

**Аннотации рабочих программ дисциплин
(модулей, практик)
по направлению подготовки
39.04.02 Социальная работа**

**профиль
Социальная работа в сфере семейно-демографической политики России
учебного плана 2019 года приема**

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Методология исследовательской деятельности**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Методология исследовательской деятельности» являются:

- освоение магистрантами методологии исследовательской деятельности в целом и применительно к социальной работе в частности;
- формирование универсальных компетенций, связанных с исследовательской деятельностью магистранта по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа».

1.2 Задачи дисциплины:

- вооружение студентов знаниями о сущности методологии научного исследования и содержании исследовательской деятельности;
- сформировать знания и умения по использованию методологии исследовательской деятельности в осмыслении проблемных ситуации в области социальной работы и поиске возможных путей ее развития, определения этапов и вариантов ее решения;
- овладение умением формулировать цели собственной исследовательской деятельности на основе планируемых результатов, определять способы их достижения, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу осуществления исследовательской деятельности;
- овладение студентами умений использовать знания о методологии исследовательской деятельности в дальнейшей научно-исследовательской и проектной деятельности в области познания проблем социальной работы в сфере семейно-демографической политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является обязательным учебным курсом (Б1.О.01).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Данная дисциплина предполагает наличие у студентов «на входе» знаний о методах, используемых в исследовании социальных проблем, а также навыков научно-исследовательской деятельности, приобретенных в бакалавриате.

Дисциплина изучается в 1 семестре, поэтому курс строится на знаниях, которые получили студенты при освоении среднего (полного) общего образования или среднего специального (профессионального) образования, а также программы бакалавриата.

В итоге изучения курса будущие магистры социальной работы приобретают основные

знания и практические умения для осуществления научно-исследовательской деятельности в области социальной работы. Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин «Методология социальных исследований», «Методология и методика исследования семейно-демографических проблем», «Оценка информации, технологий и результатов в сфере семейно-демографической политики», «Социокультурный анализ проблемных ситуаций в сфере семейно-демографической политики».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК-1.1. Выявляет на основе системного анализа проблемы проблемную ситуацию и возможные пути ее развития, определяет этапы и различные варианты ее решения.</p> <p>ИУК-1.2. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации.</p> <p>ИУК-1.3. На основе системного подхода разрабатывает возможные стратегические решения проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.</p> <p>ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно высказывает рациональные суждения и оценки. Выстраивает стратегию действий по решению проблемной ситуации.</p> <p>ИУК-1.5. Выявляет и оценивает возможные практические последствия действий по решению проблемной ситуации.</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИУК-6.1. Определяет и оценивает, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>ИУК-6.2. Создает индивидуальную траекторию саморазвития, определяя приоритеты собственной деятельности и выстраивая планы их достижения.</p> <p>ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности.</p> <p>ИУК-6.4. Умеет рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для совершенствования своей</p>

		<p>деятельности.</p> <p>ИУК-6.5. Проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности на пути реализации задач саморазвития.</p>
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Сущность и содержание методологии исследовательской деятельности.

Тема 1. Основы методологии научного исследования.

Тема 2. Общая характеристика исследовательской деятельности.

Тема 3. Индивидуальная и коллективная исследовательская деятельность в науке.

Тема 4. Эмпирический и теоретический уровни исследовательской деятельности.

Тема 5. Этапы исследовательской деятельности магистранта.

Модуль 2. Прикладная функция методологии исследовательской деятельности в социальной работе.

Тема 6. Значимость и предметное поле исследовательской деятельности в социальной работе.

Тема 7. Информационная база исследований в области социальной работы.

Тема 8. Актуальные направления исследовательской деятельности в социальной работе в сфере семейно-демографической политики России.

Тема 9. Проблемы и перспективы совершенствования методологии исследовательской деятельности в области социальной работы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает следующие формы занятий: сообщение, выступление, доклад, деловая игра, презентация, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения, разбор конкретных ситуаций, технология проведения учебной дискуссии, технология проблемного обучения.

Реализация компетентностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные групповые занятия в рамках освоения дисциплины проводятся в формах: круглого стола, семинара-тренинга, дискуссии.

Разработчик учебной программы:

Антипова А. А., к. с. н., доцент кафедры социальной работы

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Проектный менеджмент в профессиональной деятельности

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения учебной дисциплины «Проектный менеджмент в профессиональной деятельности» является формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков по основным аспектам в области проектного менеджмента и формирование компетенций, которые позволят принимать эффективные управленческие решения в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать представления и сущности управления организацией и методологических основах управленческой науки;
- изучить развитие теории и практики управления в России и за рубежом;
- приобрести теоретические знания и практические навыки по осуществлению основных функций управления;
- овладеть методами принятия управленческого решения;
- изучение и анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности;
- научиться приемам по установлению эффективных коммуникационных процессов в управлении;
- ознакомиться с основными видами трудовых коллективов, формами власти и влияния в организации, существующими стилями руководства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина «Проектный менеджмент в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть ОПОП ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в сфере семейно-демографической политики России», и изучается во 2 семестре.

Место дисциплины в учебном плане Б1.О.03.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

«Проектный менеджмент в профессиональной деятельности» – это дисциплина, в основу которой положены основные методы и научные достижения таких дисциплин как: профессиональные навыки менеджеров, психология, история управленческой мысли, макроэкономика, микроэкономика, теория организации. Дисциплина «Проектный менеджмент в профессиональной деятельности» использует достижения вышеназванных наук, преломляет их, учитывая специфику организации. Поэтому, изучение основ менеджмента невозможно без знания таких дисциплин как: «Психология», «Социология», «Философия», «Культурология» и др.

Как учебная дисциплина она связана со следующими дисциплинами ОПОП подготовки магистратуры: «Психология и педагогика»; «Современные коммуникативные технологии», «Социально-проектная деятельность в социально-демографической сфере» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1. Определяет содержание этапов работы над проектом, учитывая этапы его жизненного цикла и обеспечивает последовательность их реализации.</p> <p>ИУК-2.2. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулирует его цель, Подбирает исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации.</p> <p>ИУК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта, аргументирует их выбор. Выявляет ресурсы и ограничения для его реализации.</p> <p>ИУК-2.4. Качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени. Оценивает выявленные проблемы и риски в процессе реализации проекта и его результаты.</p> <p>ИУК-2.5. Грамотно представляет результаты реализации проекта, обсуждая его ход и результаты.</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК-3.1. Осознает важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в команде.</p> <p>ИУК-3.2. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, учитывая особенности поведения и общения разных людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу и др.).</p> <p>ИУК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для осуществления руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.4. Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение, понимания влияние результатов (последствий) личных действий на эффективность этого процесса.</p>

		ИУК-3.5. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с членами команды и участвует в презентации результатов ее работы. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии.
--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие и сущность управления проектами	Определение проекта, отличительные характеристики проекта. Определение управления проектами как особого направления развития управленческой науки. Предпосылки формирования, методология и основные понятия управления проектами. Отличия управления проектами от функционального управления. Роль менеджера проекта, команды проекта, заинтересованных сторон. Системный подход к управлению проектами. Жизненный цикл проекта. Проект и организация, организационная структура управления проектами.
2.	Планирование проекта	Жизненный цикл и мастер-план проекта. Планирование проекта. Содержание мастер-плана проекта. Резюме проекта. Иерархическая структура работ по проекту. Структурная декомпозиция работ (WBS). Элементарные работы, их характеристики. Работы – предшественники, последователи. Описание работ. Линейная матрица ответственности (LRM)
3	Сетевой график проекта	Сетевой график. Работа на дуге. Работа в вершине. Фиктивная работа. Основные соглашения по построению сетевых графиков. Метод критического пути (СРМ). Прямой ход: Ранний старт и ранний финиш работы. Обратный ход: поздний старт и поздний финиш работы. Критический путь, критическая работа. Резерв времени.
4	Метод PERT	Оптимистические, реалистические и пессимистические оценки сроков выполнения работы. Оценочная длительность работы. Оценочная дисперсия. Оценка вероятности завершения проекта у указанному сроку (PERT). Оценка времени выполнения проекта с заданной вероятностью.
5	Завершение проекта	Завершение проекта, различные типы. Деятельность при завершении. Ответственность за работы при завершении проекта. Структура работ при завершении.
6	Контроль проекта, управление изменениями	Контроль выполнения проекта, различные виды. Контроль ресурсов. Контроль творческой деятельности. Процедура управления изменениями в проекте.
7	Руководство: власть и лидерство	Влияние, власть и лидерство в организации. Формы власти и влияния. Лидерство: стиль, ситуация и эффективность.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» изучение дисциплины «Проектный менеджмент в профессиональной деятельности» базируется на компетентностном подходе и предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: работа с кейсами, разбор ситуаций, деловые игры, презентация командной работы, тренинги, просмотр учебных видеофильмов, подготовка мультимедийных презентаций.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала обучающимся предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, или 72 часа. Курс завершается зачётом.

Для преподавания дисциплины «Проектный менеджмент в профессиональной деятельности» предусмотрены традиционные технологии в рамках аудиторных занятий (практические занятия – 18 ч.) и самостоятельной работы студента (54 ч.).

(На заочном отделении предусмотрены аудиторные (практические) занятия – 8 ч. и самостоятельная работа студента (64 ч.))

Разработчик рабочей программы:

Леоненко Е. А., к. э. н., доцент кафедры менеджмента

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Современные коммуникативные технологии

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель учебной дисциплины:

- овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях межкультурной, профессиональной и научной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1.2 Задачи освоения дисциплины:

1. развитие у магистрантов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

2. развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры магистрантов;

3. формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

4. расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является обязательным учебным курсом (Б1.О.03).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП ВО

Данная дисциплина логически взаимосвязана с другими частями основной образовательной программы (ОПОП), а именно:

а) с учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического циклов (обязательная часть), такими как: Культурология, Педагогика и психология и др.;

б) с учебными дисциплинами профессионального цикла (обязательная часть), такими как: Методология и методика исследования семейно-демографических проблем, Социокультурный анализ проблемных ситуаций в сфере семейно-демографической политики и др.;

в) с практиками, такими как: технологическая, научно-исследовательская работа.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	ИУК-4.1. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и

	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>письменной коммуникации.</p> <p>ИУК-4.2. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p> <p>ИУК-4.3. Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Как начать деловое общение

Модуль 2. Деловая поездка

Модуль 3. Основы профессиональной коммуникации

Модуль 4. Актуальные проблемы современной гуманитарной науки

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Современные коммуникативные технологии» обусловлен потребностью сформировать у магистрантов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения деловому английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию: а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей магистрантов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей магистрантов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Современные коммуникативные технологии» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

– **Технология коммуникативного обучения** – направлена на формирование коммуникативной компетентности магистрантов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

5. Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

▪ **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы магистрантов и повышению познавательной активности.

Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности магистрантов.

Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий магистр.

Разработчик рабочей программы:

Самкин А. А., д.ф.н., профессор кафедры английского языка для профессиональной коммуникации

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Культурология**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Цель – сформировать представление об основных понятиях культурологии, истории развития культурологической мысли.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть специфику дисциплины «Культурология», ее базовый понятийный аппарат, взаимодействие с социальными и культурными институтами;
- выяснить место культуры в системе бытия, ее взаимодействие со сферой природы, общества и человека;
- проанализировать основные научные подходы к изучению культуры, определить предмет и задачи;
- раскрыть основные культурологические школы и концепции, теории происхождения культуры, ее структуру, основные понятия, функции;
- выявить специфику социально-исторического развития различных культур этическом и философском контексте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является обязательным учебным курсом (Б1.О.04).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Дисциплина «Культурология» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин в рамках бакалаврита «Социология», «Философия» и др.

Знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения дисциплины «Социокультурный анализ проблемных ситуаций в сфере семейно-демографической политики» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. ИУК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте ИУК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском

		контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Культурология как гуманитарная наука.
2. Культура как предмет исследования в культурологии.
3. Основные культурологические школы и концепции.
4. Типология культур.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 25 % аудиторных занятий.

Разработчик рабочей программы:

Прокаева О.Н., к.филос.н., доцент кафедры культурологии и библиотечно-информационных ресурсов ИНК МГУ им. Н.П. Огарёва.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Психология и педагогика**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» являются:

- дать представление об основных разделах и содержании курсов общей психологии и педагогики; показать значение данных дисциплин в профессиональной деятельности и жизни современного человека;
- сформировать у студентов навыки социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления;
- научить анализировать и воздействовать на собственное поведение и поведение окружающих в целях достижения социальной гармонии и взаимопонимания;
- заложить основы системно-деятельностного мышления в проектировании и анализе социальных взаимодействий, а также создание условий для развития профессионально-педагогического мышления магистров, педагогической культуры, необходимой как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции, сформировать навыки использования методик преподавания.

1.1. Задачи дисциплины:

- развитие у магистров таких профессионально-значимых личностных качеств специалиста, как коммуникативность и умение выступать перед людьми, конструктивное сотрудничество и уважение к чужому мнению, способность к психологическому анализу и самоанализу личности; ознакомление со спецификой, основными методами и формами педагогической деятельности, современными образовательными технологиями;
- воспитание ценностей, необходимых в социальном служении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является обязательным учебным курсом (Б1.О.05).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Дисциплина изучается в 1 семестре, поэтому курс строится на знаниях, которые получили студенты при освоении среднего (полного) общего образования или среднего специального (профессионального) образования, а также программы бакалавриата.

В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, являются основой для освоения следующих дисциплин: «Методология и методика исследования семейно-демографических проблем», «Влияние институтов родительства и родства на жизнедеятельность молодой семьи», «Социальный потенциал семьи».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-6	Способен определять и	ИУК-6.1. Определяет и оценивает, применяя

	<p>реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>рефлексивные методы, свои личные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>ИУК-6.2. Создает индивидуальную траекторию саморазвития, определяя приоритеты собственной деятельности и выстраивая планы их достижения.</p> <p>ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности.</p> <p>ИУК-6.4. Умеет рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для совершенствования своей деятельности.</p> <p>ИУК-6.5. Проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности на пути реализации задач саморазвития.</p>
--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Раздел 1.** Психология как наука
- Раздел 2.** Психология личности
- Раздел 3.** Психология группы
- Раздел 4.** Мышление и интеллект. Творчество.
- Раздел 5.** Способности.
- Раздел 6.** Методологические основы современной педагогики.
- Раздел 7.** Дидактика.
- Раздел 8.** Воспитание как социокультурный феномен. Профессионализм и творчество в педагогике.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает следующие формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи со специалистами, проведение «круглых столов» и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; семинарское занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Рекомендуется внедрение балльно-рейтинговой системы.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся: прослушивание лекционного курса; чтение и конспектирование рекомендованной литературы; проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины и разбором конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения психологических знаний для решения профессиональных задач;

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Разработчики рабочей программы:

Мизонова О. В., канд. философ. наук, доцент кафедры психологии

Садовникова Н. Е., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Информационные технологии

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» является: формирование у магистров основ информационной культуры будущих специалистов, адекватной современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем, а также формирование у студентов знаний и умений, необходимых для свободной ориентировки в информационной среде и дальнейшего профессионального самообразования в области компьютерной подготовки. Также научить использовать персональные компьютеры для решения широкого круга практических задач, связанных с обработкой результатов научных исследований, применением компьютера в инженерных и экономических расчетах, переработкой текстовой, графической и другой информации.

Стремительная математизация и компьютеризация практически всех областей знания требует рассматривать компьютерные технологии как важнейшую составляющую фундаментальной подготовки магистра. Предлагаемый курс должен помочь слушателям получить правильное и всестороннее представление о возможностях использования компьютерных технологий в науке и образовании, научить их использовать компьютерную технику и программное обеспечение в своей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины призвано повысить общую культуру, научить их практическим навыкам использования компьютерных технологий, что позволит им стать полноценными членами уже зарождающегося информационного сообщества будущего.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Развить логическое и алгоритмическое мышление.
2. Изучить историю и основные направления развития информационных технологий и их возможностей.
3. Рассмотреть основные компоненты аппаратного и программного обеспечения.
4. Изучить особенности графического интерфейса.
5. Сформировать знания, умения и навыки обработки текстовой информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является обязательным учебным курсом (Б1.О.06).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Дисциплина изучается в 1 семестре, поэтому курс строится на знаниях, которые получили студенты при освоении среднего (полного) общего образования или среднего специального (профессионального) образования, а также программы бакалавриата.

Дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Проектный менеджмент в профессиональной деятельности», «Методология социальных исследований», «Оценка информации, технологий и результатов в сфере семейно-демографической политики», «Социально-демографическая безопасность».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Основные направления использования компьютерных технологий в научных исследованиях и образовании
2.	Общемировая сеть Интернет
3.	Компьютерные технологии в деятельности социального работника
4.	Основные направления интенсификации социальных исследований и процесса образования

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные технологии (лекция, практическое занятие, лабораторная работа, индивидуальное и групповое академическое консультирование, зачёт).

Технологии интерактивного обучения (дискуссия, диспут, коллоквиум).

Современные информационные технологии (лекции с мультимедийным сопровождением, подготовка презентаций (индивидуальных и групповых)).

Самостоятельная работа студентов (написание контрольных работ и рефератов).

Лекции, практические занятия, PowerPoint презентации, ситуационный анализ, дискуссии, просмотр и анализ фильмов, самостоятельная работа

Разработчики рабочей программы:

Абрамова Т. А. , к.и.н., доцент кафедры экономической истории и информационных технологий

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Методология познания в социальной работе

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Методология познания в социальной работе» является ознакомление студентов со структурой научного знания, методологиями и методами научного исследования, социальными теориями и законами; выработка представлений о критериях научности, которым должно отвечать научное исследование в социальной работе.

1.2 Задачи дисциплины:

- раскрыть предмет, назначение и основные функции методологии научного познания в социальной работе;
- освоить методологию научного исследования в социальной работе;
- изучить логико-методологические проблемы научного познания в социальной работе в целом, в сфере семейно-демографической политики в частности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является обязательным учебным курсом (Б1.О. 07).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Учебная дисциплина «Методология познания в социальной работе» относится к дисциплинам базовой части. Предшествующие дисциплины (параллельные): методология исследовательской деятельности. Последующие дисциплины: методология социальных исследований, методология и методика исследования семейно-демографических проблем.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ОПК-2	Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне. ИОПК-2.2. Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Истоки, объект и предмет методологии познания

Тема 1. Методология познания: предмет, природа, истоки

Тема 2. Научное знание как объект изучения логики и методологии научного познания

Тема 3. Структура научной теории, подтверждение и опровержение научных теорий

Модуль 2. Социально-гуманитарное познание: методы и методология

Тема 4. Методология социально-гуманитарного познания

Тема 5. Методы и методология познания в процессе социального исследования

Модуль 3. Особенности методологии познания в социальной работе в различных сферах

Тема 6. Особенности методологии познания в социальной работе

Тема 7. Логико-методологические проблемы научного познания в социальной работе

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает следующие формы занятий: сообщение, выступление, доклад, деловая игра, презентация, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения, разбор конкретных ситуаций, технология проведения учебной дискуссии, технология проблемного обучения.

Реализация компетентностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные групповые занятия в рамках освоения дисциплины проводятся в формах: круглого стола, семинара-тренинга, дискуссии, учебно-теоретической конференции.

Разработчик учебной программы:

Савинов Л. И., д. с. н., профессор кафедры социальной работы

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Организационно-управленческая деятельность в социальной работе

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Цели изучения дисциплины:

- формирование научного представления о теоретико-методологической базе организационно-управленческой деятельности в области социальной работы и особенностях ее практической реализации;
- привитие профессиональных навыков, знаний, компетенций, а также профессионально-личностной готовности к осуществлению организационно-управленческой деятельности в области социальной работы.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить теоретические подходы к организационно-управленческой деятельности в социальной работе;
- изучить особенности и опыт осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной работе в современной России;
- рассмотреть теоретические и практические вопросы подготовки управленческих кадров для современной социальной работы;
- сформировать профессиональную готовность будущих магистров к организационно-управленческой деятельности в области социальной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является обязательным учебным курсом (Б1.О.08).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Данная дисциплина предполагает наличие у студентов «на входе» знаний о функционировании системы социальной защиты населения, а также навыков организации деятельности в области социальной работы. Содержание данной дисциплины имеет междисциплинарный характер, что обеспечивается тесными межпредметными связями с ранее изучаемыми общенаучными и профессиональными дисциплинами: «Современные коммуникативные технологии», «Информационные технологии», «Методология познания в социальной работе», «Организация социальной защиты семьи» и др.

В итоге изучения курса будущие магистры социальной работы приобретают основные знания и практические умения для осуществления организационно-управленческой деятельности в области социальной работы в сфере семейно-демографической политики. Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин «Система социальной защиты детства в РФ», «Оценка эффективности реализации семейно-демографической политики», «Ресурсное обеспечение семейно-демографической политики в России».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ОПК-4	Способен к разработке,	ИОПК-4.1. Разрабатывает элементы

	внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	профессионального инструментария в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.3. Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.4. Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности.
--	---	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Теоретические основы организационно-управленческой деятельности в социальной работе

Тема 1. Научно-теоретические основания организационно-управленческой деятельности в социальной работе.

Тема 2. Организационно-управленческая деятельность в социальной работе на различных уровнях.

Модуль 2. Особенности и опыт осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной работе в современной России

Тема 3. Специфика и опыт организационно-управленческой деятельности в социальных службах, работающих с различными категориями граждан.

Тема 4. Информационное обеспечение организационно-управленческой деятельности в современной социальной работе.

Тема 5. Маркетинговые технологии как инструмент организационно-управленческой деятельности в современной социальной работе.

Модуль 3. Работа с кадрами как направление организационно-управленческой деятельности в социальной работе в современной России

Тема 7. Проблема кадрового обеспечения в организационно-управленческой деятельности в социальных службах.

Тема 8. Управление мотивацией деятельности работников социальных служб в современной России.

Модуль 4. Перспективы развития организационно-управленческой деятельности в социальной работе

Тема 8. Подготовка управленческих кадров для социальной работы.

Тема 9. Перспективы развития организационно-управленческой деятельности в социальной работе в сфере семейно-демографической политики.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает следующие формы занятий: сообщение, выступление, доклад, мультимедийная презентация, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения, разбор конкретных ситуаций (организационно-управленческой деятельности в системе социальной защиты в Республике Мордовия на различных уровнях, системы управления конкретной социальной службы), технология проведения учебной дискуссии, технология проблемного обучения.

Реализация компетентного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и

интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные групповые занятия в рамках освоения дисциплины проводятся в формах: круглого стола, семинара-тренинга, дискуссии.

Разработчик рабочей программы:

Антипова А. А., к. с. н., доцент кафедры социальной работы

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Социальная ответственность и социальная отчетность социального работника

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная ответственность и социальная отчетность социального работника» являются формирование у студентов магистратуры знаний о формах представления результатов профессиональной деятельности социального работника, их социальной ответственности, а также применение полученных знаний, навыков, профессиональных компетенций в практической деятельности социального работника.

1.2 Задачи дисциплины:

- вооружение студентов знаниями о модулях и стандартах социальной ответственности социального работника; формах социальной отчетности социального работника;
- изучение студентами социальной отчетности как инструмента оценки социальной ответственности социального работника
- формирование умений, навыков и профессиональных компетенций, необходимых для эффективного применения полученных знаний о социальной ответственности и социальной отчетности в практической деятельности социального работника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является обязательным учебным курсом (Б1.О.09).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Дисциплина «Социальная ответственность и социальная отчетность социального работника» предполагает знание дисциплин: «Методология исследовательской деятельности», «Организационно-управленческая деятельность в социальной работе», «Проектный менеджмент в профессиональной деятельности», «Методология и методика исследования семейно-демографических проблем».

Курс взаимосвязан с последующими Технологической и Преддипломной практиками.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ОПК-3	Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	ИОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. ИОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Социальная ответственность социального работника.

Тема 1. Понятие социальной ответственности в деятельности социального работника.

Тема 2. Модули социальной ответственности.

Тема 3. Стандарты в области социальной ответственности.

Модуль 2. Социальная отчетность социального работника.

Тема 4. Сущность и назначение социальной отчетности в деятельности социального работника.

Тема 5. Формы социальной отчетности в деятельности социального работника.

Тема 6. Стандарты социальной отчетности социального работника.

Модуль 3. Социальная отчетность как инструмент оценки социальной ответственности социального работника.

Тема 7. Социальная отчетность в деятельности социального работника: практический опыт работников социальных служб.

Тема 8. Инновационные подходы развития социальной ответственности социального работника.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, практические занятия, PowerPoint презентации, ситуационный анализ, дискуссии, самостоятельная работа, доклад, сообщение, выступление, дискуссия, круглый стол, мозговая атака, творческое задание, опрос, учебно-теоретическая конференция, разбор конкретных ситуаций из практики разработки и применения технологий социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики.

Разработчик рабочей программы:

Палибина А.С., к. с. н., доцент кафедры социальной работы

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Методология социальных исследований

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Методология социальных исследований» являются:

- освоение магистрантами методологии научного исследования социальных наук в целом применительно к социальной работе и в качестве обязательной части по программам «Социальная работа в сфере семейно-демографической политики России»;

- формирование общепрофессиональных компетенций, соответствующих профилю курса у магистрантов направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа».

1.2 Задачи дисциплины:

- вооружение студентов знаниями о межпредметных связях социальной работы со всей системой социальных наук;

- выработка и усвоение навыков методологии и методов познания, а также навыков организации и осуществления научно-исследовательской работы;

- овладение студентами умений использовать знания о методологии научного исследования в социальных науках в научно-исследовательской, организационно-управленческой, научно-педагогической, социально-проектной, социально-технологической деятельности магистра социальной работы, а также для составления научно-исследовательских проектов и программ;

- сформировать знания и умения, необходимые для защиты магистерского диссертационного исследования по профилю «Социальная работа в сфере семейно-демографической политики России».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является обязательным учебным курсом (Б1.О.10).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Содержание данной дисциплины имеет междисциплинарный характер, что обеспечивается тесными межпредметными связями с ранее изучаемыми общенаучными и профессиональными дисциплинами: «Современные коммуникативные технологии», «Информационные технологии», «Методология познания в социальной работе», «Методология исследовательской деятельности» и др.

Курс логически и содержательно-методически взаимосвязан с последующими дисциплинами ОПОП: «Социокультурный анализ проблемных ситуаций в сфере семейно-демографической политики», «Оценка информации, технологий и результатов в сфере семейно-демографической политики», «Оценка эффективности реализации семейно-демографической политики» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ОПК-2	Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне. ИОПК-2.2. Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Методологическая роль социальных наук в социальном познании

Тема 1. Социальные науки и методология социальных исследований

Тема 2. Востребованность в социальных исследованиях в современном обществе

Тема 3. Взаимосвязь и взаимозависимость социальных наук и методологии социальных исследований

Модуль 2. Специфика методологии социальных исследований

Тема 4. Истоки и природа методологии социальных исследований

Тема 5. Теоретические и практические особенности проведения социальных исследований

Тема 6. Совершенствование методологии социальных исследований

Модуль 3. Практика социальных исследований

Тема 7. Социальные исследования как практический ответ на проблемы общества

Тема 8. Практика реализации программ социальных исследований

Тема 9. Опыт внедрения результатов социальных исследований в деятельности общества

Модуль 4. Роль и место методологии социальных исследований в совершенствовании социальной работы

Тема 10. Социокультурная востребованность в социальной работе и методология социальных исследований

Тема 11. Влияние социальной работы на методологию социальных исследований

Тема 12. Повышение эффективности социальной работы посредством обращения к методологии социальных исследований

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает следующие формы занятий: сообщение, выступление, доклад, деловая игра, презентация, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения, разбор конкретных ситуаций, технология проведения учебной дискуссии, технология проблемного обучения.

Реализация компетентного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные групповые занятия в рамках

освоения дисциплины проводятся в формах: круглого стола, семинара-тренинга, дискуссии, учебно-теоретической конференции.

Разработчик учебной программы:

Савинов Л. И., д. с. н., профессор кафедры социальной работы

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Социально-педагогическая деятельность социальных работников

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая деятельность социальных работников» являются:

– формирование у студентов магистратуры знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций, необходимых для организации и осуществления социально-педагогической деятельности в системе общего, специального и высшего профессионального и дополнительного образования, а также в различных сферах жизнедеятельности общества, с разными группами населения;

– активное вовлечение студентов магистратуры в практику социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы.

1.2 Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с теоретико-методологическими и прикладными основами социально-педагогической деятельности социальных работников;

– вооружение студентов знаниями, связанными с организацией и осуществлением социально-педагогической деятельности социальных работников в системе общего, специального и высшего профессионального образования и дополнительного образования, а также в различных сферах жизнедеятельности общества, с разными группами населения;

– формирование у студентов готовности к применению полученных научно-педагогических знаний, а также приобретенных умений и навыков в социально-практической и образовательной деятельности;

– активное вовлечение студентов в социально-педагогическую деятельность в области социальной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является учебным курсом (Б1.В.01).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Дисциплина тесно связана с изучением других дисциплин базового и вариативного циклов ОПОП: «Психология и педагогика», «Современные коммуникативные технологии».

Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Социокультурный анализ проблемных ситуаций в сфере семейно-демографической политики», «Система социальной защиты детства в РФ», «Социальный потенциал семьи», «Межинституциональное взаимодействие института семьи», «Психология межличностных отношений», «Использование потенциала социальной инфраструктуры в решении семейно-демографических проблем», «Социальное сопровождение различных категорий семей в трудной жизненной ситуации», «Социальная работа по профилактике семейных конфликтов», «Ресурсное обеспечение семейно-демографической политики».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-7	Способен к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	ИПК-7.1. Знает методологические основы современного профессионального образования, ДПО; теорию и практику СПО, ДПО и профессионального обучения, в том числе зарубежный опыт; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО и профессионального обучения; нормативные требования к ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы и рабочие программы; требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик
ПК-8	Готов к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	ИПК-8.1. Знает основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности социальных работников.

Тема 1. Сущность и значение социально-педагогической деятельности в социальной работе.

Тема 2. Уровни, виды и технологии социально-педагогической деятельности социальных работников.

Модуль 2. Социально-педагогическая деятельность социальных работников в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.

Тема 3. Методологические основы образовательного процесса и социально-педагогической деятельности социальных работников в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.

Тема 4. Организационно-технологические особенности и практика общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.

Тема 5. Содержание и организация социально-педагогической деятельности социальных работников в учреждениях образования.

Модуль 3. Социально-педагогическая деятельность социальных работников в различных сферах жизнедеятельности и с разными группами населения.

Тема 6. Социально-педагогическая деятельность социальных работников в различных сферах жизни общества.

Тема 7. Специфика и опыт социально-педагогической деятельности социальных работников в сфере семейно-демографической политики.

Тема 8. Содержание и опыт социально-педагогической деятельности социальных работников с различными группами населения.

Тема 9. Особенности социально-педагогической деятельности социальных работников с разными категориями семей.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает использование следующих образовательных технологий: лекция, доклад, фронтальный опрос, реферат, коллоквиум, технология проблемного обучения (творческие задания), тестирование, экзамен.

Реализация компетентностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные групповые занятия в рамках освоения дисциплины проводятся в формах: круглого стола, дискуссии.

Разработчики рабочей программы:

Камышова Е.В., к.с.н., доцент кафедры социальной работы

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целями учебной дисциплины «Технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики» являются вооружение студентов магистратуры знаниями о многообразии, общих характеристиках, специфике и основных тенденциях развития социально-технологической деятельности в сфере реализации семейно-демографической политики и активное вовлечение студентов в практику использования технологий социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики, развитие их созидательной социальной активности.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности в сфере реализации семейно-демографической политики;
- формирование у студентов умений, навыков и готовности к применению технологий социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики, а также способности к самостоятельному конструированию и реализации технологии оказания социальных услуг, а также способности разрабатывать инновационные технологии социального обслуживания
- вовлечение студентов в практику использования технологий социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является учебным курсом (Б1.В.02).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Дисциплина «Технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики» предполагает знание следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности», «Социально-педагогическая деятельность социальных работников», «Современные проблемы социальной работы в сфере семейно-демографической политики», «Современные коммуникативные технологии».

Дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Оценка эффективности реализации семейно-демографической политики», «Оценка информации, технологий и результатов в сфере семейно-демографической политики», «Ресурсное обеспечение семейно-демографической политики в России», «Социальное сопровождение различных категорий семей в трудной жизненной ситуации».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-11	Владеет знаниями об	ИПК-11.1 Знает основные технологии социальной

	основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	работы и условия их применения. ИПК-11.2 Способен обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая в своей профессиональной деятельности.
ПК-12	способен конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	ИПК-12.2. Способен разрабатывать инновационные технологии социального обслуживания. ИПК-12.3. Владеет навыками конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг в зависимости от категории клиента социальной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Специфика технологий социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики.

Тема 1. Сущность и содержание технологий социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики.

Тема 2. Классификация технологий социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики.

Модуль 2. Общие и частные технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики.

Тема 3. Общие технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики.

Тема 4. Комплексно-ориентированные технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики.

Тема 5. Частные технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики.

Модуль 3. Практика применения технологий социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики

Тема 6. Практика применения технологий социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики на федеральном уровне.

Тема 7. Региональный опыт применения технологий социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики.

Модуль 4. Модернизация технологий социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики.

Тема 8. Инновационные технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики

Тема 9. Комплекс социальных технологий антидепопуляционной семейно-демографической политики

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает использование следующих образовательных технологий:

– традиционные технологии (лекция, практическое занятие, лабораторная работа, индивидуальное и групповое академическое консультирование, ситуационный анализ, фронтальный опрос, тестирование, экзамен).

- технологии интерактивного обучения (дискуссия, диспут, круглый стол, семинар-тренинг, коллоквиум).
- современные информационные технологии (лекции с мультимедийным сопровождением, подготовка презентаций (индивидуальных и групповых).
- самостоятельная работа студентов (написание контрольных работ и рефератов).

Разработчик рабочей программы:

Палибина А.С., к.с.н., доцент кафедры социальной работы

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Социально-проектная деятельность в социально-демографической сфере

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целями учебной дисциплины «Социально-проектная деятельность в социально-демографической сфере» являются формирование у студентов магистратуры знаний, навыков, умений и профессиональных компетенций, необходимых для планирования, реализации и экспертизы социально-проектной деятельности в социально-демографической сфере, а также их активное вовлечение в практику данной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов магистратуры с теоретико-методологическими основами социально-проектной деятельности в социально-демографической сфере;
- вооружение студентов знаниями, навыками, умениями и профессиональными компетенциями, требуемыми для разработки и реализации социальных программ и проектов в социально-демографической сфере, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества;
- формирование у студентов способности к экспертно-аналитической работе в области социального проектирования в социально-демографической сфере, а также способности конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг;
- активное вовлечение студентов в социально-проектную деятельность в социально-демографической сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является учебным курсом (Б1.В.03).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Дисциплина предполагает наличие ранее полученных знаний по дисциплинам «Современные проблемы социальной работы в сфере семейно-демографической политики», «Организация социальной защиты семьи», «Современная демографическая ситуация в России».

Она является предшествующей для дисциплин «Социокультурный анализ проблемных ситуаций в сфере семейно-демографической политики», «Система социальной защиты детства в РФ», «Оценка эффективности реализации семейно-демографической политики», «Оценка информации, технологий и результатов в сфере семейно-демографической политики», «Теории и практика реализации семейно-демографической политики зарубежных стран», «Ресурсное обеспечение семейно-демографической политики в России».

Дисциплина тесно связана с изучением других дисциплин: «Проектный менеджмент в профессиональной деятельности», «Технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики», «Использование потенциала социальной инфраструктуры в решении семейно-демографических проблем», читаемых параллельно.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-9	Способен к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	ИПК-9.1. Знает показатели востребованности и результативности социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества ИПК-9.2. Способен обосновывать и разрабатывать критерии и показатели эффективности социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества ИПК-9.3. Владеет навыками разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности общества
ПК-10	Способен к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования	ИПК-10.1. Знает показатели востребованности и результативности экспертной и аналитической деятельности в области социального проектирования в сфере социальной работы ИПК-10.2. Умеет обосновывать и разрабатывать критерии и показатели эффективности экспертной и аналитической деятельности в области социального проектирования в сфере социальной работы
ПК-12	Способен конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	ИПК-12.1. Знает основные технологии социальной работы с различными группами населения ИПК-12.2. Способен разрабатывать инновационные технологии социального обслуживания

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социально-проектной деятельности в социально-демографической сфере.

Тема 1. Сущность, современные концепции и значение социально-проектной деятельности в социально-демографической сфере.

Тема 2. Специфика и типология проектов в социально-демографической сфере.

Тема 3. Методология социально-проектной деятельности в социально-демографической сфере.

Модуль 2. Организация и оценка социально-проектной деятельности в социально-демографической сфере

Тема 4. Этапы разработки и реализации социального проекта в социально-демографической сфере.

Тема 5. Востребованность, результативность, эффективность социальных программ и проектов в сфере семейно-демографической политики: показатели и критерии

Тема 6. Экспертно-аналитическая деятельность в области социального проектирования в социально-демографической сфере

Модуль 2. Практика социально-проектной деятельности в социально-демографической сфере.

Тема 7. Актуальные проблемы социального проектирования в социальной работе в сфере семейно-демографической политики России

Тема 8. Социальные заказы и опыт социально-проектной деятельности в социально-демографической сфере России.

Тема 9. Современная практика социально-проектной деятельности в социально-демографической сфере в Республике Мордовия.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает использование следующих образовательных технологий: лекция, доклад, фронтальный опрос, реферат, коллоквиум, технология проблемного обучения (творческие задания), тестирование, зачет.

Реализация компетентного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные групповые занятия в рамках освоения дисциплины проводятся в формах: круглого стола, дискуссии.

Разработчики учебной программы:

Касаркина Е. Н., к.с.н., доцент кафедры социальной работы

Камышова Е.В., к.с.н., доцент кафедры социальной работы

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Система социальной защиты детства в РФ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины:

- привитие магистрантам знаний об исторических тенденциях и современном опыте развития и функционирования системы социальной защиты детства в России;
- вооружение магистрантов умениями оценивать эффективность учреждений социальной защиты детей, использовать средства, методы, приемы технологии социальной работы при выявлении, анализе, решении и прогнозировании проблем социальной защиты детства;
- закрепление у магистрантов навыков грамотного определения субъектов, объектов, нормативно-правовой базы, перспективных направлений развития системы социальной защиты разных категорий детей в России;
- развитие у магистрантов способностей анализировать влияние семейно-демографической политики государства на систему социальной защиты детства в России.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о системе социальной защиты детства в России как востребованной структуре в сфере семейно-демографической политики;
- обучение студентов навыкам распознавать роль социальной работы в системе социальной защиты детства в России;
- развитие у студентов навыков научно-исследовательской работы, работы в команде, а также навыков взаимодействия со специалистами смежных профессий, с различными учреждениями, службами и органами государственной системы социально-демографической безопасности населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является учебным курсом (Б1.В.04).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Содержание данной дисциплины имеет междисциплинарный характер, что обеспечивается тесными межпредметными связями с ранее изученными дисциплинами: «Технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики», «Использование потенциала социальной инфраструктуры в решении семейно-демографических проблем», «Влияние институтов родительства и родства на жизнедеятельность молодой семьи», «Организационно-управленческая деятельность в социальной работе» и др.

Курс логически и содержательно-методически взаимосвязан с последующими Технологической и Преддипломной практиками.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-11	Владеет знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	ИПК-11.1. Знает основные технологии социальной работы и условия их применения. ИПК-11.2. Способен обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая в своей профессиональной деятельности.
ПК-12	Способен конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	ИПК-12.1. Знает основные технологии социальной работы с различными группами населения. ИПК-12.3. Владеет навыками конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг в зависимости от категории клиента социальной работы.
ПК-13	Готов к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	ИПК-13.1. Знает основы межведомственного взаимодействия и объекты социальной инфраструктуры. ИПК-13.3. Владеет навыками осуществления взаимодействия в вопросах социального обслуживания граждан - получателей социальных услуг с учреждениями здравоохранения, культуры, образования, и их учредителями, а также благотворительными и религиозными объединениями, общественными организациями.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Теоретические, социокультурные и нормативно-правовые основы социальной защиты детей в современной России.

1. Введение в курс «Система социальной защиты детства в РФ». Дети как особая социально-демографическая группа и объект системы социальной защиты.

2. Сущность и содержание социальной защиты детства.

3. Основные гарантии закрепления прав ребенка в законодательстве Российской Федерации.

4. Деятельность органов и служб социальной защиты детства в Российской Федерации.

5. Система государственных пособий и дополнительных мер государственной поддержки семей, имеющих детей, в Российской Федерации.

Модуль 2. Особенности социальной защиты различных категорий детей в Российской Федерации

6. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации.

7. Социальная защита безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних в Российской Федерации.

8. Социальная защита детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, в Российской Федерации.

9. Социальная защита детей, испытывающих жестокое обращение и насилие в семье, в Российской Федерации.

Модуль 3. Проблемы и перспективы социальной защиты детей в Республике Мордовия и в России

10. Направления социальной защиты семьи и детей в Республике Мордовия.

11. Перспективные направления развития системы социальной защиты детства в Российской Федерации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках освоения дисциплины «Система социальной защиты детства в Российской Федерации» предусматривается использование следующих образовательных технологий: информационно-коммуникативная; групповая; лично-ориентированная; предметно-ориентированная; технология сотрудничества; информационно-коммуникативная и др.

Лекции, практические занятия, PowerPoint презентации, ситуационный анализ, дискуссии, просмотр и анализ фильмов, самостоятельная работа

Разработчик рабочей программы:

Соловьева Т. В., к. с. н., доцент кафедры социальной работы

Антипова А. А., к. с. н., доцент кафедры социальной работы

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Социокультурные взаимоотношения семьи и государства

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов знаний о сущности взаимоотношений семьи и государства как социальных институтов в различных социокультурных условиях, роли социальной работы в структуре данных взаимоотношений, а также приобретение профессиональных навыков аналитической и научно-исследовательской деятельности о данной предметной области и необходимых для этого профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины:

- овладение студентами знаниями о сущности государства и семьи как социальных институтов и их роли в системе социальных институтов в различных социокультурных условиях;
- формирование у студентов целостного представления о взаимоотношениях государства и семьи в истории и на современном этапе развития общества;
- ознакомление студентов с механизмами влияния государства на семью;
- изучить ресурсы преодоления противоречий во взаимоотношениях семьи и государства;
- сформировать готовность будущих магистров к научно-исследовательской, организационно-управленческой, социально-проектной и социально-технологической деятельности в сфере семейно-демографической политики и социальной работы с семьей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является учебным курсом (Б1.В.05).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Дисциплина изучается в 1 семестре, поэтому курс строится на знаниях, которые получили студенты при освоении среднего (полного) общего образования или среднего специального (профессионального) образования, а также программы бакалавриата.

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины закрепляются в ходе изучения последующих дисциплин: «Социокультурный анализ проблемных ситуаций в сфере семейно-демографической политики», «Демографические тенденции, условия и результаты жизнедеятельности семьи у финно-угорских народов», «Социально-демографические ответы регионов страны на семейно-демографическую политику государства».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-5	Способен привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и	ИПК-5.1. Знает особенности современных технологий реализации социального партнерства в области использования

	<p>общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства</p>	<p>ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия, и в частности, для оказания социальной поддержки гражданам. ИПК-5.3. Способен разработать методы привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам и использования потенциала СМИ и социальных сетей для информирования общества о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.</p>
--	---	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Семья и государство как взаимосвязанные социальные институты

Тема 1. Сущность и характеристики государства как социального института.

Тема 2. Социокультурная обусловленность институциональных характеристик государства.

Тема 3. Семья как социальный институт: сущность и институциональные характеристики.

Тема 4. Семья в системе других социальных институтов в современном обществе.

Модуль 2. Содержание взаимоотношений семьи и государства в современном обществе: формы, механизмы взаимовлияния, противоречия

Тема 5. Сущность и содержание взаимоотношений между государством и семьей: единство и противоречия.

Тема 6. Механизмы взаимовлияния государства и семьи.

Тема 7. Семейно-демографическая политика как механизм влияния государства на семью.

Модуль 3. Средства стабилизации государственно-семейных отношений

Тема 8. Внутренние ресурсы семьи по преодолению противоречий во взаимоотношениях с государством.

Тема 9. Социальная работа как субъект стабилизации взаимоотношений государства и семьи.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии: сообщение, выступление, доклад, деловая игра, презентация, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), разбор конкретных ситуаций, технология проведения учебной дискуссии, технология проблемного обучения.

Реализация компетентностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация, (степень) «магистр»), должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные групповые занятия в рамках освоения дисциплины проводятся в формах: круглого стола, семинара-диспута, дискуссии, учебно-теоретической конференции.

Разработчик рабочей программы:

Савинов Л. И., д. с. н., профессор кафедры социальной работы

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Методология и методика исследования семейно-демографических проблем

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов комплексного научного знания о методологии и методике исследования семейно-демографических проблем современного общества, а также навыков их применения в исследовательской практике социальной работы в сфере семейно-демографической политики.

1.2. Задачи дисциплины:

- дать студенту необходимый набор знаний в области исследовательской методологии и методики, необходимый для выделения и описания семейно-демографических проблем в социальной работе с семьей и в сфере семейно-демографической политики;
- научить студента качественно осуществлять обзор научной литературы, статистических данных, аналитических и иных источников для изучения семейно-демографических проблем;
- ориентировать студента на проведение исследования с помощью различных методов в процессе практики, путем выдвижения и осознания им своих собственных гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки своими силами или вместе с однокурсниками;
- научить студента правильно выбирать методы исследования семейно-демографических проблем, проблем в области социальной работы с семьей, разрабатывать инструментарий, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения в разработке и реализации семейно-демографической политики;
- сформировать методическую культуру магистранта, как исследователя семейно-демографических проблем в области социальной работы;
- привить практические навыки по оформлению научно-исследовательских работ и отчетов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является учебным курсом (Б1.В.06).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Содержание данной дисциплины имеет междисциплинарный характер, что обеспечивается тесными межпредметными связями с другими дисциплинами.

Дисциплина предполагает знание дисциплин: Методология исследовательской деятельности, Методология познания в социальной работе, Методология социальных исследований.

Дисциплина является предшествующей для последующих дисциплин: Оценка эффективности реализации семейно-демографической политики, Социальная ответственность и социальная отчетность социального работника, Современная демографическая ситуация в России.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-1	Способен проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ИПК-1.1. Знает методологию проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы. ИПК-1.2. Умеет ставить сложные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности и решать их; вести сложные научные исследования в рамках магистерских программ; продвигать результаты собственных научных исследований в деятельности социальных работников, внедрять их в практическую деятельность. ИПК-1.3. Способен проводить мониторинг эффективности взаимодействия (достижения ожидаемых результатов), навыками выполнения отдельных заданий по проведению исследований.
ПК-2	Способен профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	ИПК-2.1 Знает особенности использования результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы. ИПК-2.2 Способен участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности в рамках магистерских программ; формировать предложения к плану научной деятельности и внедрять их в практическую деятельность. ИПК-2.3 Способен выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности в области социальной работы.
ПК-3	Способен проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	ИПК-3.1. Знает основы менеджмента качества в области анализа научно-исследовательской деятельности в социальной сфере. ИПК-3.2. Способен реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности в области социальной работы, продвигать результаты собственной научной деятельности. ИПК-3.3. Владеет навыками использования в практической деятельности результатов менеджмента качества в области анализа

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Теоретико-методологические основы исследования семейно-демографических проблем

Истоки исследования семейно-демографических процессов и проблем в России

Методология и методика исследования семейно-демографических проблем в советской и постсоветской науке

Модуль 2. Практические основы методологии и методики исследования конкретных семейно-демографических проблем

Методология и методика исследования трансформаций в сфере семьи и демографической сфере общества на современном этапе

Методология и методика исследования семейно-демографических проблем за рубежом

Модуль 3. Методика применения конкретных методов исследования семейно-демографических проблем

Методология и методика исследования семейно-демографических проблем на примере кандидатских диссертаций.

Методология и методика исследования семейно-демографических проблем на примере докторских диссертаций.

Методология и методика исследования семейно-демографических проблем на примере научно-исследовательской деятельности кафедры социальной работы МГУ им. Н.П. Огарева.

Модуль 4. Методика обработки результатов исследования семейно-демографических проблем и составления научных отчетов

Методология и методика исследования семейно-демографических проблем в магистерских диссертациях выполненных на кафедре социальной работы.

Методология и методика исследования семейно-демографических проблем (на примере магистерских диссертаций).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает следующие формы занятий: доклад, реферат, коллоквиум, дискуссия, технология проблемного обучения (творческие задания), круглого стола, дискуссии, учебно-теоретической конференции, написанию и публикации научных статей, тезисов, тестирование.

Разработчик учебной программы:

Касаркина Е. Н., к.с.н, доцент кафедры социальной работы

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Организация социальной защиты семьи**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Организация социальной защиты семьи» является формирование системных знаний студентов об особенностях функционирования современной системы социальной защиты семьи, а также формирование практических навыков организации процесса оказания социальной помощи семьям.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить организационную модель социальной защиты семьи в РФ;
- сформировать знания об уровнях организации социальной защиты семьи в РФ;
- изучить основные организационно-правовые формы социальной защиты семьи в РФ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является учебным курсом (Б1.В.07).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Данная дисциплина предполагает наличие у студентов «на входе» знаний о функционировании системы социальной защиты населения, а также навыков организации деятельности в области социальной работы. Дисциплина изучается в 1 семестре, поэтому курс строится на знаниях, которые получили студенты при освоении среднего (полного) общего образования или среднего специального (профессионального) образования, а также программы бакалавриата.

В итоге изучения курса будущие магистры социальной работы приобретают основные знания о понятиях и категориях социальной защиты семьи, особенностях становления, развития и функционирования системы социальной защиты семьи и детей стране и регионе, практические умения для осуществления организационно-управленческой деятельности в области социальной работы в сфере семейно-демографической политики. Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как «Организационно-управленческая деятельность в социальной работе», «Система социальной защиты детства в РФ», «Оценка эффективности реализации семейно-демографической политики».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-4	Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры	ИПК-4.1. Знает основы процесса определения в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания и социальной поддержки, ответственных

	социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений	исполнителей, а также объема работы сотрудников подразделения и распределения задания между ними. ИПК-4.3. Владеет навыками контроля выполнения плановых целей и деятельности специалистов подразделений организаций, реализующих меры социальной защиты граждан; анализа работы подразделения; подготовки предложений по повышению эффективности реализации социальной политики на уровне муниципалитета, субъекта РФ.
ПК-5	Способен привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	ИПК-5.2. Способен организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам, в том числе с использованием потенциала СМИ и социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным направлениям социальной работы. ИПК-5.3. Способен разработать методы привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам и использования потенциала СМИ и социальных сетей для информирования общества о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.
ПК-12	Способен конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	ИПК-12.1. Знает основные технологии социальной работы с различными группами населения. ИПК-12.3. Владеет навыками конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг в зависимости от категории клиента социальной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1 Организационная модель социальной защиты семьи

Тема 1. Сущность организации социальной защиты семьи.

Тема 2. Модели социальной защиты семьи.

Модуль 2 Уровни организации социальной защиты семьи в РФ

Тема 3. Федеральный уровень организации социальной защиты семьи в России.

Тема 4. Региональный уровень организации социальной защиты семьи в субъектах РФ.

Тема 5. Муниципальный уровень организации социальной защиты семьи.

Модуль 3 Основные организационно-правовые формы социальной защиты семьи в РФ

Тема 6. Система государственных пособий и дополнительных мер государственной поддержки семей, имеющих детей в РФ.

Тема 7. Система социальных выплат, субсидий, компенсаций и льгот в структуре социальной защиты семьи РФ.

Тема 8. Пенсионное обеспечение семей и детей как организационно-правовая форма социальной защиты в РФ.

Тема 9. Социальное обслуживание семей и детей как организационно-правовая форма социальной защиты в РФ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает следующие формы занятий: сообщение, выступление, доклад, реферат, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения, разбор конкретных ситуаций, технология проведения учебной дискуссии, технология проблемного обучения, проверка конспектов лекций.

Реализация компетентного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные групповые занятия в рамках освоения дисциплины проводятся в формах: дискуссии, учебно-теоретической конференции.

Разработчики рабочей программы:

Соловьева Т. В., к. с. н., доцент кафедры социальной работы

Антипова А. А., к. с. н., доцент кафедры социальной работы

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Оценка эффективности реализации семейно-демографической политики

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Оценка эффективности реализации семейно-демографической политики»:

- формирование научного представления о методах и показателях оценки эффективности реализации семейно-демографической политики, а также привитие магистрантам готовности к конструктивному использованию результатов оценки эффективности реализации семейно-демографической политики в современной России в своей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить научно-теоретические и методические основания оценки эффективности деятельности в области социальной работы в сфере семейно-демографической политики;

- определить критерии и показатели эффективности реализации семейно-демографической политики;

- проанализировать факторы, влияющие на эффективность реализации семейно-демографической политики в современной России;

- систематизировать опыт оценки результатов реализации семейно-демографической политики в России и за рубежом;

- проанализировать тенденции развития и перспективы деятельности по оценке эффективности реализации семейно-демографической политики;

- сформировать готовность будущих магистров к деятельности в области оценки эффективности реализации семейно-демографической политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является учебным курсом (Б1.В.08).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Данная дисциплина предполагает наличие у студентов «на входе» знаний о функционировании системы социальной защиты населения в целом и в области реализации семейно-демографической политики в частности, а также навыков организационно-управленческой и проектной деятельности в социальной работе.

Содержание данной дисциплины имеет междисциплинарный характер, что обеспечивается тесными межпредметными связями с другими дисциплинами: «Менеджмент», «Методология социальных исследований», «Организационно-управленческая деятельность в социальной работе», «Современная демографическая ситуация в России», «Социокультурные взаимоотношения семьи и государства», и др.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как «Социально-демографическая безопасность», «Социально-демографические ответы регионов страны на семейно-демографическую политику государства».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-6	Способен к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	ИПК-6.1. Знает особенности реализации маркетинговых технологий с целью формирования спроса и обеспечения адекватного предложения социальных услуг. ИПК-6.2. Способен организовывать и проводить работы по продвижению и популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и социальной поддержки населения путем подготовки информации для средств массовой информации и взаимодействия с общественностью. ИПК-6.3. Владеет навыками организации рекламы социальных услуг и информационного обеспечения их развития и распространения.
ПК-14	Способен к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	ИПК-14.1. Знает национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, а также методы количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки. ИПК-14.2. Способен разрабатывать критерии качества предоставляемых услуг и мер социальной поддержки. ИПК-14.3. Владеет навыками выявления и измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Научно-методические основания оценки эффективности деятельности в области социальной работы в сфере семейно-демографической политики

Тема 1. Сущность и теоретические подходы к процессу оценки эффективности деятельности в области социальной работы.

Тема 2. Методы оценки эффективности деятельности в области социальной работы в сфере семейно-демографической политики.

Тема 3. Законодательная и нормативно-правовая база оценки эффективности практики социальной работы в сфере семейно-демографической политики

Модуль 2. Факторы и показатели оценки эффективности реализации семейно-демографической политики

Тема 4. Индикаторы, критерии и показатели эффективности реализации семейно-

демографической политики.

Тема 5. Факторы, влияющие на эффективность реализации семейно-демографической политики в современной России.

Тема 6. Субъекты и объекты, участвующие в оценке эффективности реализации семейно-демографической политики.

Тема 7. Опыт оценки результатов реализации семейно-демографической политики в России и за рубежом.

Модуль 3. Тенденции развития и перспективы деятельности по оценке эффективности реализации семейно-демографической политики

Тема 8. Инновационные подходы к деятельности по оценке эффективности реализации семейно-демографической политики.

Тема 9. Методы повышения эффективности реализации семейно-демографической политики.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Сообщение, выступление, доклад, деловая игра, презентация, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения, разбор конкретных ситуаций, технология проведения учебной дискуссии, технология проблемного обучения, тестирование.

Реализация компетентного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные групповые занятия в рамках освоения дисциплины проводятся в формах: круглого стола, семинара-тренинга, дискуссии, учебно-теоретической конференции.

Лекции, практические занятия, PowerPoint презентации, ситуационный анализ, дискуссии, просмотр и анализ фильмов, самостоятельная работа

Разработчики рабочей программы:

Антипова А. А., к.с.н., доцент кафедры социальной работы

Панькова Е. Г., к.с.н., доцент кафедры социальной работы

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Социально-демографическая безопасность**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Социально-демографическая безопасность» является привитие магистрантам знаний о теоретических подходах и практических умений выявления, анализа и решения проблем социально-демографической безопасности в аспекте направлений семейно-демографической политики российского общества.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у студентов целостного и ценностного отношения к социально-демографической безопасности как востребованному социально-правовому институту в России;
- обучение студентов навыкам распознавать угрозы социально-демографической безопасности и использовать приемы и методы социальной работы в их предотвращении и устранении;
- развитие у студентов навыков научно-исследовательской работы, работы в команде, а также навыков взаимодействия со специалистами смежных профессий, с различными учреждениями, службами и органами государственной системы социально-демографической безопасности населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является учебным курсом (Б1.В.09).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Дисциплина предполагает знание дисциплин: «Современная демографическая ситуация в России»; «Современные проблемы социальной работы в сфере семейно-демографической политики»; «Технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики», «Методология и методика исследования семейно-демографических проблем».

Курс логически и содержательно-методически взаимосвязан с последующей Научно-исследовательской работой.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-11	Владеет знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере	ИПК-11.1. Знает основные технологии социальной работы и условия их применения. ИПК-11.2. Способен обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая в

	своей профессиональной деятельности	своей профессиональной деятельности. ИПК-11.3. Владеет навыками применения в своей практической деятельности основных технологий социальной работы.
--	-------------------------------------	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. *Социально-демографическая безопасность как предмет научно-теоретических исследований*

Тема 1. Теоретические подходы к проблеме социально-демографической безопасности.

Тема 2. Личная безопасность граждан как элемент социально-демографической безопасности в России

Тема 3. Социально-демографическая безопасность как социально-правовой институт в России

Тема 4. Социально-демографическая безопасность России как проблематика социальной политики

Тема 5. Взаимосвязь информационной безопасности и социально-демографической безопасности в России.

Модуль 2. *Практический опыт решения проблем социально-демографической безопасности России*

Тема 6. Семейно-демографическая политика России и социально-демографическая безопасность

Тема 7. Социальная работа как субъект и проводник социально-демографической безопасности в России. Пример Республики Мордовия.

Тема 8. Влияние социально-демографической безопасности на российскую семью.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Сообщение, выступление, доклад, реферат, коллоквиум, аналитическая работа (подготовка по проблемам предмета научной статьи, тезисов), дискуссия, круглый стол.

Лекции, практические занятия, PowerPoint презентации, ситуационный анализ, дискуссии, просмотр и анализ фильмов, самостоятельная работа

Разработчик рабочей программы:

Антипова А. А., канд. социол. наук, доцент кафедры социальной работы

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Демографические тенденции, условия и результаты жизнедеятельности семьи у финно-угорских народов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины является:

- формирование системных знаний студентов о происходящих социально-демографических процессах у финно-угорских народов, проживающих в разных странах;
- систематизация теоретических и практических знаний студентов о существующих демографических направлениях, тенденциях, формах, методах, условиях и результатах жизнедеятельности семьи у финно-угорских народов и формирование практических навыков самостоятельного применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- дать студенту представление об основных демографических направлениях и тенденциях жизнедеятельности семьи у финно-угорских народов;
- дать студенту представление об условиях и результатах жизнедеятельности семьи у финно-угорских народов в рамках реализации семейно-демографической политики в странах их проживания;
- научить анализировать, структурировать, оценивать информацию, получаемую в ходе исследования демографических тенденции, условий и результатов жизнедеятельности семьи у финно-угорских народов, выделять в ней главное;
- научить использовать полученный материал и информации в области демографических тенденции, условий и результатов жизнедеятельности семьи у финно-угорских народов для повышения эффективности будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является учебным курсом (Б1.В.10).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Дисциплина предполагает знание таких дисциплин как: «Современная демографическая ситуация в России», «Технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики», «Организация социальной защиты семьи», «Методология и методика исследования семейно-демографических проблем», «Социокультурный анализ проблемных ситуаций в сфере семейно-демографической политики».

Дисциплина является предшествующей для последующих дисциплин: «Социальный потенциал семьи», «Межинституциональное взаимодействие института семьи», «Социальная работа по профилактике семейных конфликтов», «Этнофамилистические субкультуры в регионах России» и др., развивает и углубляет знания, дополняет, обогащает и углубляет проблематику теории и практики семейно-демографической политики, способствует формированию общекультурных, профессиональных компетенций, решению организационно-управленческих, исследовательских и профессиональных задач учебного процесса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-1	Способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ИПК-1.1. Знать методологию проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы. ИПК-1.2. Уметь ставить сложные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности и решать их; вести сложные научные исследования в рамках магистерских программ; продвигать результаты собственных научных исследований в деятельности социальных работников, внедрять их в практическую деятельность. ИПК-1.3. Проводить мониторинг эффективности взаимодействия (достижения ожидаемых результатов), навыками выполнения отдельных заданий по проведению исследований.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Демографическое развитие финно-угорских народов.

1. Введение в курс «Демографические тенденции, условия и результаты жизнедеятельности семьи у финно-угорских народов». Расселение и территория проживания финно-угорских народов.

2. Формирование и развитие института семьи у финно-угорских народов: история и современность.

3. Демографические процессы у финно-угорских народов, проживающих на территории различных государств.

Модуль 2. Финно-угорская семья в контексте современных модернизационных демографических процессов в мире.

4. Демографические потери финно-угорского народа в конце XX начале XXI веков.

5. Современные субъективные и объективные факторы влияющие на демографические тенденции и условия жизнедеятельность семьи у финно-угорских народов.

6. Особенности демографического поведения молодежи и молодых семей у финно-угорских народов.

7. Демографические проблемы и их влияние на трансформацию института семьи у финно-угорских народов.

Модуль 3. Семейно-демографическая и социальная политика в странах проживания финно-угорских народов.

8. Семейно-демографическая политика России, направленная на сохранение семьи у финно-угорских народов.

9. Семейно-демографическая политика Финляндии, Эстонии, Венгрии.

10. Влияние глобализации на демографические тенденции, условия и результаты жизнедеятельности семьи у финно-угорских народов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает использовать следующие формы занятий: сообщение, выступление, доклад, деловая игра, презентация, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения, разбор конкретных ситуаций, технология проведения учебной дискуссии, технология проблемного обучения.

Реализация компетентностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные групповые занятия в рамках освоения дисциплины проводятся в формах: круглого стола, семинара-тренинга, дискуссии, учебно-теоретической конференции.

Разработчик рабочей программы:

Рябова Е. Н. к. с. н., доцент кафедры социальной работы

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Социально-демографические ответы регионов страны на семейно-демографическую
политику государства

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

- на основе анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и социальной практики социальной работы сформировать у студентов представления о социально-демографических ответах регионов страны на семейно-демографическую политику государства;
- формирование способности использовать знания о социально-демографических ответах регионов страны на семейно-демографическую политику государства в практической деятельности социального работника.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучить основные научные подходы к анализу социально-демографических ответов регионов страны на семейно-демографическую политику государства, а также познакомиться с результатами прикладных исследований по проблеме;
- охарактеризовать исторические особенности социально-демографических ответов регионов России на семейно-демографическую политику государства;
- выделить общее и особенное в семейно-демографической политике государства и, соответственно в социально-демографических ответах на нее, в регионах современной России;
- проанализировать, насколько особенности социально-демографические ответов регионов на семейно-демографическую политику государства учитываются в социальной работе;
- изучить социально-демографические ответы Республики Мордовия на семейно-демографическую политику государства и их влияние на развитие социальной работы в РМ;
- формировать способности использовать знания о социально-демографических ответах регионов страны на семейно-демографическую политику государства в практической деятельности социального работника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является учебным курсом (Б1.В.11).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Дисциплина предполагает знание дисциплин: «Методология исследовательской деятельности», «Методология познания в социальной работе», «Методология социальных исследований», «Методология и методика исследования семейно-демографических проблем», «Социокультурные взаимоотношения семьи и государства», «Современная демографическая ситуация в России», «Современные проблемы социальной работы в сфере семейно-демографической политики».

Она также связана с материалом дисциплин «Социокультурный анализ проблемных ситуаций в сфере семейно-демографической политики», «Оценка эффективности реализации семейно-демографической политики», «Демографические тенденции, условия и результаты жизнедеятельности семьи у финно-угорских народов», «Оценка информации, технологий и результатов в сфере семейно-демографической политики», «Межинституциональное взаимодействие института семьи», «Ресурсное обеспечение семейно-демографической политики в России».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-3	Способен проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	ИПК-3.1. Знает основы менеджмента качества в области анализа научно-исследовательской деятельности в социальной сфере. ИПК-3.2. Способен реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности в области социальной работы, продвигать результаты собственной научной деятельности. ИПК-3.3. Владеет навыками использования в практической деятельности результатов менеджмента качества в области анализа научно-исследовательской деятельности в социальной сфере.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные научные подходы к анализу социально-демографических ответов регионов страны на семейно-демографическую политику государства

Тема 2. Социально-демографические ответы регионов страны на семейно-демографическую политику государства как предмет прикладных исследований

Тема 3. Исторические особенности социально-демографических ответов регионов России на семейно-демографическую политику государства

Тема 4. Общее и особенное в семейно-демографической политике государства в регионах современной России

Тема 5. Современные социально-демографические ответы регионов России на семейно-демографическую политику государства

Тема 6. Факторы, определяющие сходства и различия ответов регионов современной России на семейно-демографическую политику государства

Тема 7. Учет особенностей социально-демографических ответов регионов на семейно-демографическую политику государства в социальной работе.

Тема 8. Социально-демографические ответы региона на семейно-демографическую политику государства как фактор развития социальной работы в Республике Мордовия

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Сообщение, выступление, доклад, деловая игра, презентация, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология проведения учебной дискуссии, технология проблемного обучения. Интерактивные групповые занятия в рамках освоения дисциплины проводятся в формах: круглого стола, семинара-тренинга, дискуссии, учебно-теоретической конференции.

Разработчик учебной программы:

Камышова Е.В., к.с.н., доцент кафедры социальной работы

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Оценка информации, технологий и результатов в сфере семейно-демографической
политики

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

- вооружение студентов знаниями о сущности и формах оценки информации, технологий и результатов в сфере семейно-демографической политики;
- формирование у них способностей использовать теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности для оценки информации, технологий и результатов в сфере семейно-демографической политики.

1.2 Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность, формы и механизмы оценки информации, технологий и результатов в сфере семейно-демографической политики;
- ознакомить студентов с практическим опытом оценки информации, технологий и результатов в сфере семейно-демографической политики на федеральном и региональном уровнях;
- рассмотреть эффективность оценки информации, технологий и результатов в сфере семейно-демографической политики;
- сформировать у студентов способности использовать теоретические знания об оценке информации, технологий и результатов в сфере семейно-демографической политики и практические навыки в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является учебным курсом (Б1.В.12).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Дисциплина предполагает знание дисциплин: «Технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики»; «Социально-проектная деятельность в социально-демографической сфере»; «Современная демографическая ситуация в России»; «Современные проблемы социальной работы в сфере семейно-демографической политики».

Дисциплина является предшествующей для последующих Технологической и Преддипломной практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-4	Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях	ИПК-4.1. Знает основы процесса определения в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания и социальной поддержки,

	<p>организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений</p>	<p>ответственных исполнителей, а также объема работы сотрудников подразделения и распределения задания между ними. ИПК-4.2. Способен осуществлять супервизию как индивидуальное кураторство, направленное на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональной деятельности специалистов подразделений организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, профилактику профессиональной деформации и выгорания.</p>
--	---	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Сущность оценки информации, технологий и результатов в сфере семейно-демографической политики

Тема 1. Понятие и значение оценки информации, технологий и результатов в сфере семейно-демографической политики.

Тема 2. Объективная и субъективная информация в сфере семейно-демографической политики.

Тема 3. Традиционные формы оценки информации и результатов в сфере семейно-демографической политики.

Тема 4. Оценка технологий социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики

Модуль 2. Практический опыт оценки информации, технологий и результатов в сфере семейно-демографической политики.

Тема 5. Результативность технологий социальной работы в сфере семейно-демографической политики.

Тема 6. Механизмы оценки реализации и результатов программ сфере в семейно-демографической политики

Модуль 3. Эффективность оценки информации, технологий и результатов в сфере семейно-демографической политики

Тема 7. Показатели эффективности и результативности реализации программ сфере семейно-демографической политики.

Тема 8. Инновационные формы оценки информации, технологий и результатов в сфере семейно-демографической политики.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Доклад, презентация, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения, разбор конкретных ситуаций, технология проведения учебной дискуссии, технология проблемного обучения, тестирование.

Реализация компетентного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные групповые занятия в рамках освоения дисциплины проводятся в формах: круглого стола, семинара-тренинга, дискуссии, учебно-теоретической конференции.

Лекции, практические занятия, PowerPoint презентации, ситуационный анализ, дискуссии, просмотр и анализ фильмов, самостоятельная работа

Разработчик рабочей программы:

Палибина А.С., к. с. н., доцент кафедры социальной работы

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Социальный потенциал семьи

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

- вооружение студентов знаниями о сущности и проявлениях социального потенциала семьи, а также факторах, его определяющих;
- формирование у них способностей использовать теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности с семьей для предупреждения и решения на основе организации межведомственного взаимодействия и использования ресурсов социальной инфраструктуры.

1.2 Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность понятия, а также структуру и значение социального потенциала семьи;
- ознакомить студентов с истоками становления социального потенциала семьи и его противоречиями;
- охарактеризовать факторы, влияющие на социальный потенциал семьи; и последствия их влияния;
- конкретизировать особенности взаимовлияния социального потенциала личности, семьи и общества;
- определить место и роль субинститутов семьи в реализации ее социального потенциала.
- выявить истоки доверия к социальному потенциалу семьи и его утраты к семье в современной социокультуре;
- сформировать систему знаний о воспроизводстве социального потенциала семьи в следующих поколениях;
- рассмотреть специфику межведомственного взаимодействия и ресурсы социальной инфраструктуры в практике социальной работы формированию, сохранению и развитию социального потенциала семьи
- конкретизировать знания студентов по вопросу учета и использования в социальной работе деятельностного характера социального потенциала семьи;
- сформировать у студентов способности использовать теоретические знания о социальном потенциале семьи и практические навыки в профессиональной деятельности с семьей для предупреждения и решения ее проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.01).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Дисциплина предполагает наличие знаний по следующим дисциплинам «Социально-педагогическая деятельность социальных работников», «Социокультурные взаимоотношения семьи и государства», «Организация социальной защиты семьи», «Современная демографическая ситуация в России», «Влияние социализации личности в семье на развитие человеческого потенциала», «Влияние института родительства и родства на жизнедеятельность молодой семьи», «Использование потенциала социальной инфраструктуры в решении семейно-демографических проблем», «Психология межличностных отношений».

Она также тесно связана с дисциплинами «Оценка эффективности реализации семейно-

демографической политики», «Социально-демографическая безопасность», «Межинституциональное взаимодействие института семьи», которые читаются параллельно.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-13	Готов к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	ИПК-13.1 Знает основы межведомственного взаимодействия и объекты социальной инфраструктуры. ИПК-13.2. Способен организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам, в том числе с привлечением потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества. ИПК-13.3. Владеет навыками осуществления взаимодействия в вопросах социального обслуживания граждан - получателей социальных услуг с учреждениями здравоохранения, культуры, образования, и их учредителями, а также благотворительными и религиозными объединениями, общественными организациями.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Сущность социального потенциала семьи

Тема 1. Понятие, структура и значение социального потенциала семьи.

Тема 2. Истоки и противоречия социального потенциала семьи.

Тема 3. Факторы, влияющие на социальный потенциал семьи.

Модуль 2. Взаимосвязь социального потенциала личности, семьи и общества.

Тема 4. Взаимовлияние социального потенциала личности, семьи и общества.

Тема 5. Место и роль субинститутов семьи в реализации ее социального потенциала.

Тема 6. Доверие к социальному потенциалу семьи и его утрата в социокультуре.

Тема 7. Воспроизводство социального потенциала семьи.

Модуль 3. Социальная работа как фактор формирования и реализации социального потенциала семьи

Тема 8. Межведомственное взаимодействие и ресурсы социальной инфраструктуры в практике социальной работы формированию, сохранению и развитию социального потенциала семьи

Тема 9. Учет в социальной работе деятельностного характера социального потенциала семьи.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Сообщение, выступление, доклад, деловая игра, презентация, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения, разбор

конкретных ситуаций, технология проведения учебной дискуссии, технология проблемного обучения.

Реализация компетентного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные групповые занятия в рамках освоения дисциплины проводятся в формах: круглого стола, семинара-тренинга, дискуссии, учебно-теоретической конференции.

Разработчики учебной программы:

Касаркина Е.Н., к.с.н., доцент кафедры социальной работы

Камышова Е.В., к.с.н., доцент кафедры социальной работы

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Межинституциональное взаимодействие института семьи

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины является формирование у студентов теоретических и практических знаний о межинституциональных взаимодействиях института семьи.

1.2 Задачи дисциплины:

- овладение студентами теоретических знаний в области межинституционализма в целом в сфере межинституционального взаимодействия семьи в частности;
- формирование навыков нахождения, анализа и внедрения социальных практик развивающихся на основе взаимодействия семьи с другими социальными институтами;
- использование методологических и методических знаний, полученных на базе освоения данного курса для проведения научных исследований по магистерской программе «Социальная работа в сфере семейно-демографической политики России».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.06.02).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

В содержательном плане данная учебная дисциплина в структуре ОПОП наиболее близка к таким дисциплинам как «Социокультурные взаимоотношения семьи и государства», «Использование потенциала социальной инфраструктуры в решении семейно-демографических проблем».

Дисциплина является предшествующей для последующих дисциплин: «Социокультурная детерминация ценностных ориентаций семьи», «Социальное сопровождение различных категорий семей в трудной жизненной ситуации», «Социальный потенциал семьи».

Программа курса предназначена для подготовки магистров по социальной работе, формирует научно-исследовательские, синергетические, управленческие и организаторские навыки.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-13	Готов к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по	ИПК-13.1. Знает основы межведомственного взаимодействия и объекты социальной инфраструктуры. ИПК-13.2. Способен организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки

	социальному оздоровлению общества	гражданам, в том числе с привлечением потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества. ИПК-13.3. Владеет навыками осуществления взаимодействия в вопросах социального обслуживания граждан - получателей социальных услуг с учреждениями здравоохранения, культуры, образования, и их учредителями, а также благотворительными и религиозными объединениями, общественными организациями.
--	-----------------------------------	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Социокультурная детерминация межинституционального взаимодействия института семьи.

Тема 1. Процесс распространения и совершенствования межинституционализма как ответ на требования современной социокультуры.

Тема 2. Ответы института семьи на вызовы современного институционализма.

Модуль 2. Социальные причины распространяющиеся на основе взаимодействия семьи с другими социальными институтами

Тема 3. Взаимодействия социальных практик появившихся на основе межинституционального взаимодействия института семьи с современной социокультурой.

Тема 4. Последствия межинституционального взаимодействия семьи для социальной работы.

Тема 5. Применение опыта социальных практик межинституционального взаимодействия института семьи в реализации магистерской программы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает следующие формы занятий: сообщение, выступление, доклад, деловая игра, презентация, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения, разбор конкретных ситуаций, технология проведения учебной дискуссии, технология проблемного обучения, тестирование

Реализация компетентностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные групповые занятия в рамках освоения дисциплины проводятся в формах: круглого стола, семинара-тренинга, дискуссии, учебно-теоретической конференции.

Разработчик рабочей программы:

Савинов Л. И. д.с.н., профессор кафедры социальной работы

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Современная демографическая ситуация в России

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Современная демографическая ситуация в России» является вооружение студентов знаниями о понятиях и основных индикаторах демографической ситуации, об ее исторических и современных особенностях в России, о прогнозах ее развития, а также о взаимосвязи с семейно-демографической политикой и социальной работой.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучение общих характеристик демографической ситуации в России в исторической ретроспективе и на современном этапе;
- обозначение социокультурных детерминант демографической ситуации в России;
- выделение региональных и местных особенностей социально-демографической ситуации в России (на примере Республики Мордовия).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.02.01).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Дисциплина изучается в 1 семестре, поэтому курс строится на знаниях, которые получили студенты при освоении среднего (полного) общего образования или среднего специального (профессионального) образования, а также программы бакалавриата.

Дисциплина является предшествующей для последующих дисциплин: «Технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики», «Методология и методика исследования семейно-демографических проблем», «Оценка эффективности реализации семейно-демографической политики», «Социально-демографическая безопасность».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-3	Способен проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	ИПК-3.2. Способен реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности в области социальной работы, продвигать результаты собственной научной деятельности ИПК-3.3. Владеет навыками использования в практической деятельности результатов

		менеджмента качества в области анализа научно-исследовательской деятельности в социальной сфере
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. *Теоретические подходы к изучению социокультурной детерминации современной демографической ситуации в России*

Тема 1. Научно-концептуальные основы анализа демографической ситуации в России

Тема 2. Демографическая ситуация в современной России: основные характеристики в аспекте проблем социальной работы

Тема 3. Социокультурная детерминация современной социально-демографической ситуации в России

Модуль 2. *Особенности социальной работы в условиях современной демографической ситуации в России*

Тема 4. Многоаспектность содержания и значения социальной работы в условиях современной демографической ситуации в России

Тема 5. Значение социальной работы с разными категориями граждан для оптимизации социально-демографической ситуации в России.

Тема 6. Роль социальной защиты семьи материнства, отцовства и детства в улучшении демографической ситуации в современной России.

Модуль 3. *Тенденции и перспективы развития демографической ситуации в России в аспекте задач социальной работы*

Тема 7. Воздействие семейно-демографической политики на социально-демографическую ситуацию в современной России

Тема 8. Социально-демографические угрозы России и возможности социальной работы по их минимизации

Тема 9. Прогнозы развития демографической ситуации в России и социальная работа

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Сообщение, выступление, доклад, реферат, тестирование, портфолио, презентация, коллоквиум, аналитическая работа (подготовка по проблемам предмета научной статьи, тезисов), дискуссия, круглый стол, технология проблемного обучения (творческие задания).

Разработчик рабочей программы:

Касаркина Е.Н., к. с. н., доцент кафедры социальной работы

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Влияние социализации личности в семье на развитие человеческого потенциала

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов теоретических и практических знаний о влиянии социализации личности в семье на развитие человеческого потенциала.

1.2 Задачи дисциплины:

- овладение студентами теоретических знаний в области изучение детерминант развития личности в семье;
- формирование знаний о сущности социализации, факторах и механизмах социализации в семье;
- познакомить студентов с теоретическими истоками, историей создания концепции человеческого развития, продемонстрировать взаимосвязь социализации личности в семье на развитие человеческого потенциала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.02.02).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

В содержательном плане данная учебная дисциплина в структуре ОПОП наиболее близка к таким дисциплинам как «Социальный потенциал семьи», «Влияние институтов родительства и родства на жизнедеятельность молодой семьи».

Программа курса предназначена для подготовки магистров по социальной работе, формирует научно- исследовательские, синергетические, управленческие и организаторские навыки.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-8	Готов к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	ИПК-8.1. Знает основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.

		<p>ИПК-8.2. Способен создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией к компетенциям выпускников, контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; интерпретировать результаты контроля и оценки, использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.</p> <p>ИПК-8.3. Способен контролировать и оценивать освоение обучающимися учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.</p>
ПК-12	Способен конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	<p>ИПК-12.1. Знает основные технологии социальной работы с различными группами населения.</p> <p>ИПК-12.2. Способен разрабатывать инновационные технологии социального обслуживания.</p> <p>ИПК-12.3. Владеет навыками конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг в зависимости от категории клиента социальной работы.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Концептуальный подход и основные аспекты развития человеческого потенциала.

Тема 1. Методологические основы концепции человеческого капитала.

Тема 2. Комплексная оценка человеческого капитала.

Модуль 2. Специфика социализации и детерминанты развития личности в семье.

Тема 3. Личность – ее развитие и социализация: теоретико-методологические основы.

Тема 4. Особенности развития и социализации личности в семье.

Тема 5. Детерминанты развития личности в семье.

Модуль 3. Социализация личности в семье как предпосылка как предпосылка развития человеческого потенциала.

Тема 6. Основные направления накопления и развития человеческого капитала. Роль семьи в формировании человеческого капитала.

Тема 7. Влияние социализации личности в семье на повышение эффективности использования человеческого капитала.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает следующие формы занятий: сообщение, выступление, доклад, деловая игра, презентация, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения, разбор конкретных ситуаций, технология проведения учебной дискуссии, технология проблемного обучения, тестирование

Реализация компетентностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм

проведения занятий. Интерактивные групповые занятия в рамках освоения дисциплины проводятся в формах: круглого стола, семинара-тренинга, дискуссии, учебно-теоретической конференции.

Разработчики рабочей программы:

Антипова А. А., к. с. н., доцент кафедры социальной работы

Панькова Е. Г., к. с. н., доцент кафедры социальной работы

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Отечественные и международные нормы о правах и свободах детей и родителей

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Отечественные и международные нормы о правах и свободах детей и родителей»:

- формирование представления об отечественных и международных нормах о правах и свободах детей и родителей, а также привитие магистрантам готовности к конструктивному использованию нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- сориентировать магистрантов в структуре российских и международных правовых актов о правах и свободах детей и родителей;

- сформировать у магистрантов умения анализировать нормативные акты, соотносить нормы из различных правовых источников о правах и свободах детей и родителей;

- систематизировать отечественные и международные нормы о правах и свободах детей и родителей;

- проанализировать тенденции развития норм о правах и свободах детей и родителей;

- изучить отечественное и международное законодательство по социальной работе с различными категориями детей и родителей;

- сформировать у магистрантов навыки применения отечественных и международных норм о правах и свободах детей и родителей для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.03.01).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Данная дисциплина предполагает наличие у студентов «на входе» знаний о правовом обеспечении социальной работы. Дисциплина изучается в 1 семестре, поэтому курс строится на знаниях, которые получили студенты при освоении среднего (полного) общего образования или среднего специального (профессионального) образования.

Дисциплина является предшествующей для последующих дисциплин: «Технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики», «Система социальной защиты детства в РФ», «Социальное сопровождение различных категорий семей в трудной жизненной ситуации».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-9	Способен к разработке и реализации	ИПК-9.1. Знает показатели востребованности и результативности социальных программ и

	социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества. ИПК-9.2. Способен обосновывать и разрабатывать критерии и показатели эффективности социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества. ИПК-9.3. Владеет навыками разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности общества.
ПК-10	Способен к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования	ИПК-10.1. Знает показатели востребованности и результативности экспертной и аналитической деятельности в области социального проектирования в сфере социальной работы. ИПК-10.2. Умеет обосновывать и разрабатывать критерии и показатели эффективности экспертной и аналитической деятельности в области социального проектирования в сфере социальной работы. ИПК-10.3. Владеет навыками оценки эффективности экспертной и аналитической деятельности в области социального проектирования в сфере социальной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Международные стандарты и нормы о правах и свободах детей и родителей.

Тема 1. Международные стандарты и нормы о правах и свободах детей и родителей: возникновение, история развития, классификация.

Тема 2. Конвенция о правах ребенка как основной международный стандарт защиты прав и свобод детей.

Модуль 2. Отечественные нормы о правах и свободах детей и родителей

Тема 3. Развитие национального законодательства в области прав и свобод детей и родителей.

Тема 4. Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей в соответствии с российским законодательством.

Тема 5. Права, свободы и обязанности родителей в соответствии с российским законодательством.

Модуль 3. Отечественные нормы о правах и свободах разных категорий детей и родителей

Тема 6. Права, свободы и обязанности детей и родителей в замещающих семьях.

Тема 7. Права, свободы и защита детей-сирот, детей-инвалидов, детей из многодетных и малообеспеченных семей.

Тема 8. Нормативно-правовые основы защиты детей в ситуации семейного насилия.

Тема 9. Права, свободы и защита несовершеннолетних правонарушителей.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Доклад, презентация, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения, разбор конкретных ситуаций, технология проведения учебной дискуссии, технология проблемного обучения, тестирование.

Реализация компетентностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные групповые занятия в рамках освоения дисциплины проводятся в формах: круглого стола, семинара-тренинга, дискуссии, учебно-теоретической конференции.

Лекции, практические занятия, PowerPoint презентации, ситуационный анализ, дискуссии, просмотр и анализ фильмов, самостоятельная работа

Разработчик рабочей программы:

Панькова Е.Г., к. с. н., доцент кафедры социальной работы

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Современные проблемы социальной работы в сфере семейно-демографической политики

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины: вооружение студентов о целях и задачах социальной работы в сфере семейно-демографической политики и обосновании проблем семейно-демографической сферы как проблемного поля деятельности социальной работы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение семейно-демографических проблем России;
- обозначение роли социальной работы в сфере семейно-демографической политики России;
- выделение особенностей семейно-демографической политики в России (на примере Республики Мордовия).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.03.02).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Данная дисциплина предполагает наличие у студентов знаний дисциплин: Социокультурные взаимоотношения семьи и государства, Организация социальной защиты семьи, Современная демографическая ситуация в России.

Дисциплина является предшествующей для последующих дисциплин: Социокультурный анализ проблемных ситуаций в сфере семейно-демографической политики, Оценка эффективности реализации семейно-демографической политики.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-2	Способен профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	ИПК-2.1 Знает особенности использования результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы. ИПК-2.2 Способен участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности в рамках магистерских программ; формировать предложения к плану научной деятельности и внедрять их в практическую деятельность. ИПК-2.3 Способен выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной

		деятельности в области социальной работы.
ПК-3	Способен проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	ИПК-3.1. Знает основы менеджмента качества в области анализа научно-исследовательской деятельности в социальной сфере. ИПК-3.2. Способен реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности в области социальной работы, продвигать результаты собственной научной деятельности. ИПК-3.3. Владеет навыками использования в практической деятельности результатов менеджмента качества в области анализа научно-исследовательской деятельности в социальной сфере.
ПК-9	Способен к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	ИПК-9.1. Знает показатели востребованности и результативности социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества. ИПК-9.2. Способен обосновывать и разрабатывать критерии и показатели эффективности социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества. ИПК-9.3. Владеет навыками разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности общества.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Исторический опыт семейно-демографической политики России

1. Семейно-демографическая политика дореволюционной России и специфика социальных проблем
2. Соответствие семейно-демографической политики советской России социальным проблемам общества
3. Семейно-демографическая политика России на раннем постсоветском этапе ориентированная на решение социальных проблем

Модуль 2. Особенности современной социальной работы в сфере семейно-демографической политики России

4. Цели и задачи современной социальной работы в сфере семейно-демографической политики России
5. Востребованность и противоречия современной социальной работы в сфере семейно-демографической политики России
6. Региональный опыт современной социальной работы в сфере семейно-демографической политики России

Модуль 3. Перспективы современной социальной работы в сфере семейно-демографической политики России

7. Реализуемые социальные проекты и программы семейно-демографической политики России

8. Перспективная взаимосвязь семейно-демографической и социальной политики России
9. Результаты социальной работы в сфере семейно-демографической политики России

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Сообщение, выступление, доклад, реферат, тестирование, портфолио, презентация, коллоквиум, аналитическая работа (подготовка по проблемам предмета научной статьи, тезисов), дискуссия, круглый стол, технология проблемного обучения (творческие задания).

Разработчик рабочей программы:

Касаркина Е.Н., к. с. н., доцент кафедры социальной работы

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Влияние институтов родительства и родства на жизнедеятельность молодой семьи

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов комплексного научного знания о роли институтов родительства и родства в жизнедеятельности молодой семьи, а также обоснование практики родительско-родственной помощи молодой семье.

1.2 Задачи дисциплины:

- обоснование функционирования институтов родительства и родства в современном российском обществе;
- вторичный анализ эмпирических исследований о роли и месте институтов родительства и родства в жизнедеятельности молодой семьи;
- обоснование практики родительско-родственной помощи молодой семье.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.04.01).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Дисциплина предполагает знание дисциплин: Социокультурные взаимоотношения семьи и государства, Организация социальной защиты семьи, Социально-педагогическая деятельность социальных работников.

Дисциплина является предшествующей для последующих дисциплин: Демографические тенденции, условия и результаты жизнедеятельности семьи у финно-угорских народов, Социальный потенциал семьи, Этнофамилистические субкультуры в регионах России.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-8	Готов к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	ИПК-8.1. Знает основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации. ИПК-8.2. Способен создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную

		<p>среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией к компетенциям выпускников, контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; интерпретировать результаты контроля и оценки, использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.</p> <p>ИПК-8.3. Способен контролировать и оценивать освоение обучающимися учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.</p>
ПК-12	Способен конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	<p>ИПК-12.1. Знает основные технологии социальной работы с различными группами населения.</p> <p>ИПК-12.2. Способен разрабатывать инновационные технологии социального обслуживания.</p> <p>ИПК-12.3. Владеет навыками конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг в зависимости от категории клиента социальной работы.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Институты родительства и родства в современной социокультуре

1. Культурно-исторические аспекты российского родительства
2. Тенденции развития института родительства в современном обществе
3. Родство и семейно-родственные отношения в современной семейной культуре

Модуль 2. Роль институтов родительства и родства в жизнедеятельности молодой семьи

4. Концептуальные и нормативно-правовые основы анализа жизнедеятельности молодой семьи в современных условиях России
5. Понятие и значение семейно-родственной помощи как показателя проявления и преодоления кризиса молодой семьи
6. Роль семейно-родственной помощи для молодой семьи

Модуль 3. Потенциал родительства и родства в поддержке молодой семьи

7. Укрепление институтов родительства и родства как направление современной семейно-демографической политики России
8. Значение семейно-родственной помощи для стабильности молодой семьи
9. Семейная само- и взаимопомощь как технология социальной работы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает следующие формы занятий: доклад, реферат, коллоквиум, дискуссия, технология проблемного обучения (творческие задания), круглого стола, дискуссии,

учебно-теоретической конференции, написанию и публикации научных статей, тезисов, тестирование.

Разработчики рабочей программы:

Касаркина Е. Н., к. с. н., доцент кафедры социальной работы

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Использование потенциала социальной инфраструктуры в решении семейно-демографических проблем

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины является формирование системных знаний студентов об основных механизмах функционирования семейно-демографической политики и социальной инфраструктуре; систематизация знаний у студентов о правовых и социально-экономических основах развития социальной инфраструктуры; сформировать необходимый объем знаний о содержании, видах социальной инфраструктуры и ее роли в достижении целей современной семейно-демографической политики в современной России.

1.2 Задачи дисциплины:

- овладение студентами теоретико-методологических знаний в области решения семейно-демографических проблем в различных социально-территориальных общностях;
- формирование навыков изучения социальных проблем в учреждениях, организациях, предприятиях различных сфер жизни общества и разработка мероприятий, направленных на их решение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.04.02).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Данный курс читается после ряда дисциплин «Современная демографическая ситуация в России», «Современные проблемы социальной работы в сфере семейно-демографической политики» и др. Он дополняет, обогащает и углубляет проблематику теории и практики в области семейно-демографической политики и потенциале социальной работы в регулировании социальными процессами в данной сфере.

Программа курса предназначена для подготовки магистров по социальной работе, формирует исследовательские и технологические навыки, определяет систему понятий и категорий в области семейно-демографической политики и такого компонента социальной сферы как социальная инфраструктура, знакомит с особенностями потенциала социальной инфраструктуры в решении семейно-демографических проблем, национально-территориальные и региональные аспекты развития социальной инфраструктуры.

Дисциплина является предшествующей для последующих дисциплин: «Социокультурный анализ проблемных ситуаций в сфере семейно-демографической политики», «Оценка эффективности реализации семейно-демографической политики».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-5	Способен	ИПК-5.1. Знает особенности современных

	<p>привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства</p>	<p>технологий реализации социального партнерства в области использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия, и в частности, для оказания социальной поддержки гражданам.</p> <p>ИПК-5.2. Способен организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам, в том числе с использованием потенциала СМИ и социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным направлениям социальной работы.</p> <p>ИПК-5.3. Способен разработать методы привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам и использования потенциала СМИ и социальных сетей для информирования общества о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.</p>
ПК-13	<p>Готов к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества</p>	<p>ИПК-13.1 Знает основы межведомственного взаимодействия и объекты социальной инфраструктуры.</p> <p>ИПК-13.2. Способен организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам, в том числе с привлечением потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.</p> <p>ИПК-13.3. Владеет навыками осуществления взаимодействия в вопросах социального обслуживания граждан - получателей социальных услуг с учреждениями здравоохранения, культуры, образования, и их учредителями, а также благотворительными и религиозными объединениями, общественными организациями.</p>
ПК-14	<p>Способен к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации</p>	<p>ИПК-14.1. Знает национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, а также методы количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>ИПК-14.2. Способен разрабатывать критерии качества предоставляемых услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>ИПК-14.3. Владеет навыками выявления и измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Теоретико-методологические и правовые основы формирования и функционирования семейно-демографической политики

Тема 1. Введение в курс «Использование потенциала социальной инфраструктуры в решении семейно-демографических проблем». Категориальный аппарат курса.

Тема 2. Теоретико-методологические и правовые основы семейно-демографической политики.

Модуль 2. Теоретико-методологические и правовые основы формирования и функционирования социальной инфраструктуры в решении семейно-демографических проблем

Тема 3. Правовые и социально-экономические основы развития социальной инфраструктуры в современной российском обществе.

Тема 4. Национально-территориальные и региональные аспекты развития социальной инфраструктуры.

Модуль 3. Развитие социальной инфраструктуры в различных сферах как организационное условие проведение эффективной семейно-демографической политики.

Тема 5. Потенциал развития объектов здравоохранения и социальной защиты населения в составе социальной инфраструктуры в решении семейно-демографических проблем.

Тема 6. Потенциал развития объектов образования, культуры в составе социальной инфраструктуры в решении семейно-демографических проблем.

Тема 7. Потенциал развития объектов физической культуры, рекреации и досуга в составе социальной инфраструктуры в решении семейно-демографических проблем.

Тема 8. Потенциал развития объектов жилищно-коммунального и дорожно-транспортного комплексов в составе социальной инфраструктуры в решении семейно-демографических проблем.

Тема 9. Обеспечение доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг для различных категорий граждан.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает следующие формы занятий: сообщение, выступление, доклад, деловая игра, презентация, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения, разбор конкретных ситуаций, технология проведения учебной дискуссии, технология проблемного обучения, тестирование

Реализация компетентностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные групповые занятия в рамках освоения дисциплины проводятся в формах: круглого стола, семинара-тренинга, дискуссии, учебно-теоретической конференции.

Разработчики рабочей программы:

Панькова Е. Г., к. с. н., доцент кафедры социальной работы

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Теория и практика реализации семейно-демографической политики в зарубежных
странах

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины является:

- формирование системных знаний студентов об основах семейно-демографической политики в зарубежных странах;
- систематизация теоретических и практических знаний студентов о существующих направлениях, тенденциях, формах, методах, механизмов реализации семейной и демографической политики в различных странах и формирование практических навыков самостоятельного применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- дать студенту углубленное представление об основных направлениях и тенденциях семейно-демографической политики в зарубежных странах;
- дать студенту углубленное представление о последствиях проводимых мероприятий в рамках реализации семейно-демографической политики в зарубежных странах и их влияние на демографические процессы в этих странах;
- научить анализировать, структурировать, оценивать информацию, получаемую в ходе исследования концепций и программ семейно-демографического развития в зарубежных странах, выделять в ней главное;
- научить использовать полученный материал и информации в области семейно-демографической политики зарубежных стран для повышения эффективности будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.05.01).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Учебная дисциплина читается после таких дисциплин как: «Технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики», «Методология и методика исследования семейно-демографических проблем», «Современная демографическая ситуация в России», «Современные проблемы социальной работы в сфере семейно-демографической политики», «Использование потенциала социальной инфраструктуры в решении семейно-демографических проблем». Изучение концептуальных основ семейно-демографической политики зарубежных стран требует понимания основной терминологии в области демографии, социальной работы, социологии, экономики.

Данный курс также связан с дисциплинами «Социокультурный анализ проблемных ситуаций в сфере семейно-демографической политики», «Оценка эффективности реализации семейно-демографической политики» «Социально-демографические ответы регионов страны на семейно-демографическую политику государства». Дисциплина «Теория и практика реализации семейно-демографической политики в зарубежных странах» развивает и углубляет знания, полученные студентами в ходе изучения других дисциплины профиля, дополняет, обогащает и углубляет проблематику теории и практики семейно-демографической политики, способствует формированию общекультурных, профессиональных компетенций, решению

организационно-управленческих, исследовательских и профессиональных задач учебного процесса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-1	Способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ИПК-1.1. Знать методологию проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы. ИПК-1.2. Уметь ставить сложные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности и решать их; вести сложные научные исследования в рамках магистерских программ; продвигать результаты собственных научных исследований в деятельности социальных работников, внедрять их в практическую деятельность. ИПК-1.3. Проводить мониторинг эффективности взаимодействия (достижения ожидаемых результатов), навыками выполнения отдельных заданий по проведению исследований.
ПК-6	Способность к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	ИПК-6.1. Знать особенности реализации маркетинговых технологий с целью формирования спроса и обеспечения адекватного предложения социальных услуг. ИПК-6.2. Организовывать и проводить работы по продвижению и популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и социальной поддержки населения путем подготовки информации для средств массовой информации и взаимодействия с общественностью. ИПК-6.3. Владеть навыками организации рекламы социальных услуг и информационного обеспечения их развития и распространения.
ПК-11	Владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	ИПК-11.1. Знать основные технологии социальной работы и условия их применения. ИПК-11.2. Обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая в своей профессиональной деятельности. ИПК-11.3. Владеть навыками применения в

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Теоретические и организационные основы реализации семейно-демографической политики в зарубежных странах

1. Введение в курс «Теория и практика реализации семейно-демографической политики в зарубежных странах». Теоретические основы семейно-демографической политики в зарубежных странах.

2. Семейно-демографическая политика зарубежных стран в контексте социальной, социально-экономической и миграционной политики. Постановка целей и выработка направлений семейно-демографической политики в зарубежных странах.

3. Деятельность международных организаций в области семейно-демографической политики. Международные информационные базы о семейной и социально-демографической политике в различных странах мира.

Модуль 2. Семейно-демографическая политика отдельных зарубежных стран

4. Семейно-демографическая политика в странах с наибольшей численностью населения (Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия).

5. Основные направления семейно-демографической политики в странах ЕС.

6. Опыт реализации семейно-демографической политика в Германии, Франции, Великобритании.

7. Направления семейно-демографической политики в странах постсоветского пространства.

8. Роль социальной работы в реализации семейно-демографической политики на примере отдельных зарубежных стран.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает использовать следующие формы занятий: сообщение, выступление, доклад, деловая игра, презентация, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения, разбор конкретных ситуаций, технология проведения учебной дискуссии, технология проблемного обучения.

Реализация компетентного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные групповые занятия в рамках освоения дисциплины проводятся в формах: круглого стола, семинара-тренинга, дискуссии, учебно-теоретической конференции.

Разработчик рабочей программы:

Рябова Е. Н., к. с. н., доцент кафедры социальной работы

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Ресурсное обеспечение семейно-демографической политики в России

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Ресурсное обеспечение семейно-демографической политики в России» являются вооружение магистрантов знаниями об основах ресурсного обеспечения семейно-демографической политики в России и усвоение навыков привлечения и использования системы ресурсов для семейно-демографической политики в России.

1.2 Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность, значение и пути обеспечения социально-демографической политики в обществе, её ресурсное обеспечение,
- вооружить их знаниями об особенностях влияния ресурсного обеспечения на полноту реализации семейно-демографической политики в России;
- дать студентам информацию о роли социальной работы в поддержании ресурсного обеспечения семейно-демографической политики в России;
- сформировать у студентов способность и готовность использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности по привлечению ресурсов для реализации семейно-демографической политики России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.05.02).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Дисциплина развивает и углубляет знания, полученные студентами в ходе изучения других дисциплин профиля «Социальная работа в сфере семейно-демографической политики», способствует формированию профессиональных компетенций, решению организационно-управленческих, исследовательских и профессиональных задач учебного процесса.

Учебная дисциплина читается после ряда дисциплин таких, как «Организационно-управленческая деятельность в социальной работе», «Технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики», «Методология и методика исследования семейно-демографических проблем» и др.

В последующем материалы курса отражаются в Технологической и Преддипломной практиках.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-5	Способен привлекать и использовать ресурсы	ИПК-5.1. Знает особенности современных технологий реализации социального

	государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	партнерства в области использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия, и в частности, для оказания социальной поддержки гражданам. ИПК-5.2. Способен организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам, в том числе с использованием потенциала СМИ и социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным направлениям социальной работы. ИПК-5.3. Способен разработать методы привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам и использования потенциала СМИ и социальных сетей для информирования общества о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.
ПК-13	Готов к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	ИПК-13.1 Знает основы межведомственного взаимодействия и объекты социальной инфраструктуры. ИПК-13.2. Способен организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам, в том числе с привлечением потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества. ИПК-13.3. Владеет навыками осуществления взаимодействия в вопросах социального обслуживания граждан - получателей социальных услуг с учреждениями здравоохранения, культуры, образования, и их учредителями, а также благотворительными и религиозными объединениями, общественными организациями.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Семейно-демографическая политика в России: концепция построения ресурсного обеспечения

Тема 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы обеспечения ресурсов реализации семейно-демографической политики в России.

Тема 2. Опыт построения ресурсного обеспечения семейно-демографической политики в России.

Модуль 2. Система ресурсов для реализации семейно-демографической политики в России

Тема 3. Финансовые и материально-технические ресурсы реализации семейно-демографической политики в России.

Тема 4. Кадровое обеспечение семейно-демографической политики в России.

Тема 5. Обеспечение ресурсов времени при реализации семейно-демографической политики в России.

Тема 6. Проблемы и пути оптимизации ресурсного обеспечения семейно-демографической политики в России.

Тема 7. Социальная работа как субъект поддержания ресурсного обеспечения семейно-демографической политики в России.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает следующие формы занятий: сообщение, выступление, доклад, деловая игра, презентация, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения, разбор конкретных ситуаций, технология проведения учебной дискуссии, технология проблемного обучения.

Реализация компетентного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные групповые занятия в рамках освоения дисциплины проводятся в формах: круглого стола, семинара-тренинга, дискуссии.

Разработчик учебной программы:

Антипова А. А., к. с. н., доцент кафедры социальной работы

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Социально-демографические ответы регионов страны на семейно-демографическую
политику государства

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

- на основе анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и социальной практики социальной работы сформировать у студентов представления о социально-демографических ответах регионов страны на семейно-демографическую политику государства;
- формирование способности использовать знания о социально-демографических ответах регионов страны на семейно-демографическую политику государства в практической деятельности социального работника.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучить основные научные подходы к анализу социально-демографических ответов регионов страны на семейно-демографическую политику государства, а также познакомиться с результатами прикладных исследований по проблеме;
- охарактеризовать исторические особенности социально-демографических ответов регионов России на семейно-демографическую политику государства;
- выделить общее и особенное в семейно-демографической политике государства и, соответственно в социально-демографических ответах на нее, в регионах современной России;
- проанализировать степень учета особенностей социально-демографических ответов регионов на семейно-демографическую политику государства в социальной работе;
- изучить социально-демографические ответы Республики Мордовия на семейно-демографическую политику государства и их влияние на развитие социальной работы в Республике Мордовия;
- формировать способности использовать знания о социально-демографических ответах регионов страны на семейно-демографическую политику государства в практической деятельности социального работника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является учебным курсом (Б1.В.11).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Дисциплина предполагает знание дисциплин: «Методология исследовательской деятельности», «Методология познания в социальной работе», «Методология социальных исследований», «Методология и методика исследования семейно-демографических проблем», «Социокультурные взаимоотношения семьи и государства», «Современная демографическая ситуация в России», «Современные проблемы социальной работы в сфере семейно-демографической политики».

Социально-демографические ответы регионов страны на семейно-демографическую политику государства «Социокультурный анализ проблемных ситуаций в сфере семейно-демографической политики», «Оценка эффективности реализации семейно-демографической политики», «Демографические тенденции, условия и результаты жизнедеятельности семьи у финно-угорских народов», «Оценка информации, технологий и результатов в сфере семейно-демографической политики», «Межинституциональное взаимодействие института семьи», «Ресурсное обеспечение семейно-демографической политики в России».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-3	Способен проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	ИПК-3.1. Знает основы менеджмента качества в области анализа научно-исследовательской деятельности в социальной сфере. ИПК-3.2. Способен реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности в области социальной работы, продвигать результаты собственной научной деятельности. ИПК-3.3. Владеет навыками использования в практической деятельности результатов менеджмента качества в области анализа научно-исследовательской деятельности в социальной сфере.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные научные подходы к анализу социально-демографических ответов регионов страны на семейно-демографическую политику государства

Тема 2. Социально-демографические ответы регионов страны на семейно-демографическую политику государства как предмет прикладных исследований

Тема 3. Исторические особенности социально-демографических ответов регионов России на семейно-демографическую политику государства

Тема 4. Общее и особенное в семейно-демографической политике государства в регионах современной России

Тема 5. Современные социально-демографические ответы регионов России на семейно-демографическую политику государства

Тема 6. Факторы, определяющие сходства и различия ответов регионов современной России на семейно-демографическую политику государства

Тема 7. Учет особенностей социально-демографических ответов регионов на семейно-демографическую политику государства в социальной работе.

Тема 8. Социально-демографические ответы региона на семейно-демографическую политику государства как фактор развития социальной работы в Республике Мордовия

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Сообщение, выступление, доклад, деловая игра, презентация, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология проведения учебной дискуссии, технология проблемного обучения. Интерактивные групповые занятия в рамках освоения дисциплины проводятся в формах: круглого стола, семинара-тренинга, дискуссии, учебно-теоретической конференции.

Разработчики учебной программы:

Камышова Е.В., к.с.н., доцент кафедры социальной работы

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Социальная работа по профилактике семейных конфликтов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины является формирование системных знаний студентов об основных направлениях, методах и принципах социальной работы по профилактике семейных конфликтов, а также привитие навыков практического использования методов и технологий профилактики конфликтов для разных типов семей.

1.2 Задачи дисциплины:

- овладение студентами теоретико-методологических знаний в области социальной работы по профилактике семейных конфликтов;
- формирование умений, позволяющих диагностировать, прогнозировать и предупреждать конфликты, а также предсказывать и предотвращать риск проявления интолерантности в общении и взаимодействии в разных типах семей;
- формирование представлений об управленческих стратегиях и психологических тактиках, направленных на профилактику, регулирование и разрешение семейных конфликтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.06.02).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Данный курс читается после ряда дисциплин «Социокультурные взаимоотношения семьи и государства», «Влияние институтов родительства и родства на жизнедеятельность молодой семьи», «Организация социальной защиты семьи» и др. Он дополняет, обогащает и углубляет проблематику теории и практики в изучении потенциала социальной работы в гармонизации различного рода социальных взаимоотношений, в том числе в семье.

Дисциплина является предшествующей для последующих дисциплин: «Социальный потенциал семьи», «Социальное сопровождение различных категорий семей в трудной жизненной ситуации».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-12	Способен конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	ИПК-12.1. Знает основные технологии социальной работы с различными группами населения. ИПК-12.2. Способен разрабатывать инновационные технологии социального обслуживания. ИПК-12.3. Владеет навыками конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг в зависимости от категории клиента социальной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Теоретико-методологические и практические основы социальной работы по профилактике семейных конфликтов

Тема 1. Социальная природа, причины и характер семейных конфликтов. Структура семейного конфликта и основные стадии его протекания.

Тема 2. Теория и практика прогнозирования и предупреждения семейных конфликтов в социальной работе.

Тема 3. Конфликтогенная характеристика и особенности профилактики конфликтов в молодой семье.

Тема 4. Конфликтогенная характеристика и особенности профилактики конфликтов в кризисной семье.

Тема 5. Конфликтогенная характеристика и особенности профилактики конфликтов в семьях, имеющих инвалида.

Тема 6. Конфликтогенная характеристика и особенности превентивной социальной работы в ситуации семейного насилия.

Тема 7. Конфликтогенная характеристика и особенности профилактики конфликтов в семьях с девиантным поведением ее членов.

Тема 8. Особенности конфликтогенного поведения пожилых людей, особенности профилактики конфликтов в их семьях.

Тема 9. Конфликтогенная характеристика и особенности профилактики конфликтов в замещающих семьях.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает следующие формы занятий: сообщение, выступление, доклад, деловая игра, презентация, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения, разбор конкретных ситуаций, технология проведения учебной дискуссии, технология проблемного обучения, тестирование

Реализация компетентностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные групповые занятия в рамках освоения дисциплины проводятся в формах: круглого стола, семинара-тренинга, дискуссии, учебно-теоретической конференции.

Разработчик рабочей программы:

Панькова Е. Г., к.с.н., доцент кафедры социальной работы

**Аннотация
программы учебной практики
Технологическая практика**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1 Цель освоения учебной дисциплины:

Целями освоения технологической практики являются:

- активное практическое участие студентов в практической социальной работе с семьей и детьми на базе учреждения или организации – объекта практики (потенциального работодателя) для овладения эффективными технологиями, формами и методами работы;
- анализ достоинств и недостатков технологической деятельности в сфере социальной работы с семьей и детьми на объекте практики, выработка и (по возможности) внедрение рекомендаций по ее совершенствованию;
- формирование у студентов профессиональных умений, навыков и компетенций по применению технологий, методов, и приемов практической социальной работы с различными категориями населения и дальнейшего трудоустройства в сфере семейно-демографической политики России.

1.2 Задачи освоения дисциплины:

- анализ научной литературы, законодательных и нормативно-правовых документов, имеющих отношение к технологическому процессу социальной работы в сфере семейно-демографической политики;
- изучение структуры и содержания технологического процесса социальной работы в конкретных учреждениях (или организациях) – субъектах социальной работы с семьей и детьми, выступающих в качестве объектов практики;
- активное включение студентов в реализацию процедурных этапов технологического процесса в социальной работе, владение технологическим инструментарием социальной работы;
- изучение механизмов и особенностей применения технологий социальной работы (социальной диагностики, социального контроля, социальной экспертизы, социальной адаптации и реабилитации, социальной профилактики, социальной терапии, социального посредничества, социального консультирования, технологий связи с общественностью) в конкретных учреждениях (или организациях) – субъектах социальной работы с семьей и детьми, выступающих в качестве объектов практики;
- развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность студентов к технологической деятельности в социальной работе в сфере семейно-демографической политики.
- овладение навыками самостоятельной организации конкретных социальных мероприятий и акций с использованием различных технологий социальной работы в рамках деятельности объектов практики;
- приобретение умений анализировать достоинства и недостатки технологической деятельности в сфере социальной работы с семьей и детьми на объекте практики, а также разрабатывать оригинальные предложения для ее совершенствования;
- разработка предложений по использованию информационных технологий в целях повышения эффективности социальной работы в сфере семейно-демографической политики;
- формирование навыков и умений коллективной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП ВО

Практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана ОПОП ВО (Б2.О.01(У)).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности реализуется во 2-м семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности тесно взаимосвязанная с учебными дисциплинами: «Современные коммуникативные технологии», «Технологии социальной работы в сфере реализации семейно-демографической политики», «Методология социальных исследований» и другими. Практика одновременно выступает как предшествующая для освоения программ технологической (производственной) и преддипломной практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИУК-1.1. Выявляет на основе системного анализа проблемы проблемную ситуацию и возможные пути ее развития, определяет этапы и различные варианты ее решения.</p> <p>ИУК-1.2. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации.</p> <p>ИУК-1.3. На основе системного подхода разрабатывает возможные стратегические решения проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.</p> <p>ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно высказывает рациональные суждения и оценки. Выстраивает стратегию действий по решению проблемной ситуации.</p> <p>ИУК-1.5. Выявляет и оценивает возможные практические последствия действий по решению проблемной ситуации.</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1. Определяет содержание этапов работы над проектом, учитывая этапы его жизненного цикла и обеспечивает последовательность их реализации.</p> <p>ИУК-2.2. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулирует его цель, Подбирает исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации.</p> <p>ИУК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта, аргументирует их выбор. Выявляет ресурсы и ограничения для его реализации.</p> <p>ИУК-2.4. Качественно решает поставленные</p>

		<p>задачи в рамках установленного времени. Оценивает выявленные проблемы и риски в процессе реализации проекта и его результаты.</p> <p>ИУК-2.5. Грамотно представляет результаты реализации проекта, обсуждая его ход и результаты.</p>
УК-3	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК-3.1. Осознает важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в команде.</p> <p>ИУК-3.2. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, учитывая особенности поведения и общения разных людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу и др.).</p> <p>ИУК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для осуществления руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.4. Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение, понимая влияние результатов (последствий) личных действий на эффективность этого процесса.</p> <p>ИУК-3.5. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с членами команды и участвует в презентации результатов ее работы. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии.</p>
УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1. Адекватно выражает и передает свои мысли, собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами на государственном и иностранном (-ых) языках, выбирая коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК-4.2. Осуществляет поиск необходимой информации для решения различных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных на государственном и иностранном(-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.3. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая,</p>

		<p>социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.4. Умеет поддержать профессиональную коммуникацию, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия.</p> <p>ИУК-4.5. Умеет грамотно выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИУК-5.1. Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.</p> <p>ИУК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, опираясь на знания этапов исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных групп (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции.</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИУК-6.1. Определяет и оценивает, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>ИУК-6.2. Создает индивидуальную траекторию саморазвития, определяя приоритеты собственной деятельности и выстраивая планы их достижения.</p> <p>ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности.</p> <p>ИУК-6.4. Умеет рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для совершенствования своей деятельности.</p> <p>ИУК-6.5. Проявляет интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности на пути</p>

		реализации задач саморазвития.
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.</p>
ОПК-2	Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	<p>ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>ИОПК-2.2. Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации.</p>
ОПК-3	Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	<p>ИОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.</p> <p>ИОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p>
ОПК-4	Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке	<p>ИОПК-4.1. Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы.</p> <p>ИОПК-4.2. Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы</p>

	методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.3. Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.4. Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности.
--	---	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Анализ научной литературы, законодательных и нормативно-правовых документов, относящихся к технологическому процессу социальной работы на объекте практики. Изучение особенностей технологической деятельности социальной работы учреждения - объекта практики. Изучение практики и овладение технологией социальной диагностики в учреждении (или организации) – объекте практики. Изучение практики и овладение технологиями социального контроля и социальной экспертизы в учреждении (или организации) – объекте практики. Изучение практики и овладение технологиями социальной адаптации и социальной реабилитации (абилитации) в учреждении (или организации) – объекте практики. Изучение практики и овладение технологией социальной профилактики в учреждении (или организации) – объекте практики. Изучение практики и овладение технологиями социальной терапии и социального консультирования ей социальной в учреждении (или организации) – объекте практики. Изучение практики и овладение информационными технологиями и технологиями связи с общественностью в учреждении (или организации) – объекте практики. Активное практическое участие студентов в технологической деятельности на объекте практики (в том числе самостоятельная организация социальных мероприятий и акций). Приобретение умений комплексного анализа достоинств и недостатков технологической деятельности на объекте практики. Разработка предложений для совершенствования технологической деятельности на объекте практики.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При планировании и выполнении различных видов работ в рамках технологической практики рекомендуется использовать различные научно-исследовательские, организационные, управленческие, социологические, психологические, педагогические, информационно-коммуникативные, проектные технологии, а также непосредственно технологии социальной работы.

Разработчик рабочей программы:

Панькова Е. Г., к. с. н., доцент кафедры социальной работы

Аннотация
программы учебной практики
Научно-исследовательская работа

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Цель прохождения практики:

Целью научно-исследовательской работы (НИР) является формирование предусмотренных ФГОС ВО компетенций магистра, знаний, умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области социальной работы в сфере семейно-демографической политики России.

1.2 Задачи практики:

- формирование представления о специфике научных исследований по направлению подготовки «Социальная работа»;
- овладение навыками применения общенаучных и специальных методов исследований в соответствии с направлением и профилем магистерской программы;
- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;
- развитие умений формировать базы знаний, осуществлять верификацию и структуризацию информации, осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания, систематически применять эти знания для экспертной оценки реальных ситуаций в области социальной работы в сфере семейно-демографической политики России;
- планирование и организация собственного исследования в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Научно-исследовательская работа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики» учебного плана ОПОП ВО (Б2.В.01(У)).

2.2. Взаимосвязь практики с другими дисциплинами ОПОП:

Научно-исследовательская работа тесно взаимосвязана со всеми учебными дисциплинами и практиками в структуре магистерской программы «Социальная работа в сфере семейно-демографической политики России», знания и навыки которых позволяют оформить их в виде отчетов, рефератов, публикаций, публичных обсуждений, выпускной квалификационной работы.

Предшествующими дисциплинами являются: «Методология исследовательской деятельности», «Информационные технологии», «Методология познания в социальной работе».

Последующими дисциплинами являются: «Социокультурный анализ проблемных ситуаций в сфере семейно-демографической политики», «Оценка эффективности реализации семейно-демографической политики», «Оценка информации, технологий и результатов в сфере семейно-демографической политики».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-1	Способен проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ИПК-1.1. Знает методологию проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы. ИПК-1.2. Умеет ставить сложные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности и решать их; вести сложные научные исследования в рамках магистерских программ; продвигать результаты собственных научных исследований в деятельности социальных работников, внедрять их в практическую деятельность. ИПК-1.3. Способен проводить мониторинг эффективности взаимодействия (достижения ожидаемых результатов), навыками выполнения отдельных заданий по проведению исследований.
ПК-2	Способен профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	ИПК-2.1 Знает особенности использования результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы. ИПК-2.2 Способен участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности в рамках магистерских программ; формировать предложения к плану научной деятельности и внедрять их в практическую деятельность. ИПК-2.3 Способен выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности в области социальной работы.
ПК-3	Способен проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	ИПК-3.1. Знает основы менеджмента качества в области анализа научно-исследовательской деятельности в социальной сфере. ИПК-3.2. Способен реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности в области социальной работы, продвигать результаты собственной научной деятельности.
ПК-4	Способен к организационно-управленческой работе	ИПК-4.1. Знает основы процесса определения в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, ресурсов,

	<p>в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений</p>	<p>необходимых для реализации социального обслуживания и социальной поддержки, ответственных исполнителей, а также объема работы сотрудников подразделения и распределения задания между ними.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет навыками контроля выполнения плановых целей и деятельности специалистов подразделений организаций, реализующих меры социальной защиты граждан; анализа работы подразделения; подготовки предложений по повышению эффективности реализации социальной политики на уровне муниципалитета, субъекта РФ.</p>
ПК-5	<p>Способен привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства</p>	<p>ИПК-5.2. Способен организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам, в том числе с использованием потенциала СМИ и социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным направлениям социальной работы.</p> <p>ИПК-5.3. Способен разработать методы привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам и использования потенциала СМИ и социальных сетей для информирования общества о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.</p>
ПК-6	<p>Способен к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов</p>	<p>ИПК-6.1. Знает особенности реализации маркетинговых технологий с целью формирования спроса и обеспечения адекватного предложения социальных услуг.</p> <p>ИПК-6.2. Способен организовывать и проводить работы по продвижению и популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и социальной поддержки населения путем подготовки информации для средств массовой информации и взаимодействия с общественностью.</p> <p>ИПК-6.3. Владеет навыками организации рекламы социальных услуг и информационного обеспечения их развития и распространения.</p>
ПК-7	<p>Способен к организации и осуществлению образовательного процесса в системе</p>	<p>ИПК-7.2. Способен руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения, оказывать</p>

	общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	профессиональную поддержку разработчикам научно- и учебно-методических материалов.
ПК-9	Способен к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	ИПК-9.1. Знает показатели востребованности и результативности социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества. ИПК-9.2. Способен обосновывать и разрабатывать критерии и показатели эффективности социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.
ПК-11	Владеет знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	ИПК-11.1. Знает основные технологии социальной работы и условия их применения. ИПК-11.2. Способен обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая в своей профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Методология научно-исследовательской работы по направлению.
2. Составление плана НИР на первый (второй, третий) год обучения по выбранной теме.
3. Аналитическая и научно-исследовательская работа по теме НИР.
4. Оценка результатов НИР и их научной новизны.
5. Апробация результатов НИР.
6. Составление отчета о результатах НИР.
7. Подготовка и сдача дифференцированного зачета по НИР.

Содержание научно-исследовательской работы и апробации результатов НИР определяется кафедрой социальной работы, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы;
- подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в МГУ им. Н. П. Огарева в рамках научно-исследовательских программ;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов;
- участие в проведении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров со сторонними организациями;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых в МГУ им. Н.П. Огарева;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике социальной работы в сфере семейно-демографической политики России;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской работы).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выступление, презентация, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения, разбор конкретных ситуаций, очное и интерактивное консультирование, «круглый стол», тренинг по научно-исследовательской работе, дискуссия.

Разработчик рабочей программы:

Антипова А. А., к. с. н., доцент кафедры социальной работы

Панькова Е. Г., к.с.н.. доцент кафедры социальной работы

Аннотация
программы производственной практики
Технологическая

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Цель прохождения практики: активное включение в социальные проекты, реализуемые в учреждениях и организациях – субъектах социальной работы с разными группами населения, выступающих в качестве объектов практики (потенциальных работодателей); разработка (самостоятельно или совместно с работодателем), реализация (полная или частичная), защита и экспертная оценка оригинальных социальных проектов по проблемам социальной работы в сфере семейно-демографической политики.

1.2 Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами магистратуры в процессе обучения и касающихся социально-проектной деятельности в социальной работе в сфере семейно-демографической политики России, на практике;

- овладение различными методами социального проектирования в области социальной работы с разными группами населения (в том числе на аналитическом этапе, а также этапах моделирования, конструирования, презентации и защиты), формирование навыков коллективной работы и умений решать задачи, возникающие в ходе социально-проектной деятельности;

- активное включение студентов в реализацию действующих социальных проектов на базе объектов практики; разработка (самостоятельно или совместно с работодателем), реализация (полная или частичная), защита и экспертная оценка оригинальных социальных проектов по проблемам социальной работы в сфере семейно-демографической политики;

- приобретение умений предвидеть результаты своей деятельности, определять последовательность своих действий для достижения цели;

- развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность студентов к социально-проектной деятельности в социальной работе в сфере семейно-демографической политики.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики» учебного плана ОПОП ВО (Б2.В.02(П)).

2.2. Взаимосвязь практики с другими дисциплинами ОПОП:

Производственная практика (технологическая) тесно взаимосвязана со всеми учебными дисциплинами и практиками в структуре магистерской программы «Социальная работа в сфере семейно-демографической политики России», знания и навыки которых позволяют оформить их в виде отчетов, рефератов, публикаций, публичных обсуждений, выпускной квалификационной работы.

Предшествующими дисциплинами являются: Методология познания в социальной работе, Социальная ответственность и социальная отчетность социального работника, Социально-проектная деятельность в социально-демографической сфере.

Последующей является производственная преддипломная практика.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-6	Способен к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	ИПК-6.1. Знает особенности реализации маркетинговых технологий с целью формирования спроса и обеспечения адекватного предложения социальных услуг. ИПК-6.2. Способен организовывать и проводить работы по продвижению и популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и социальной поддержки населения путем подготовки информации для средств массовой информации и взаимодействия с общественностью. ИПК-6.3. Владеет навыками организации рекламы социальных услуг и информационного обеспечения их развития и распространения.
ПК-9	Способен к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	ИПК-9.1. Знает показатели востребованности и результативности социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества. ИПК-9.2. Способен обосновывать и разрабатывать критерии и показатели эффективности социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества. ИПК-9.3. Владеет навыками разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности общества.
ПК-10	Способен к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования	ИПК-10.1. Знает показатели востребованности и результативности экспертной и аналитической деятельности в области социального проектирования в сфере социальной работы. ИПК-10.2. Умеет обосновывать и разрабатывать критерии и показатели эффективности экспертной и аналитической деятельности в области социального проектирования в сфере социальной работы. ИПК-10.3. Владеет навыками оценки эффективности экспертной и аналитической деятельности в области социального проектирования в сфере социальной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Организационный этап

- 1) установочная конференция. Определение индивидуального задания на практику
- 2) инструктаж по технике безопасности

Раздел 2. Учебный этап

3) планирование включения в социальные проекты, реализуемые в учреждениях и организациях – субъектах социальной работы с разными группами населения, выступающих в качестве объектов практики (потенциальных работодателей), либо разработка (самостоятельно или совместно с работодателем) оригинальных социальных проектов по проблемам социальной работы в сфере семейно-демографической политики.

Раздел 3. Аналитический этап

- 4) пояснение проблемы, на которую направлен социальный проект (самостоятельно или совместно с работодателем);
- 5) пояснение целей, задач и методов разрабатываемого социального проекта;
- 6) анализ научной литературы при подготовке социального проекта;
- 7) анализ нормативно-правовой основы социально-проектной деятельности в области социальной работы (на примере планируемого социального проекта и объекта практики);

Раздел 4. Этап моделирования социального проекта

- 8) названия социального проекта;
- 9) обозначение руководителей и исполнителей социального проекта;
- 10) географии социального проекта;
- 11) сроки выполнения социального проекта;
- 12) учреждение/организация-исполнитель социального проекта;

Раздел 5. Этап описания социального проекта

- 13) актуальность и новизна проекта;
- 14) цели социального проекта;
- 15) задачи социального проекта;
- 16) управление и кадры социального проекта;
- 17) содержание и механизм реализации социального проекта;
- 18) обоснование социальной значимости проекта

Раздел 6. Производственный этап

- 19) календарный план реализации проекта (*поэтапный*)
- 20) оценка результативности проекта;
- 21) предполагаемые результаты проекта;
- 22) финансовое обоснование проекта;
- 23) способы привлечения средств к реализации социального проекта

Раздел 7. Практический этап

- 24) достигнутые результаты проекта
- 25) рекомендации по реализации проекта
- 26) представление результатов технологической практики в статьях, тезисов, иных публикаций;

Раздел 8. Подготовка отчетности

Раздел 9. Заключительный этап

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выступление, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения, разбор конкретных ситуаций, дискуссия.

Разработчик рабочей программы:

Касаркина Е. Н. к. с. н., доцент кафедры социальной работы

Аннотация
программы производственной практики
Преддипломная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Цель прохождения практики: проведение эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы; подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

1.2 Задачи практики:

– изучение научной литературы по дисциплинам, включенным в магистерскую программу, имеющей отношение к организации и осуществлению научно-исследовательской работы магистрантов на объектах практики и теме выпускной квалификационной работы;

– закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами магистратуры в процессе обучения и касающихся разработки программы исследования, подготовки инструментария, подбора методов исследования и технологий применения методик исследования на практике;

– овладение умениями и навыками выбора оптимальных методов исследования, соответствующих профилю избранной студентом магистерской программы и задачам исследования;

– активное включение студентов магистратуры в исследовательскую деятельность в социальных учреждениях и организациях (потенциальных работодателях), действующих в сфере семейно-демографической политики и выступающих в качестве объектов практики;

– приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы социальной работы на объектах практики, а также подбор необходимых научных материалов для выполнения магистерской диссертации;

– планирование, организация и проведение собственного исследования в рамках магистерской диссертации, количественный и качественный анализ его результатов;

– разработка по результатам прикладного исследования оригинальных научных предложений и идей для совершенствования социальной работы на объектах практики, а также для подготовки магистерской диссертации;

– формирование навыков и умений коллективной работы: решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных, анализировать результаты своего труда, формировать потребности в самообразовании, вырабатывать предложения и рекомендации по повышению эффективности деятельности организаций - объектов практики;

– развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность студентов к научно-исследовательской деятельности в социальной работе в сфере семейно-демографической политики России.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики» учебного плана ОПОП ВО (Б2.В.03(Пд)).

2.2. Взаимосвязь практики с другими дисциплинами ОПОП:

Преддипломная практика тесно взаимосвязана с учебными дисциплинами и всеми другими видами практик в структуре магистерской программы «Социальная работа в сфере семейно-демографической политики России».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПК-1	Способен проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ИПК-1.1. Знает методологию проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы. ИПК-1.2. Умеет ставить сложные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности и решать их; вести сложные научные исследования в рамках магистерских программ; продвигать результаты собственных научных исследований в деятельности социальных работников, внедрять их в практическую деятельность. ИПК-1.3. Способен проводить мониторинг эффективности взаимодействия (достижения ожидаемых результатов), навыками выполнения отдельных заданий по проведению исследований.
ПК-2	Способен профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	ИПК-2.1 Знает особенности использования результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы. ИПК-2.2 Способен участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности в рамках магистерских программ; формировать предложения к плану научной деятельности и внедрять их в практическую деятельность. ИПК-2.3 Способен выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности в области социальной работы.
ПК-3	Способен проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	ИПК-3.1. Знает основы менеджмента качества в области анализа научно-исследовательской деятельности в социальной сфере. ИПК-3.2. Способен реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности в области социальной работы, продвигать результаты собственной научной деятельности. ИПК-3.3. Владеет навыками использования в практической деятельности результатов менеджмента качества в области анализа

		научно-исследовательской деятельности в социальной сфере.
ПК-12	Способен конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	ИПК-12.1. Знает основные технологии социальной работы с различными группами населения. ИПК-12.2. Способен разрабатывать инновационные технологии социального обслуживания. ИПК-12.3. Владеет навыками конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг в зависимости от категории клиента социальной работы.
ПК-14	Способен к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	ИПК-14.1. Знает национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, а также методы количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки. ИПК-14.2. Способен разрабатывать критерии качества предоставляемых услуг и мер социальной поддержки. ИПК-14.3. Владеет навыками выявления и измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Организационный этап

1) установочная конференция. Определение индивидуального задания на преддипломную практику

2) инструктаж по технике безопасности

Раздел 2. Учебный этап

3) определение этапов эмпирического исследования

4) определение темы и проблемы эмпирического исследования

Раздел 3. Методический этап

5) обоснование степени научной изученности темы и проблемы исследования

6) составление библиографического списка по теме и проблеме исследования;

7) изучение методов и способов получения, хранения, переработки информации;

Раздел 4. Ознакомительный этап

8) знакомство с планированием эмпирической деятельности на объектах практики

9) знакомство с организацией научно-исследовательской работы на объектах практики

Раздел 5. Разработка программы прикладного исследования

Раздел 6. Разработка инструментария прикладного исследования

Раздел 7. Проведение прикладного исследования

10) тиражирование и распространение инструментария исследования

11) сбор инструментария прикладного исследования

12) описание процесса проведения прикладного исследования

13) выделение достигнутых и недостигнутых целей и задач исследования

Раздел 8. Производственный этап

14) обработка данных прикладного исследования

15) интерпретация результатов прикладного исследования

Раздел 9. Анализ проведенного исследования

16) анализ научной значимости проведенного исследования

17) анализ практической значимости проведенного исследования

18) выработка рекомендаций

Раздел 10. Апробация результатов прикладного исследования

19) представление результатов прикладного исследования в статьях, тезисах, иных публикациях

20) представление результатов прикладного исследования на научно-практических конференциях

21) подготовка акта о внедрении результатов прикладного исследования

Раздел 10. Подготовка отчета.

Раздел 11. Оформление результатов прикладного исследования в ВКР.

Раздел 12. Участие в итоговой конференции по практике

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выступление, презентация, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения, разбор конкретных ситуаций.

Разработчики рабочей программы:

Касаркина Е.Н., к. с. н., доцент кафедры социальной работы

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Социокультурная детерминация ценностных ориентаций семьи

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Социокультурная детерминация ценностных ориентаций семьи» является формирование представлений у студентов о факторах, формирующих ценностные ориентации семьи, а также о роли социальной работы по распространению конструктивных ценностных ориентаций современной семьи в обществе.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование знаний магистрантов о социокультурных основах формирования ценностных ориентаций семьи;
- сформировать у студентов соответствующие умения и навыки в практической деятельности по формированию конструктивных ценностных ориентаций современной семьи в аспекте социальной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана ОПОП (ФТД.01).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Эффективность усвоения дисциплины «Социокультурная детерминация ценностных ориентаций семьи» зависит от того, насколько усвоены студентом знания, сформированы умения и навыки, профессиональные и личностные компетенции во время изучения предшествующих смежных дисциплин, а также в период прохождения практик. Данная дисциплина в сочетании с другими базовыми и профилирующими дисциплинами призвана готовить специалистов, способных выполнять разнообразные виды деятельности в сфере социальной работы с семьей в РФ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Знать:

- социальную историю человечества и историю института социальной взаимопомощи.

Уметь:

- определять специфику социальной, политической, духовной и экологической культур;
- выполнять простые профессиональные задачи в области межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.

Владеть:

- навыками использования в практической деятельности знаний о факторах общественного и личностного развития и благополучия;
- навыками межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 1 Социокультурные основы формирования ценностных ориентаций семьи

Тема 1. Введение в курс «Социокультурная детерминация ценностных ориентаций семьи». Семейные ценности как один из видов ценностей человека.

Тема 2. Социокультурная детерминация трансформации семейных ценностей.

Тема 3. Особенности формирования ценностных ориентаций у различных членов семьи.

МОДУЛЬ 2 Практика формирования конструктивных ценностных ориентаций современной семьи в аспекте социальной работы

Тема 4. Социальная работа по формированию конструктивных ценностных ориентаций семьи.

Тема 5. Социальная политика по сохранению и распространению семейных ценностей.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает следующие формы занятий: сообщение, выступление, доклад, реферат, индивидуальные задания с последующим сообщением, технология объяснительно-иллюстративного обучения, разбор конкретных ситуаций, технология проведения учебной дискуссии, технология проблемного обучения, проверка конспектов лекций.

Реализация компетентного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивные групповые занятия в рамках освоения дисциплины проводятся в формах: дискуссии, учебно-теоретической конференции.

Разработчики рабочей программы:

Соловьева Т. В. к. с. н., доцент кафедры социальной работы

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Этнофамилистические субкультуры в регионах России

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины является изучение особенностей этнофамилистических субкультур в регионах России и формирование у студентов умений и навыков применения полученных знаний в практике социальной работы с семьей, социальной работы в сфере семейно-демографической политики России.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания о понятии, характерных чертах и особенностях этнофамилистических субкультур в регионах России;
- сформировать умения и навыки комплексного анализа факторов, определяющих функционирование этнофамилистических субкультур в современном российском обществе;
- привить навыки применения полученных знаний в практике социальной работы с семьей в полиэтнической среде, социальной работы в сфере семейно-демографической политики России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана ОПОП (ФТД.02).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

В структуре магистерской программы дисциплина имеет междисциплинарные связи со следующими дисциплинами:

- Социокультурная детерминация ценностных ориентаций семьи
- Оценка эффективности реализации семейно-демографической политики
- Социальный потенциал семьи

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Знать:

- социальную историю человечества и историю института социальной взаимопомощи;
- современные исследовательские методы проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы (по профилю магистерской программы) на основе использования отечественного и зарубежного опыта, позволяющие ставить профессиональные задачи в различных областях научно-исследовательской и практической деятельности.

Уметь:

- формулировать простые управленческие задачи для коллектива, при этом проявляя толерантность к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям;
- определять специфику социальной, политической, духовной и экологической культуры;
- выполнять простые профессиональные задачи в области межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.

Владеть:

- навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

- навыками проведения углубленных исследований с использованием разных видов методов, применяемых в практической деятельности социальных работников с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Теоретико-методологические основы исследования этнофамилистических субкультур

Тема 1. Понятие и основные элементы этнофамилистической субкультуры

Тема 2. Этнические особенности семейной культуры в различных регионах России

Тема 3. Этнофамилистические субкультуры в Республике Мордовия

Тема 4. Основные направления и методы исследования этнофамилистических субкультур в современной отечественной науке

Модуль 2. Учет особенностей этнофамилистических субкультур в социальной работе

Тема 5. Особенности организации и управления в социальной работе в полиэтнической среде: опыт регионов

Тема 6. Социальная работа с семьей с учетом особенностей этнофамилистической субкультуры

Тема 7. Социальная работа с детьми с учетом особенностей этнофамилистической субкультуры

Тема 8. Социальная работа с мигрантами с учетом особенностей этнофамилистической субкультуры

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках освоения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий: устный групповой и индивидуальный опрос, сообщение, доклад, реферат, «круглый стол», презентация, дискуссия, портфолио.

Лекции, практические занятия, PowerPoint презентации, ситуационный анализ, дискуссии, просмотр и анализ фильмов, самостоятельная работа

Разработчик рабочей программы:

Панькова Е. Г., к. с. н., доцент кафедры социальной работы