность;

– создание и поддержка деятельности студенческих отрядов, создание студенческих клубов.

Основные формы реализации:

– развитие студенческого самоуправления;

– организация и проведение университетских, городских, региональных семинаров по гражданско-правовому и патриотическому образованию и воспитанию;

– организация субботников и других мероприятий для воспитания бережливости и чувства причастности к университету, институту, общежитию;

– курирование студенческих групп младших курсов старшекурсниками;

– проведение общеуниверситетских конкурсов, формирующих у молодых людей интерес к истории университета, города, области (конкурсы сочинений, конкурс патриотической направленности и др.);

– проведение профориентационной работы в подшефных школах и других имиджевых мероприятий силами студентов;

– организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам;

– участие в программах государственной молодежной политики всех уровней;

– развитие деятельности клуба молодого политика, молодого избирателя;

– организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных военных конфликтов, участниками трудового фронта, старейшими сотрудниками университета; развитие волонтерской деятельности;

– прочие формы.

3. Культурно-нравственная составляющая воспитательной среды.

Культурно-нравственная составляющая воспитательной среды университета включает в себя духовное, нравственное, художественное, эстетическое, творческое, экологическое, семейно-бытовое воспитание и воспитание по формированию здорового образа жизни.

Задачи:

- воспитание нравственно-развитой личности;
- воспитание эстетически и духовно-развитой личности;
- формирование физически-здоровой личности;
- формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

Основные формы реализации:

- вовлечение студентов в деятельность творческих коллективов, кружков, секций, поддержание и инициирование их деятельности;
- организация выставок творческих достижений студентов, сотрудников, ППС;
- развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка молодежной творческой субкультуры;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий (адаптационный курс для первокурсников, «Вместе с МГУ в едином порыве», «День первокурсника», Фестиваль культур «Огаревский колорит», «Татьянин День», Фестиваль «Студенческая весна» и др.);
- участие в спортивных мероприятиях университета;
- проведение в общежитиях культурно-воспитательных мероприятий, повышающих уровень психологической комфортности;
- анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки;
- физическое воспитание и валеологическое образование студентов;
- организация летнего отдыха студентов и оздоровления в санатории-профилактории университета;
- проведение социологических исследований жизнедеятельности студентов;

- профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек;
- профилактика правонарушений;
- пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение конкурсов, их стимулирующих («День Здоровья», «Я, донор!» и др.);
- развитие деятельности студенческого отряда «Поиск»;
- развитие и совершенствование деятельности клуба исторической реконструкции и фехтования «Варма»;
- развитие деятельности Молодежной группы Красного Креста;
- развитие деятельности Республиканской общественной организации «Ассоциация педагогических отрядов» Историко-социологического института Мордовского государственного университета;
- расширение спектра деятельности и ее совершенствование Мордовской республиканской молодежной общественной организации «Молодежь республики»;
- организация и проведение Всероссийской олимпиады по истории и регионоведению;
- участие университета в традиционных городских акциях «Чистый город» и «Мой город - мое будущее»;
- прочие формы.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 и ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), оценка качества освоения студентами основных профессиональных образовательных программ ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации содержится в соответствующих рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Оценка качества образования в Университете проводится в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе (БРС). Перевод баллов в традиционные академические оценки по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам проводится в соответствии со следующей таблицей:

<i>Экзамен, дифференцированный зачет, письменная работа</i>	
от 0 до 50,9 баллов	неудовлетворительно
от 51 до 70,9 баллов	удовлетворительно
от 71 до 85,9 баллов	хорошо
от 86 до 100 баллов	отлично
<i>Зачет</i>	
от 0 до 50,9 баллов	не зачтено
от 51 до 100 баллов	зачтено

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов, осваивающих образовательные программы высшего

образования, утверждено ученым советом ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва» (протокол № 4 от 26 апреля 2016 г.). При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в форме зачета или экзамена. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Оценка качества подготовки магистров производится, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования основных профессиональных образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств включают междисциплинарные вопросы, ситуационные задачи, задания со сравнительной оценкой и обоснованием выбора средств исследования и другие, позволяющие установить качество

сформированных у обучающихся компетенций и оценить готовность выпускников к профессиональной деятельности, а также оценить способность к творческой деятельности и поиску новых решений в нестандартных ситуациях.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в рабочей программе по каждой дисциплине.

Текущий контроль включает в себя следующие формы:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных обзорных аналитических работ, рефератов;
- коллоквиумы;
- защиту проектных разработок;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- собеседование и другие формы.

По всем учебным дисциплинам осуществляется текущий контроль с помощью рейтинговой системы.

Для организации промежуточной аттестации проректором по учебной работе издается соответствующий приказ о завершении текущего семестра и об установлении сроков зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком учебного процесса.

Экзамены и зачеты являются формами промежуточного контроля изучения учебных дисциплин. Прием экзаменов и зачетов производится в том порядке и объеме, который установлен учебным планом по каждой дисциплине. Не допускается нарушение последовательности сдачи экзаменов и зачетов по дисциплине.

Обучающийся обязан сдавать экзамен по дисциплинам курса, на котором он

учится. Сдавать экзамен за следующие курсы не разрешается, за исключением случаев перевода обучающихся на индивидуальный план обучения или индивидуальный график занятий, в результате чего они в пределах общего срока обучения могут сдавать зачеты и экзамены в межсессионный период в сроки, устанавливаемые директором института.

Овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями определяются на экзаменах и зачетах следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено». Оценка по дисциплине выставляется в период экзаменационной сессии на экзамене или зачете с учетом итогов текущего контроля учебной работы обучающегося (по результатам организации рейтингового контроля).

Обучающийся допускается директором института к экзаменационной сессии при условии сдачи всех зачетов, предусмотренных учебным планом, выполнения и сдачи других работ по дисциплинам учебного плана данного семестра (курсовая работа, практика и другие виды текущего контроля). В отдельных случаях при наличии уважительных причин директору института предоставляется право допускать до экзаменационной сессии обучающихся, не сдавших зачеты по дисциплинам, по которым не установлены экзамены.

Экзамены принимаются лицами, которым разрешено чтение лекций обучающимся данного потока по данной учебной дисциплине. Зачеты принимаются преподавателями, руководившими практическими занятиями группы или читающими лекции по данному курсу.

Экзамены проводятся по билетам в устной или письменной форме. Все экзаменационные материалы (билеты, задачи и примеры, рабочие программы курсов) оформляются в соответствии с требованиями и утверждаются заведующим кафедрой в текущем учебном году.

Обучающиеся, полностью выполнившие требования учебного плана данного курса (семестра), успешно сдавшие все экзамены и зачеты, переводятся на следующий курс (семестр) распоряжением директора института.

7.1 Матрица компетенций выпускников

7.2 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников направления подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) профиль «Педагогическая психология» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29 июня 2015 г. Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом оценки теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные ученым советом историко-социологического института, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

7.2.1 Требования к выпускной квалификационной работе

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» в раздел «Государственная итоговая аттестация» входит защита магистерской диссертации (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Цель защиты ВКР – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО,

предъявляемых к квалификационным характеристикам и уровню подготовки выпускника данного направления подготовки.

ВКР представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи в рамках профиля «Педагогическая психология». При выполнении ВКР студент должен показать научно-исследовательские навыки и умения, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой и утверждаются проректором по учебной работе. Студенту может быть предоставлено право самостоятельного выбора темы ВКР. Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель из числа профессорско-преподавательского состава.

Руководитель ВКР определяет задание; оказывает студенту помощь в организации и выполнении работы; проводит консультации со студентом; проверяет выполнение работы; дает письменный отзыв о работе.

За актуальность, соответствие тематики выпускной квалификационной работы специализации, руководство, организацию ее выполнения, а также процент наличия заимствований несет ответственность выпускающая кафедра и, непосредственно, руководитель ВКР.

Отзыв руководителя содержит критическую часть и краткую характеристику работы, отмечает степень самостоятельности, проявленную соискателем при выполнении работы, дает характеристику научной и (или) практической деятельности соискателя, его умения организовать свой труд, отмечать наличие публикаций и выступлений на конференциях, их перечень, фиксировать срок работы соискателя по данной теме. Отзыв состоит из двух частей: формализованной, в которой руководитель оценивает уровень компетентности соискателя в отдельных видах работы, и произвольной части, в которой руководитель может выразить собственную оценку и пожелания соискателю.

К работе прикладываются две рецензии, в которых рецензенты характеризуют выполненное исследование и дают ему собственную оценку.

Согласно «Положению о проверке выпускных квалификационных работ студентов ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева» на наличие заимствований», утвержденного ученым советом университета 17.02.2015 (протокол № 1), студент обязан представить на защиту отчет о проверке ВКР на наличие заимствований www.antiplagiat.mrsu.ru и заявление о самостоятельном характере выполнения ВКР.

Защита ВКР проводится в сроки, установленные графиком учебного плана. Защита ВКР проходит на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного состава комиссии, утвержденного руководством вуза. Секретарь ГЭК представляет выпускника, тему ВКР, отмечая допуск работы к защите соответствующей кафедрой, наличие отзыва руководителя.

Далее слово предоставляется выпускнику для сообщения. После доклада (7-10 минут, определяемые регламентом работы ГЭК) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель выступает с отзывом, в котором представлена оценочная часть ВКР. Далее выступают рецензенты, которые также высказывают свои оценки, выполненного исследования. Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания или вопросы.

ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, а также уровень знания претендента. ГЭК присваивает квалификацию и выставляет итоговую оценку ВКР по результатам выступления претендента.

7.2.2 Требования к государственному итоговому экзамену

В соответствии с ФГОС ВО государственный экзамен по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) введен по решению ученого совета университета.

Целью государственного экзамена является проверка знаний, умений, навыков и уровень сформированности компетенций выпускников при изучении разделов ОПОП, в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Процедура проведения и программы государственных экзаменов определяются вузом на основании «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Для обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) ученым советом историко-социологического института утвержден комплексный государственный экзамен. Экзамен проводится в письменной и устной форме. Экзаменационный билет включает три вопроса.

После окончания экзамена на каждого студента членами ГЭК заполняется протокол государственной экзаменационной комиссии с предложениями по оценке ответа на все экзаменационные задания.

Окончательное решение по оценкам определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене членов ГЭК (при равенстве голосов решение остается за председателем ГЭК), результаты обсуждения заносятся в протокол. Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения.

8 УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

При разработке ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) профиль «Педагогическая психология» приняли участие:

– Соболев С.И., заместитель Министра образования Республики Мордовия, к.п.н., доцент;

– Голикова Е.М., старший лейтенант внутренней службы, психолог отделения по кадровой и воспитательной работе ФГКУ «Первый отряд Федеральной противопожарной службы по Республике Мордовия», к.п.н.

Сотрудничество работодателей и ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» при разработке и реализации ОПОП ВО осуществляется по следующим основным направлениям:

– участие представителей работодателей в оценке содержания, организации и качества учебного процесса;

– разработка и рецензирование учебно-методической документации;

– разработка стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;

– экспертиза основных профессиональных образовательных программ, разработанных кафедрами в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– практическое обучение студентов на реальных рабочих местах при прохождении производственной практики и проведении научно-исследовательской работы;

– определение соответствия заданных компетенций видам профессиональной деятельности, выполняемым студентами на рабочих местах во время практик;

– проведение представителями работодателей (специалистами-практиками) учебных занятий для студентов кафедры, в том числе лекционных курсов, семинаров, лабораторных работ, мастер-классов, практикумов и др.;

- подготовка курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ по запросам работодателей;
- привлечение работодателей (представителей заинтересованных организаций) в качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации с целью оценивания и контроля компетенций обучающихся;
- участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников;
- трудоустройство выпускников;
- обратной связи с работодателями (посредством процедуры анкетирования) об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников с целью последующей корректировки и совершенствования ОПОП ВО.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При разработке и реализации соответствующей ОПОП ВО предусматриваются следующие условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по основной профессиональной образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение дисциплин основной

профессиональной образовательной программы базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения; обеспечение возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В МГУ им. Н.П. Огарева созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе обучающимся с органичными возможностями здоровья:

1. Адаптация образовательных программ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В вариативную часть основной профессиональной образовательной программы включены специализированные адаптационные дисциплины: Адаптивные информационные и коммуникационные технологии, Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, Психология межличностных отношений.

В университете введена балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся, студентам предоставляется возможность обучения в электронной образовательной среде университета, в обучении используются активные и интерактивные, в том числе адаптированные, образовательные технологии.

В ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева» студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить высшее образование с

применением дистанционных технологий. В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в деканат, ему может быть предоставлена возможность осуществления гибкой учебной и всех видов производственной практики и оказано содействие в определении мест прохождения практик с учетом ограничений возможности здоровья.

2. Безбарьерная архитектурная среда.

В университете создается и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

На территории университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, есть таблички информационно-навигационной поддержки, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

Особое внимание в университете уделено обеспечению безопасности. В университете установлена визуальная и звуковая системы оповещения и сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения.

В университете осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид.

Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов (директоров) по учебной и воспитательной работе, а также работниками социально-психологической службы.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранения здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Университет располагает медицинским кабинетом, вузовским санаторием-профилакторием, в котором студенты без отрыва от учебного процесса имеют возможность поправить свое здоровье.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения. Занятия проводят профессиональные специалисты.

4. Безбарьерная среда обучения.

Университет предоставляет возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить высшее образование по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры; ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей, является нормой университетской жизни. В университете в настоящее время разрабатывается инклюзивная система высшего образования для студентов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в основе которой лежит довузовская подготовка; льготы при поступлении; финансовая поддержка во время обучения; интегрированное обучение в университете через совместные лекционные занятия в общих группах на этапах обучения бакалавриата, магистратуры, специалитета, аспирантуры; дистанционное обучение; медицинская реабилитация и профилактика; помощь в трудоустройстве.

Стратегия университета в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – подготовка профессионалов, конкурентоспособных на рынке труда».

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 *Психология*, профиль *«Педагогическая психология»* обновлена:

- 1) в тексте всей основной профессиональной образовательной программы высшего образования слова: «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367»

заменить словами: «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301»;

- 2) в части 4.1 Годовой календарный учебный график. Изменения внесены на основании решения ученого совета Университета (протокол №7 от 30.08.2017 г.);
- 3) в части 4.2 Учебный план (утвержден проректором по учебной работе 01.03.2017 г.);
- 4) в части 4.3 Рабочие программы учебных, курсов, предметов, дисциплин (модулей) (обсуждены на заседании кафедр, ответственных за ведение дисциплин (модулей), рассмотрены на заседании учебно-методической комиссии Историко-социологического института (протокол № 1 от 29.08.2017 г.)
- 5) в части 7.1 Матрица компетенций выпускников внесены изменения (обсуждены на заседании кафедр, ответственных за ведение дисциплин (модулей), рассмотрены на заседании учебно-методической комиссии Историко-социологического института (протокол № 1 от 29.08.2017 г.)

и утверждена ученым советом Историко-социологического института, протокол № 6 от 29.08.2017 г.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 *Психология*, профиль «*Педагогическая психология*» **обновлена:**

- 1) в части 4.2 Учебный план направления подготовки (утвержден проректором по учебной работе 26.03.2018 г.);
- 2) в части 4.3 Рабочие программы учебных, курсов, предметов, дисциплин (модулей) (обсуждены на заседании кафедр, ответственных за ведение дисциплин (модулей), рассмотрены на заседании учебно-методической комиссии Историко-социологического института (протокол №1 от 29.08.2018 г.)
- 3) в части 7.1 Матрица компетенций выпускников внесены изменения (обсуждены на заседании кафедр, ответственных за ведение дисциплин (модулей), рассмотрены на заседании учебно-методической комиссии Историко-социологического института (протокол № 1 от 29.08.2018 г.)

и **утверждена** ученым советом Историко-социологического института, протокол № 6 от 29.08.2018 г.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 *Психология*, профиль «*Педагогическая психология*» **обновлена:**

- 1) в части 4.1 Календарный учебный график и 4.2 Учебный план (утверждены проректором по учебной работе 15.03.2019 г., одобрены ученым советом Историко-социологического института, протокол №1 от 28.01.2019 г.);
- 2) в части 4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (обсуждены на заседании кафедр, ответственных за ведение дисциплин (модулей), рассмотрены на заседании учебно-методической комиссии Историко-социологического института (протокол №1 от 29.08.2019 г.)

и **утверждена** ученым советом Историко-социологического института, протокол № 6 от 29.08.2019 г.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 *Психология*, профиль «*Педагогическая психология*» обновлена на основании решения ученого совета Университета (протокол № 7 от 08.05.2020 г.):

- 1) в части 4.1 Годовой календарный учебный график;
- 2) в части 4.2 Учебный план (утвержден проректором по учебной работе 15.03.2019 г.);
- 3) в части 7.2 Программа государственной итоговой аттестации.

Календарный учебный график, учебный план направления подготовки 37.04.01 *Психология*, профиль «*Педагогическая психология*», программа государственной итоговой аттестации прилагаются.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 *Психология*, профиль «*Педагогическая психология*» обновлена:

1) в части 4.1 Календарный учебный график и 4.2 Учебный план (утверждены проректором по учебной работе 26.02.2020 г., одобрен ученым советом Историко-социологического института, протокол № 1 от 24.01.2020 г.);

2) в части 4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (обсуждены на заседании кафедр, ответственных за ведение дисциплин (модулей), рассмотрены на заседании учебно-методической комиссии Историко-социологического института (протокол № 4, дата 27.08.2020 г.);

и утверждена ученым советом Историко-социологического института, протокол № 5 от 27.08.2020 г.