

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей, практик)  
по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния  
профиль  
Технология производства продуктов животноводства учебного плана 2019 года приема**

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины**

***История(история России, всеобщая история)***

**по направлению подготовки**

**36.03.02 – Зоотехния  
(бакалавриат)**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является: изучение основных теоретических положений курса «История (история России, всеобщая история)». Усвоение студентами основных исторических понятий, терминов, фактологического материала, основных методологических положений курса.

**Задачи** освоения курса – способность интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития:

1. Сформировать у студентов представление об основных общественных процессах каждого из изучаемых исторических периодов.
2. Дать представление об основных социально-экономических процессах различных исторических периодов.
3. Дать представление о культурном потенциале развития мира и страны в каждом из изучаемых исторических периодов.
4. Обогащать понятийный аппарат учащихся.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б.1.О.01 «История (история России, всеобщая история)», входит в обязательную часть образовательной программы. Она напрямую связана с философией, социологией и правоведением. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, окажут помощь для освоения как общетеоретических, так и профессиональных дисциплин и факультативов.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

<b>Код соответствующей компетенции по ФГОС</b>	<b>Наименование компетенций</b>	<b>Результат освоения (знать, уметь, владеть)</b>
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>Знать:</b> основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; основные этапы, закономерности и тенденции исторического развития России; ключевые идеологические и ценностные

		<p>системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать исторические процессы на основе научной методологии; представлять социально-экономическую и политическую ситуацию в России как часть мирового исторического развития; характеризовать идеологические и ценностные системы, господствующие в обществе, на определенном этапе его исторического развития.</p> <p><b>Владеть:</b> основами исторического мышления; навыками изложения самостоятельной точки зрения.</p>
--	--	---

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение данной дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой.

Реализация образовательной программы «История» предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,
- обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,
- индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,
- индивидуальные консультации,

По курсу организуются следующие семинарские занятия:

- проблемные (обсуждение проблем, связанных с содержанием темы или раздела курса; студенты получают задание предварительно отобрать, сформулировать и разрешить проблемы; групповая дискуссия по проблемам и пр.);
- тематические (внимание акцентируется на актуальной теме курса и наиболее важных и существенных ее аспектах);
- ориентированные (предмет – новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем).

##### 4.1 Адаптивные технологии:

###### для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучающегося;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или пожеланию;

###### для студентов с ограниченным зрением:

- использование обучающих фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

– творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

1. История как наука. Начало формирования человеческого общества. Народы и цивилизации древнего мира. Древнерусское государство.
2. Россия и европейские государства в XIII-XVI вв.
3. Россия и мир в новое время (XVII-XVIII вв.).
4. Россия и мир в XIX – нач. XX в.
5. Новейшая история России и европейских стран (XX – нач. XXI в.).

### **Разработчик рабочей программы:**

*Корнишина Г.А., д.и.н., профессор кафедры истории России*

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Культура делового общения»**

**по направлению подготовки  
36.03.02 "Зоотехния"**

**профиль  
"Технология производства продуктов животноводства"**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Цели дисциплины:**

- дать студентам целостное представление о культуре речевого поведения в профессиональном (деловом) общении, этических, коммуникативных и языковых нормах профессионально общения, углубить знания об особенностях речевого этикета в профессиональном общении;
- функциональных стилях русского литературного языка, составляющих основу профессионального дискурса;
- формировать умения по созданию и восприятию профессионально значимого текста, по применению полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- раскрыть понятия культуры речи в их связях с другими понятиями профессионально значимых дисциплин;
- ознакомить студентов со стратегиями и тактиками профессионального (делового) общения;
- углубить знания о специфике официально-делового стиля;
- рассмотреть основные риторические правила создания публичной речи;
- научить алгоритму создания текстов речевых жанров делового общения, актуальных для профессионального дискурса.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

### **2.1 Часть ОПОП**

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин базовой части, формирующих универсальные и общепрофессиональные компетенции Дисциплина «Культура делового общения» относится к блоку Б1, его обязательной части Б1.О.02.

### **2.2 Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП**

Дисциплина «Культура делового общения» изучается на 1 курсе в первом семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения русского языка в средней школе. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут востребованы при изучении таких дисциплин, как «Иностранный язык», «Философия», «Психология», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»,

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных общекультурных компетенций, предусмотренных ФГОС 3++ по направлению подготовки 36.03.02 "Зоотехния" (уровень бакалавриата):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и переводить с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке;</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат;</li> <li>- аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стилем общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства;</li> <li>- речью, стилем общения и языком жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul>

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Специфика и функции учебной дисциплины определяет особую значимость компетентностного подхода в методике его преподавания, осуществлению активных и

интерактивных форм занятий, самостоятельной работы студентов, требует использования разнообразных оценочных средств для контроля текущей успеваемости студентов (практические задания, тесты, письменные работы, собеседования, индивидуальные консультации и др.), а также учебного общения посредством электронной почты и системы Skype.

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья следует использовать адаптивные технологии. При этом необходимо применять прежде всего лично-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Культура речи как основа эффективного делового общения
2	Деловое общение

**Разработчик(и):**

Рябова Г. В., к.филол.н., доцент кафедры мордовских языков.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ ЖИВОТНЫХ»**  
**1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 Целью освоения учебной дисциплины «Генетические основы селекции животных» является получение теоретических и практических основ селекции разных видов сельскохозяйственных животных, а также знаний о закономерностях наследственности и изменчивости признаков, имеющих селективную значимость.

1.2. Задачами дисциплины являются – изложение всех основ селекции: наследственной изменчивости, системы скрещивания, теории и методов отбора животных по генотипу и фенотипу; молекулярных, биохимических и цитологических механизмов наследственности и изменчивости; особенностей генетических процессов в популяциях.

**2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1 Дисциплина «Генетические основы селекции животных» входит в блок 1 обязательной части ОПОП (Б1.О.03) образовательной программы.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Дисциплина изучается в 1 семестре, поэтому курс строится на знаниях, полученных в ходе обучения в школе – используются знания не только биологических наук, но и химии, математики, физики и т.д. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих профессиональных дисциплин: разведение животных, технология племенной работы в животноводстве, стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

<b>Код соответствующей компетенции по ФГОС</b>	<b>Наименование компетенций</b>	<b>Результат освоения (знать, уметь, владеть)</b>
ОПК-1	способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	<p><b>Знать:</b> основные породы животных в нашей стране и за рубежом, методы разведения животных, оценку животных по фенотипу и генотипу, теорию и практику отбора и подбора животных, организацию селекционно-племенной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы разведения, проводить оценку животных по собственной продуктивности и по качеству потомства, составлять планы подбора животных, вычислять селекционно-генетические параметры, составлять генеалогическую структуру стада.</p> <p><b>Владеть:</b> методами селекции различных видов</p>



		сельскохозяйственных животных, приемами оценки племенных и продуктивных качеств животных
--	--	--

#### **4. Образовательные технологии:**

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: **компетентностная** - в основе которой лежит информирование и фактологическое просвещение студентов, выстроенное на организации репродуктивных действий студентов, с целью выработки у них умений и навыков; **проектная технология** – основана на рациональном сочетании теоретических знаний и их практического применения в области технологии производства продуктов животноводства; проведение **мастер-классов** – с ведущими специалистами зоотехниками – 1 раз в семестр; **дистанционные образовательные технологии** – видеолекции, телеконференции, вебинары в интерактивном режиме для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Учет ведущего способа восприятия учебного материала.** При нарушении зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использовании опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде, для дальнейшего прослушивания, аудиозапись. При нарушении слуха студенту дается возможность занять удобное место в аудитории, с которого обеспечивается максимальный зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использование наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение заданий в письменной форме (письменный опрос, контрольная работа, реферат).

**Увеличение времени на анализ учебного материала.** При необходимости для подготовки к ответу на практических занятиях, на зачете, при выполнении тестовых заданий студентам с инвалидностью или с ограничением здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в любое время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева» <http://www.library.mrsu.ru>, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, текстовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественно-научным и специальным дисциплинам

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины

Генетика как теоретическая основа селекции.

Закономерности наследования признаков и принципы наследования.

Изменчивость, ее причины и методы изучения

Генетика популяций.

Методы разведения животных.

Методы отбора и подбора животных.

Использование иммуногенетических, биохимических и молекулярных маркеров в селекции.

Разработчик программы:

Рыжова Наталья Геннадьевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры зоотехнии имени профессора С.А. Лапшина

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины (модуля, практики)  
«Введение в зоотехнию»  
по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния  
профиль  
«Технология производства продуктов животноводства»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель – показать роль зоотехнической науки в современной биологии, познакомить бакалавров с достижениями отечественных и зарубежных ученых, внесших значительный вклад в развитие животноводства, дать необходимый объем знаний, по истории животноводства, становлению зоотехнической науки.

1.2. Задачами изучения дисциплины является - ознакомить студентов с характеристикой составных частей зоотехнии: кормления, разведения, зоогигиены сельскохозяйственных животных, технологии производства продукции скотоводства, свиноводства, овцеводства, птицеводства и историей их развития.

**2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Часть ОПОП. Дисциплина «Введение в зоотехнию» входит в обязательную часть Б1.О.Об.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП. Введение в зоотехнию изучается в первом семестре первого курса. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих дисциплин: скотоводство и молочное дело, свиноводство, коневодство, овцеводство и козоводство, птицеводство

**3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля, практики):**

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-4.	Способен обоснованно-выявлять и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-	<p><b>Знать:</b> историю развития науки о кормлении, о разведении, о гигиене с.-х. животных, историю развития частной зоотехнии; основоположников и ведущих ученых в зоотехнии.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться дополнительной литературой,</p>

	инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а так же методы при решении общепрофессиональных задач	свободно справляется с дополнительными вопросами по ходу ответа.
		<b>Владеть:</b> современными методами и приемами содержания, кормления, разведения и эффективного использования сельскохозяйственных животных

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур:

- **компетентностная** в основе, которой лежит информирование и фактологическое просвещение студентов, выстроенное на организации репродуктивных действий студентов с целью выработки у них умений и навыков.

- **проектная технология** основана на рациональном сочетании теоретических знаний и их практического применения при разработке технологии выращивания прудовых рыб.

- **проведение мастер-классов** с ведущими специалистами-зоотехниками – 1 раз в семестр.

- **дистанционные образовательные технологии**, видеолекции, телеконференции, вебинары в интерактивном режиме для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Учет ведущего способа восприятия учебного материала.** При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

**Увеличение времени на анализ учебного материала.** При необходимости для подготовки к ответу на лабораторных занятиях, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://www.library.mrsu.ru> научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарёва», которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основные разделы дисциплины:**

1. Введение. История развития животноводства
2. Развитие коневодства, овцеводства, скотоводства и свиноводства в России
3. История развития зоотехнии.
4. Наука о кормлении сельскохозяйственных животных
5. Учение о разведении с-х животных.
6. Учение о зоогигиене с-х животных
7. Учение о частной зоотехнии
8. Современный уровень и перспективы развития зоотехнии

### **Разработчик рабочей программы:**

*Гибалкина Н.И.. к.с.-х. наук, доцент кафедры зоотехнии им. профессора С.А. Лапина*

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины (модуля, практики)**  
**ЭТОЛОГИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦЫ**  
**1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1.Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков по изучению поведенческих реакций, привычек, естественных повадок животных..

1.2.Задачи дисциплины:

- изучение основных форм поведения, ориентации, наследственных основ поведения;
- выявление систем регулирования и управления поведением;
- анализ суточного режима жизненных проявлений определенного вида животных;
- изучение поведения животных в различных условиях содержания и существования на всех этапах жизнедеятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1.Часть ОПОП ВО 1 Б1.В.О.7

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Дисциплина «Этология сельскохозяйственных животных и овец» сохраняет предметную связь с такими дисциплинами: биология по видам животных, инструментальные методы исследований, зоогигиена, кормление животных, разведение животных, скотоводство и молочное дело, овцеводство и козоводство, птицеводство, свиноводство, коневодство.

**3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):**

<b>Код соответствующий по ФГОС</b>	<b>Наименование компетенций</b>	<b>Результат освоения (знать, уметь, владеть)</b>
------------------------------------	---------------------------------	---

ОПК-1	-способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.	<p><b>Знать:-</b> основы жизненных проявлений животных, анализ их динамики;</p> <p>- влияние нервной системы, гормонов, наследственных факторов абиотических воздействия на жизненные проявления животных,;</p> <p><b>Уметь:-</b> применять современные методы этологических исследований</p> <p><b>Владеть: -</b> современными методами проведения этологических исследований.</p>
-------	--	---

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур:

**-компетентностная** в основе, которой лежит информирование и фактологическое просвещение студентов, выстроенное на организации репродуктивных действий студентов с целью выработки у них умений и навыков.

**-проектная технология** основана на рациональном сочетании теоретических знаний и их практического применения при разработке технологических схем производства продукции овцеводства и козоводства.

**- проведение мастер-классов** с ведущими специалистами животноводства – раз в семестр.

- дистанционные образовательные технологии, видеофильмы, видеолекции, вебинары в интерактивном режиме для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Учет ведущего способа восприятия учебного материала.** При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

**Увеличение времени на анализ учебного материала.** При необходимости для подготовки к ответу на лабораторных занятиях, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентами с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного магистранта.

Студенты -инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://www.library.mrsu.ru> научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарёва», которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

**Этология крупного рогатого скота**

**Особенности поведения молодняка крупного рогатого скота**

**Этологические реакции свиней и их технологическое значение**

**Этологические аспекты овец**

**Этологические аспекты птицы**

**Этология в коневодстве**

**Зоотехническая эргономика**

**Основные этологические исследования**

**Разработчик рабочей программы:**

Гайирбегов Д.Ш., доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры зоотехнии имени профессора С.А.Лапшина.



**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины (модуля, практики)**  
**«Технология выращивания молодняка сельскохозяйственных животных и**  
**птицы»**  
**по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния**  
**профиль**  
**«Технология производства продуктов животноводства»**

## **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель освоения учебной дисциплины «Технология выращивания молодняка сельскохозяйственных животных и птицы», дать теоретические знания и привить практические навыки по организации и технологии выращивания молодняка сельскохозяйственных животных и птицы на основе современных достижений науки и практики.

1.2. Задачи дисциплины: изучить имеющиеся в настоящее время технологии организации физиологически обоснованного, нормированного и экономически эффективного выращивания на основе знаний биологических и хозяйственно-полезных особенностей молодняка сельскохозяйственных животных и птицы.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1 Часть ОПОП. Дисциплина «Технология выращивания молодняка сельскохозяйственных животных и птицы» входит в обязательную часть формируемой участниками образовательных отношений (Б1.О.08).

2.2 Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

Дисциплина изучается в первом и во втором семестре первого курса.

В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих профессиональных дисциплин: «Скотоводство и молочное дело», «Свиноводство», «Овцеводство и козоводство», «Коневодство» и «Птицеводство».

## **3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ**

## ДИСЦИПЛИНЫ

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):**

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК – 4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а так же методы при решении общепрофессиональных задач	<p><b>Знать:</b> - основы биологических особенностей молодняка сельскохозяйственных животных и птицы;</p> <p>- породы сельскохозяйственных животных и птицы разного направления продуктивности;</p> <p>- закономерности роста и развития сельскохозяйственных животных и птицы;</p> <p>- план роста молодняка сельскохозяйственных животных и птицы при различных вариантах технологии;</p> <p>- особенности кормления молодняка сельскохозяйственных животных и птицы;</p> <p>- параметры микроклимата.</p> <p><b>Уметь:</b> - обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии выращивания молодняка сельскохозяйственных животных и птицы с использованием биологических и профессиональных понятий, а так же владеть методами при решении общепрофессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> - современными технологическими особенностями выращивания молодняка сельскохозяйственных животных и птицы;</p> <p>- методами использования технологического оборудования в животноводстве.</p>

### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур:

- **компетентностная** в основе, которой лежит информирование и фактологическое просвещение студентов, выстроенное на организации репродуктивных действий студентов с целью выработки у них умений и навыков.

- **проектная технология** основана на рациональном сочетании теоретических знаний и их практического применения при разработке технологии выращивания прудовых рыб.

- **проведение мастер-классов** с ведущими специалистами-зоотехниками – 1 раз в семестр.

- **дистанционные образовательные технологии**, видеолекции, телеконференции, вебинары в интерактивном режиме для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Учет ведущего способа восприятия учебного материала.** При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

**Увеличение времени на анализ учебного материала.** При необходимости для подготовки к ответу на лабораторных занятиях, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://www.library.mrsu.ru> научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарёва», которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Основные разделы дисциплины:**

1. Современное состояние и перспективы развития на основе новейших достижений науки и передовой практики. ОНТОГЕНЕЗ.
2. Биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы. Направленное выращивание молодняка
3. Классификация пород сельскохозяйственных животных и птицы
4. Экстерьер, интерьер и конституция сельскохозяйственных животных и птицы
5. Прогнозирование продуктивности в раннем возрасте. Рост и развитие животных
6. Организация и техника содержания молодняка сельскохозяйственных животных и птицы
7. Факторы, влияющие на рост, развитие и последующую продуктивность сельскохозяйственных животных и птицы
8. Технология выращивания и откорм молодняка сельскохозяйственных животных и птицы
9. Санитарно-гигиенические условия содержания животных и ветеринарно-профилактические мероприятия.

**Разработчик рабочей программы:** Гибалкина Н.И. кандидат с.-х. наук, доцент кафедры зоотехнии им. профессора С.А. Лапшина

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины (модуля, практики)  
«Экологические проблемы в животноводстве»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель освоения учебной дисциплины «Экологические проблемы в животноводстве» является формирование у студентов экологического мировоззрения на примере сложнейших взаимосвязей животных между собой, с другими организмами и с окружающей средой.

1.2. Задачи дисциплины: формирование общих представлений об основных экологических закономерностях и проблемах, связанных с разработкой мер защиты животных от болезней, связанных с действием абиотических, биотических и антропогенных факторов, а также получение экологически чистых продуктов животного происхождения.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Часть ОПОП Б1.О.09

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Дисциплина «Экологические проблемы в животноводстве» входит в Блок 1 обязательной части ОПОП ВО (Б1.О.09) и изучается во 2-м семестре. Поэтому курс строится на знаниях по ранее изученным дисциплинам: «Генетические основы селекции животных», «Биология по видам животных», «Этология сельскохозяйственных животных и птицы». В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих дисциплин: «Кормление животных», «Разведение животных», «Зоогигиена».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения  
дисциплины(модуля, практики):**

<b>Код соответствующей компетенции по ФГОС</b>	<b>Наименование компетенций</b>	<b>Результат освоения (знать, уметь, владеть)</b>
ОПК-2	Способностью осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и	<b>Знать:</b> биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных; современные технологии содержания и кормления животных.
		<b>Уметь:</b> разрабатывать оптимальные технологические приемы, которые ослабляют отрицательное влияние интенсивных технологий и

	<b>экономических факторов</b>	соответствуют комфортным условиям содержания и эксплуатации животных <b>Владеть:</b> знаниями и навыками для выбора оптимальной ресурсосберегающей и безопасной технологии содержания животных, обеспечивающей сохранение их здоровья и максимальный выход экологически чистой животноводческой продукции.
--	-------------------------------	---

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур:

- **компетентностная** в основе, которой лежит информирование и фактологическое просвещение студентов, выстроенное на организации репродуктивных действий студентов с целью выработки у них умений и навыков.

- **проектная технология** основана на рациональном сочетании теоретических знаний и их практического применения при разработке технологий производства экологически чистой продукции животноводства и охраны окружающей среды.

- **проведение мастер-классов** с ведущими специалистами-зоотехниками – 1 раз в семестр.

- **дистанционные образовательные технологии**, видеолекции, телеконференции, вебинары в интерактивном режиме для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Учет ведущего способа восприятия учебного материала.** При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

**Увеличение времени на анализ учебного материала.** При необходимости для подготовки к ответу на лабораторных занятиях, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки

обычного студента.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://www.library.mrsu.ru> научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарёва», которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основные разделы дисциплины:*

1. Теоретические основы охраны окружающей среды.
2. Основные источники загрязнения агросферы.
3. Производство экологически безопасной сельскохозяйственной продукции.

**Разработчик рабочей программы:**

*Брагин Г.Г. к.с.-х.н, доцент кафедры зоотехния им. профессора С.А. Лапина*

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины**

**Социология**

---

*название*

**по направлению  
36.03.02 Зоотехния  
(бакалавриат)**

*код и наименование направления/ специальности*

**профиль (программа) подготовки  
«Кормление и разведение животных»**

---

*наименование профилей*

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. **Цель:** формирование у бакалавра общекультурных компетенций путем освоения им знаний в соответствующей области, приобретения определенных навыков и умений для подготовки высокообразованного и социально ответственного бакалавра, а также обучение бакалавров направления «Зоотехния» современным знаниям об обществе, его структуре и составляющих – социальных группах и институтах, социальных проблемах и процессах, а также взаимоотношениях в системе “общество, культура и личность”. Курс вооружает бакалавров знаниями и умениями по исследованию социальных процессов с применением социологических процедур.

### 1.2. **Задачи дисциплины:**

Курс призван:

- обучить бакалавров умению анализировать актуальные цивилизационные и социокультурные процессы, идущие как в российском обществе, так и в мире;
- дать представление об основных классических и современных социологических теориях, показать основные этапы развития социологической науки, принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать особенности теоретической социологии и прикладных социологических исследований;
- дать современные представления о содержательном наполнении основных разделов общей социологии и социологических теорий среднего уровня;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**



- 2.1. Дисциплина «Социология» является обязательной дисциплиной и относится к обязательной части блока (Б1.0. 10.) учебного плана направления «Зоотехния».
- 2.2. Дисциплина изучается в 2 ом семестре на очной форме обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в рамках изучения такой дисциплины как «История».

Курс дополняет и расширяет знания обучающихся, полученные ими в ходе освоения этих курсов.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
УК – 3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>Знать:</b> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации. <b>Уметь:</b> определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. <b>Владеть:</b> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.</p>

<p><b>ОПК – 2</b></p>	<p>Способность интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p><b>Знать:</b> экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.</p> <p><b>Владеть:</b> представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.</p>
-----------------------	---	---

#### 4. Основные разделы дисциплины

1. История российской социологии

2. История западной социологии
3. Практическая социология
4. Социология межнациональных отношений
5. Способы изучения общественного мнения
6. Социология социальных изменений
7. Территориальные общности
8. Социология конфликта
9. Социология в Мордовии

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение предполагает следующие формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальные консультации.

Изучение дисциплины «**Социология**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с целью формирования и развития важных компетенций обучающихся.

**Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

**Учет ведущего способа восприятия учебного материала.** При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов).

**Увеличение времени на анализ учебного материала.** При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте

<http://www.library.mrsu.ru> научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарёва», которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

Виды учебной деятельности:

- традиционный, сочетающий рассказ педагога с самостоятельной групповой работой студентов в компьютерном классе;
- «диагональная схема», предполагающая дифференцированное обучение;
- лабораторно-практические занятия с использованием материалов и документов на основе самостоятельной работы студентов;
- использование материалов мультимедийного учебника для творческой работы студентов над рефератом или групповым проектом.

**Разработчик(и) рабочей программы:**

*Мотыкин В.Н., к.с. н., доцент кафедры социологии*

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
Экономика**

**по направлению подготовки  
36.03.02 – Зоотехния**

**профиль**  
Технология производства продуктов животноводства

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 Цель – формирование у студентов критического экономического мышления и способности принимать оптимальные решения в современной экономической действительности

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов комплексное представление о видах экономических ресурсов и ресурсных ограничениях;
- привить студентам навыки определения ресурсных ограничений, в которых приходится действовать субъекту;
- выработать навыки принятия оптимального решения в условиях имеющихся ограничений;
- обучить основам расчета необходимых затрат и ожидаемых результатов принимаемого решения;
- дать представление об основных экономических инструментах, применяемых для достижения поставленных целей на разных субъектных уровнях.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Часть ОПОП. Настоящая дисциплина относится к дисциплинам обязательной части.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: правоведение, философия, промышленное свиноводство, стандартизация и сертификация продукции животноводства и птицеводства.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Код и наименования индикатора достижения компетенции	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	ИД-1 УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	<b>знать:</b> виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; <b>уметь:</b> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать

выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; <b>владеть:</b> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта
	ИД-2 УК-2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	<b>знать:</b> виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; способы решения экономических задач <b>уметь:</b> определять и формулировать задачи, которые необходимо решить для достижения экономической эффективности использования ограниченных ресурсов; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, учитывая действующие правовые нормы; <b>владеть:</b> методиками выбора эффективного способа решения задач рационального использования ограниченных ресурсов, основываясь на правовых нормах.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 Формулирует основные принципы социального взаимодействия в командной работе	<b>знать:</b> принципы организации работы в команде при решении экономических кейсов <b>уметь:</b> действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением принципов социального взаимодействия <b>владеть:</b> простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде при решении экономических задач и кейсов.
	ИД-2 УК-3 Выбирает наиболее эффективные методы реализации своей роли в команде	<b>знать:</b> типологию и факторы формирования команд и распределения в ней ролей при проведении экономических расчетов и решении кейсов <b>уметь:</b> определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста при решении экономических задач <b>владеть:</b> навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм	ИД-1 ОПК-2 Определяет и формулирует и основные экономические факторы, влияющие на организм животных при	<b>знать:</b> экономические факторы, влияющие на организм животных <b>уметь:</b> учитывать влияние на организм животных экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности <b>владеть:</b> навыками самостоятельно определять и формулировать стратегии

животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	осуществлении профессиональной деятельности	поведения экономических агентов с учетом влияния экономических факторов на организм животных
	ИД-2 ОПК-2 Выбирает наиболее эффективные способы анализа и ведения профессиональной деятельности при влиянии на организм животных экономических факторов	<b>знать:</b> особенности влияния на организм животных экономических факторов <b>уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных экономических факторов <b>владеть:</b> навыками анализа и оценки влияния на организм животных экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

В процессе занятий и организации самостоятельной работы студентов используются как традиционные, так и инновационные технологии обучения. Традиционные технологии обучения, предполагают передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы, контрольная работа и др. Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

Инновационные технологии, базирующиеся на проблемном подходе к организации образовательного процесса позволяют решать принципиально новые задачи, что обеспечивает достижение целей компетентного подхода и повышение качества и эффективности обучения. Инновационные технологии основаны на использовании последних достижений науки и информационных технологий в образовании и педагогических новшествах, способствующих повышению качества образования путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Применение указанных образовательных технологий способствует обучению приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; развитию и совершенствованию умений самостоятельно работать, добывать знания, и на этой основе формировать интеллект студента («модельный метод обучения», метод casestudy (разбор конкретных ситуаций), метод проектов, круглый стол, проблемный семинар в форме развернутой беседы, семинар диспут и др.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины: Введение в экономику. Основы рыночной модели хозяйства. Теоретические проблемы микроэкономики. Теоретические проблемы

макрэкономики. Теоретические проблемы мирового хозяйства.

**Разработчик рабочей программы:**

*Майкова С.Э. – к.э.н. доцент кафедры теоретической экономики и экономической безопасности*

*Моисеева И.В. – ст. преподаватель кафедры теоретической экономики и экономической безопасности*



**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины (модуля, практики)**  
**«Методика и организация зоотехнических опытов»**  
**по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния**  
**профиль**  
**«Технология производства продуктов животноводства»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель – формирование знаний по научным основам организации и проведения экспериментов, изучение методов комплектования групп подопытных животных, схем проведения опытов, способов обобщения и оценки достоверности полученных экспериментальных данных. В научно-хозяйственных опытах по кормлению животных могут быть уточнены вопросы рационального кормления животных, проверка типов и систем кормления и их усовершенствование; балансирование рационов по аминокислотам и микроэлементам, витаминам и другим факторам питания; выбор подкормок применительно к составу и свойствам основных кормов; обоснование технологических приемов подготовки кормов для скармливания различным видам животных; экономичность кормления и качество производимой животноводческой продукции. Чтобы получить объективные данные по производственной и экономической эффективности проведение научно-хозяйственных опытов и производственной проверки новых предложений и рекомендаций следует осуществлять при точном выполнении основных требований к условиям опыта, изучения новинок специальной литературы, оценки опубликованных данных, определения степени их достоверности и возможности внедрения научных разработок в производство.

1.2. Задачи дисциплины:

- освоить методику разработки комплексной программы исследований;
- овладеть методикой постановки зоотехнических экспериментов на молодняке и взрослых животных;
- освоить способы обработки результатов исследований и их научной интерпретации;
- овладеть методикой производственных испытаний и внедрения результатов зоотехнического эксперимента в сельскохозяйственное производство;
- освоить методы оценки экономической эффективности результатов научных исследований.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП. Дисциплина «Методика и организация зоотехнических опытов» входит в обязательную часть (Б1.О.14) образовательной программы

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется «Методика и организация зоотехнических опытов» являются: биология по видам животных, генетические основы селекции животных, этология сельскохозяйственных животных и птицы. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих дисциплин: скотоводство и молочное дело; овцеводство и козоводство; свиноводство; птицеводство.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК – 4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а так же методы при решении общепрофессиональных задач	<b>Знать:</b> современные технологии организации научных исследований с использованием приборно-инструментальной базы, а так же основные естественные, биологические, профессиональные понятия и физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных <b>Уметь:</b> - применять биологические и профессиональные понятия о методах научных исследований в животноводстве <b>Владеть:</b> методикой постановки зоотехнических экспериментов на молодняке и взрослых животных. Освоить способы биометрической обработки результатов исследований и их научной интерпретации

## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур:

- **компетентностная** в основе, которой лежит информирование и фактологическое просвещение студентов, выстроенное на организации репродуктивных действий студентов с целью выработки у них умений и навыков.

- **проектная технология** основана на рациональном сочетании теоретических знаний и их практического применения при разработке технологии выращивания прудовых рыб.

- **проведение мастер-классов** с ведущими специалистами-зоотехниками – 1 раз в семестр.

- **дистанционные образовательные технологии**, видеолекции, телеконференции, вебинары в интерактивном режиме для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Учет ведущего способа восприятия учебного материала.** При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

**Увеличение времени на анализ учебного материала.** При необходимости для подготовки к ответу на лабораторных занятиях, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://www.library.mrsu.ru> научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарёва», которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

1. Современные методы научных исследований в зоотехнии
2. Особенности опытов на животных разных видов и половозрастных групп
3. Особенности проведения опытов на промышленных комплексах и техника безопасности при проведении опытов
4. Условия обеспечивающие достоверность постановки зоотехнических опытов
5. Учет результатов опыта
6. Правила использования экспериментальных животных и ведения первичной документации

**Разработчик рабочей программы:**

*Гибалкина Н.И. к.с.-х. наук, доцент кафедры зоотехнии им. профессора С.А. Латишина*

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Морфология и физиология животных»  
по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния (бакалавриат)  
профиль «Технология производства продуктов животноводства»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**1.1 Цель:** формирование фундаментальных и профессиональных знаний о строении, физиологических процессах и функциях в организме животных, необходимых для правильной организации животноводства, увеличения продуктивности и воспроизводства сельскохозяйственных животных.

**1.2 Задачи дисциплины:**

- изучение основных принципов строения животного организма и структурной организации тканей и органов;

- познание общих и частных механизмов и закономерностей деятельности клеток, тканей, органов, систем органов и целостного организма, механизмов нейрогуморальной регуляции физиологических процессов и функций у продуктивных животных;

- приобретение навыков по исследованию физиологических констант и умений использования знаний физиологии в практике животноводства и при переработке продукции животноводства.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Морфология и физиология животных» входит в базовую часть (Б1.Б.13.) учебного плана ОПОП подготовки бакалавра по направлению 36.03.02. «Зоотехния», составляет теоретическую основу технологических дисциплин, тесно связана с другими учебными дисциплинами. Поэтому в учебном плане подготовки бакалавров по направлению «Зоотехния» дисциплина хронологически следует за зоологией, биологической химией, биологической физикой, которые уже сформировали у студента определенный комплекс входных знаний, умений и общепрофессиональных компетенций.

«Морфология и физиология животных» создает основу для последующего формирования профессиональных компетенций бакалавра. Бакалавры должны уметь квалифицированно оценивать степень удовлетворения основных потребностей продуктивных животных, быть готовыми рекомендовать и организовывать наиболее эффективные технологические системы получения продукции от животных. В этой связи дисциплина «Морфология и физиология животных» предшествует изучению следующих дисциплин: биотехника воспроизводства с основами акушерства, разведение животных, птицеводство, скотоводство и молочное дело, свиноводство, овцеводство и козоводство.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей

профессиональной компетенции:

- способностью использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных (ПК-4).

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

- значение дисциплины для зоотехнии;
- закономерности строения систем и органов в свете единства структуры и их функции;
- сущность физиологических процессов в животном организме;
- строение, биологию, значение, филогению животных основных типов;
- цитологические основы;
- основные закономерности развития организма в онтогенезе и биологические законы адаптации;
- физиологию беременности животных, родов, послеродового периода;
- физиологические основы формирования молока и опорно-двигательного аппарата;

*уметь:*

- определять физиологическое состояние продуктивных животных по морфологическим признакам и физиологическим константам гомеостаза;
- регулировать качественные показатели животноводческой продукции, используя современные технологические приемы содержания, кормления и разведения животных;
- адаптировать базовые технологии производства продукции животноводства к современным требованиям переработчиков.

*Владеть:*

- современными методами и способами изучения структурной организации биологических объектов на всех его уровнях;
- современными информационными и инновационными технологиями.

#### **4. Образовательные технологии**

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных технологий:

- лекционные занятия под руководством преподавателя;
- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения;
- индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;
- индивидуальные консультации.

Мультимедийные средства – используются при чтении лекций по запланированным темам.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с

ограниченными возможностями здоровья могут использоваться адаптивные технологии.

## **5. Содержание дисциплины**

**Раздел 1.** Введение. Основы цитологии, гистологии и физиологии.

**Раздел 2.** Аппарат движения.

**Раздел 3.** Строение кожного покрова и его производных.

**Раздел 4.** Спланхнология – учение о внутренностях. Обмен веществ.

**Раздел 5.** Системы органов грудной и брюшной полости.

**Раздел 6.** Сердечно-сосудистая и лимфатическая система.

**Раздел 7.** Система органов внутренней секреции.

**Раздел 8.** Нервная система и анализаторы.

### **Разработчик рабочей программы:**

*Родин Валерий Николаевич, кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры морфологии, физиологии и ветеринарной патологии*

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины (модуля, практики)**  
**«Современные методы ведения животноводства в фермерских хозяйствах»**

**1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 Цель: формирование практических умений и навыков по разработке, и освоению современных технологий производства продукции животноводства в фермерских хозяйствах.

1.2 Задачи дисциплины:

- познание процессами пороодообразования и пороодоиспользования;
- овладение методикой и техникой оценки животных по экстерьеру и конституции;
- освоение теории и практики отбора и подбора с.-х. животных;
- знакомство с технологиями кормления и содержания различных видов с/х животных;
- приобретение методических и технических навыков по методам ведения животноводства в фермерских хозяйствах.

**2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

2.1 Часть ОПОП Б1.О.17.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Современные методы ведения животноводства в фермерских хозяйствах» опирается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: генетические основы селекции животных, введение в зоотехнию, технология выращивания молодняка сельскохозяйственных животных и птицы. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимо как предшествующее для освоения дисциплин: разведение животных, технология разработки рецептов комбикормов, премиксов и БВМД, кормление животных, современные технологии производства молока и говядины, технология племенной работы в животноводстве.

**3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

<b>Код соответствующей компетенции по ФГОС</b>	<b>Наименование компетенций</b>	<b>Результат освоения (знать, уметь, владеть)</b>
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм	<b>Знать:</b> факторы, влияющие на организм животных, в том числе природные, социально-хозяйственных, генетические и экономические, в условиях животноводства фермерских хозяйств, методы ведения

	животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	животноводства в фермерских хозяйствах; <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, применять методы ведения животноводства в фермерских хозяйствах; <b>Владеть:</b> способностью осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, методическими и техническими навыками по методам ведения животноводства в фермерских хозяйствах.
--	--	--

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных технологий:

- **компетентностная** в основе, которой лежит информирование и фактологическое просвещение студентов, выстроенное на организации репродуктивных действий студентов с целью выработки у них умений и навыков.

- **проектная технология** основана на рациональном сочетании теоретических знаний и их практического применения при разработке технологии производства продуктов животноводства.

- **проведение мастер-классов** с ведущими специалистами-зоотехниками – 1 раз в семестр.

- **дистанционные образовательные технологии**, видеолекции, телеконференции, вебинары в интерактивном режиме для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Учет ведущего способа восприятия учебного материала.** При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания



материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://www.library.mrsu.ru> научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Основные разделы дисциплины

1. Теоретические аспекты планирования производственной программы развития животноводства на сельскохозяйственных предприятиях РФ.
2. Производственно-технологическая характеристика животноводческих комплексов.
3. Корма. Оценка их питательности, подготовка к скармливанию. Технология производства кормов и их рациональное использование.
4. Скотоводство. Современные технологии производства молока и говядины в стране.
5. Свиноводство. Перспективы развития технологии производства свинины.
6. Овцеводство. Ресурсосберегающая технология производства шерсти и баранины.
7. Птицеводство. Современная технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках
8. Производство конины и кумыса в хозяйствах России.

**Разработчик рабочей программы:** *Абушаев Р.А. к. с.-х. н., доцент кафедры зоотехнии им. профессора С.А. Лапина*

Аннотация  
**рабочей программы дисциплины**  
**Философия**

**по направлению подготовки/ специальности**  
36.03.02 – Зоотехния  
(бакалавриат)  
профиль  
Технология производства продуктов животноводства

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения философии являются:

- формирование у студентов комплекса знаний по гносеологии, онтологии, логике, общей теории систем (ОТС), истории философии как основных содержательных составляющих научного мировоззрения, формируемого в курсе философии;
- развитие способности к философско-логическому, общенаучному мышлению, способности к самопознанию и самоформированию себя как всеобщей и культурно-типической личности;
- формирование адаптации логико-философского знания к содержанию профессиональной жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение гносеологического, онтологического, формально-логического, системного, ценностного, эстетического, прагматического блоков философских знаний;
- освоение курса формальной логики, логических операций, лежащих в основе научного мышления вообще;
- освоение блоков содержательного знания логико-методологического характера в области математики, естествознания, технического, гуманитарного и социально-экономического знания;
- освоение операций естественнонаучного, технического, гуманитарного мышления.
- освоение операций мышления интеллекта вообще, культурно-типического интеллекта основных культурно-исторических типов мира;
- формирование научного мировоззрения всеобщего и культурно-типического характера, формирование критичности к антинаучным и лженаучным мнениям.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Философия изучается во 4-ом семестре, курс строится на знаниях по ранее изученным дисциплинам: истории (истории России, всеобщей истории), культуре делового общения, социологии, безопасности жизнедеятельности, экономике, правоведению, обеспечивая логическую взаимосвязь между общеобразовательными и специальными дисциплинами. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении философии, являются основой для освоения психологии, истории и философии науки (аспирантура), а также послужат необходимой мировоззренческой и методологической базой при изучении всех дисциплин профессионального цикла.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа УК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Раздел I. Гносеологические основания философии
- 4.2. Раздел 2. История философии
- 4.3. Раздел 3. Онтологические основания философии

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода при изучении философии предусмотрено

широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Курс построен в виде лекций, проведения практических занятий, написания и защиты реферата, выполнения тестовых заданий.

Используется методология фокусно-парциальной стратегии сообщения и приема информации, которая заключается в создании моделей общего, описывающих объект и предмет изучения преподаваемой дисциплины, и полных парциальных (структурно-функциональных частей) классификаций свойств, функций и отношений, присущих блокам информации изучаемой дисциплины. В процессе подготовки к групповым занятиям студенты должны ознакомиться с программой курса и вопросами, выносимыми на занятие, подобрать и изучить основную учебную и дополнительную литературу, ознакомиться с новыми публикациями, сделать необходимые пометки и подготовиться к устному ответу на групповых практических занятиях.

Тематика практических занятий предполагает проведение опросов студентов, выступления по темам практических занятий, по темам рефератов, обсуждение конкретных тем и собеседование по ним. По материалам рефератов готовятся доклады, которые студенты должны изложить на практическом занятии. После выступления с докладом проводится его обсуждение студентами всей группы. По итогам докладов и их обсуждения выставляется оценка.

С целью проверки знаний и навыков студентов проводятся тесты, выполнение которых позволит закрепить полученные знания, сформировать и развить навыки их практического применения. Проведение устных опросов и собеседований позволяет активизировать работу студентов в ходе практического занятия, вовлечь в обсуждение рассматриваемой темы как можно больше студентов.

Практические занятия, индивидуальные контрольные собеседования, тестирование являются формами промежуточного контроля знаний студентов, способствующие лучшему усвоению материала. Индивидуальное контрольное собеседование позволяет контролировать усвоение учебного материала, способствует глубокому уяснению наиболее сложных проблем и вопросов.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие *адаптивные технологии*:

1) *учет ведущего способа восприятия учебного материала*. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

2) *увеличение времени на анализ учебного материала*. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

3) *создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации*. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над

изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва» ([www.library.mrsu.ru](http://www.library.mrsu.ru)), которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

18 часов лекций, 36 часов практических занятий. Курс заканчивается сдачей зачета.

Разработчик рабочей программы:

Гагаев А.А., доктор философских наук, профессор кафедры философии

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Разведение животных»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Разведение животных» является ознакомление студентов с современным состоянием науки о качественном улучшении существующих и создании новых более высокопродуктивных и экономических выгодных пород и типов животных.

1.2. Задачи дисциплины: познание студентами эволюции домашних животных и породообразовательного процесса, способов оценки сельскохозяйственных животных по фенотипу и генотипу, освоение теории и методов отбора и подбора животных, методов разведения и организации селекционно-племенной работы в животноводстве, направленной на повышение продуктивности и племенных качеств животных, пригодности к условиям прогрессивных технологий, автоматизации и компьютеризации производства.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Разведение животных входит в состав обязательной части Блока 1 ОПОП ВО (Б1.О.21)

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Разведение животных изучается в четвертом и пятом семестрах, поэтому курс строится на знаниях по ранее изученным дисциплинам: биология по видам животных, морфология и физиология животных, генетические основы селекции животных. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих профессиональных и специальных дисциплин: скотоводство и молочное дело, свиноводство, коневодство, овцеводство и козоводство, звероводство, птицеводство.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-1	способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	<b>Знать:</b> основные породы животных в нашей стране и за рубежом, методы разведения животных, оценку животных по фенотипу и генотипу, теорию и практику отбора и подбора животных, организацию селекционно-племенной работы. <b>Уметь:</b> применять современные методы разведения, проводить оценку животных по собственной продуктивности и по качеству потомства, составлять планы подбора животных, вычислять селекционно-генетические

		параметры, составлять генеалогическую структуру стада. <b>Владеть:</b> методами селекции различных видов сельскохозяйственных животных, приемами оценки племенных и продуктивных качеств животных
--	--	--

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур:

- **компетентностная** в основе, которой лежит информирование и фактологическое просвещение студентов, выстроенное на организации репродуктивных действий студентов с целью выработки у них умений и навыков.

- **проектная технология** основана на рациональном сочетании теоретических знаний и их практического применения при разработке систем ведения исследований.

- **проведение мастер-классов** с ведущими специалистами-зоотехниками – 1 раз в семестр.

- **дистанционные образовательные технологии**, видеолекции, телеконференции, вебинары в интерактивном режиме для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Учет ведущего способа восприятия учебного материала.** При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

**Увеличение времени на анализ учебного материала.** При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://www.library.mrsu.ru> научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарёва», которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и

хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины

Происхождение и эволюция животных. Учение о породе.

Конституция, экстерьер и интерьер животных.

Рост и развитие.

Направленное выращивание животных.

Продуктивность животных.

Отбор животных.

Подбор животных.

Методы разведения животных.

Организация племенной работы.

Разработчики программы:

Абушаев Р.А., кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель кафедры зоотехнии имени профессора С.А. Лапшина.

Рыжова Н. Г., кандидат биологических наук, доцент кафедры зоотехнии имени профессора С.А. Лапшина.



**Аннотация  
рабочей программы дисциплины (модуля, практики)  
«Зоогигиена»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель: изучение влияния комплекса факторов внешней среды на физиологическое состояние и продуктивные качества сельскохозяйственных животных.

1.2. Задачи: изучить гигиену почвы, воды, кормов, кормления и поения животных; ознакомиться с зоогигиеническими требованиями в скотоводстве, свиноводстве, коневодстве, овцеводстве, козоводстве и птицеводстве.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Часть ОПОП Б1.О.20.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Дисциплина «Зоогигиена» входит в Блок 1 обязательной части ОПОП ВО (Б1.О.20) и изучается в 4 и 5 семестре. Поэтому курс строится на знаниях по ранее изученным дисциплинам: биология по видам животных, морфология и физиология животных, методика и организация зоотехнических опытов, основы ветеринарии. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих дисциплин: биотехника воспроизводства с основами акушерства, механизация и автоматизация животноводства, компьютерная практика по кормлению и разведению животных, свиноводство, овцеводство и козоводство, современные технологии производства молока и говядины, современные технологии производства продукции птицеводства.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения  
дисциплины(модуля, практики):**

<b>Код соответствующей компетенции по ФГОС</b>	<b>Наименование компетенций</b>	<b>Результат освоения (знать, уметь, владеть)</b>
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен определять биологический статус,</b>	<b>Знать:</b> различные режимы содержания животных и их влияние на организм и продуктивность животных.

	<b>нормативные общеклиничес- кие показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</b>	<b>Уметь:</b> оценить состояние микроклимата животноводческих помещений с помощью визуальных и инструментальных методов исследования на соответствие зоогигиеническим нормам; проводить санитарно-гигиеническую характеристику почвы, воды, кормов, обеспечивающую оптимальные условия содержания, кормления, ухода за животными.
		<b>Владеть:</b> методами оценки параметров микроклимата; методами оценки качества воды, почвы, кормов; способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области производства продукции животноводства.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур:

- **компетентностная** в основе, которой лежит информирование и фактологическое просвещение студентов, выстроенное на организации репродуктивных действий студентов с целью выработки у них умений и навыков.

- **проектная технология** основана на рациональном сочетании теоретических знаний и их практического применения при оценке качества параметров микроклимата, оценки качества воды, кормов, почвы; оценки зоогигиенических параметров, обеспечивающие оптимальные условия содержания, кормления, ухода за животными.

- **проведение мастер-классов** с ведущими специалистами-зоотехниками – 1 раз в семестр.

- **дистанционные образовательные технологии**, видеолекции, телеконференции, вебинары в интерактивном режиме для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Учет ведущего способа восприятия учебного материала.** При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени

обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

**Увеличение времени на анализ учебного материала.** При необходимости для подготовки к ответу на лабораторных занятиях, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://www.library.mrsu.ru> научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарёва», которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основные разделы дисциплины:*

1. Введение. Предмет и задачи зоогигиены. Исторический обзор. Гигиена воздушной среды
2. Гигиена почвы
3. Гигиена воды и поения. Гигиена кормов и кормления животных.
4. Гигиена транспортировки животных. Гигиена пастбищного содержания животных
5. Зоогигиена крупного рогатого скота.
6. Зоогигиенические требования в свиноводстве.
7. Зоогигиенические требования в коневодстве, овцеводстве и козоводстве.
8. Зоогигиена сельскохозяйственной птицы.

**Разработчик рабочей программы:**

*Брагин Г.Г. к.с.-х.н, доцент кафедры зоотехния им. профессора С.А. Лапина*

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины (модуля, практики)  
«Зоотехнический анализ кормов»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 Цель: формирование теоретических и практических знаний о химическом составе кормов и значении отдельных питательных веществ в формировании продуктивности животных.

1.2 Задачи дисциплины: освоение органолептической оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных; комплексная оценка качества и питательности кормов; зоотехнический анализ разных видов кормов и полноценности кормления животных; ознакомление с государственными и отраслевыми стандартами на корма.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Часть ОПОП Б1.О.22.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Дисциплина «Зоотехнический анализ кормов» входит в Блок 1 обязательной части ОПОП ВО (Б1.О.22) и изучается в 4-м семестре. Поэтому курс строится на знаниях по ранее изученным дисциплинам: биология по видам животных, технология выращивания молодняка сельскохозяйственных животных и птицы, современные методы ведения животноводства в фермерских хозяйствах. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих дисциплин: кормление животных, механизация и автоматизация животноводства, современные технологии производства молока и говядины.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля, практики):**

<b>Код соответствующей компетенции по ФГОС</b>	<b>Наименование компетенций</b>	<b>Результат освоения (знать, уметь, владеть)</b>
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем</b>	<b>Знать:</b> методы оценки химического состава, питательности и качества кормов, кормовых добавок и премиксов; содержание питательных и антипитательных факторов в отдельных кормах и кормовых смесях; рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к

	<b>организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</b>	скармливанию животным.
		<b>Уметь:</b> отбирать пробы разных кормов для зоотехнического анализа, проводить органолептическую оценку кормов; устанавливать качество кормов с учетом требований ГОСТов; делать заключение о пригодности кормов к скармливанию.
		<b>Владеть:</b> методикой применения полученных результатов зоотехнического анализа кормов в производственных условиях.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур:

- **компетентностная** в основе, которой лежит информирование и фактологическое просвещение студентов, выстроенное на организации репродуктивных действий студентов с целью выработки у них умений и навыков.

- **проектная технология** основана на рациональном сочетании теоретических знаний и их практического применения при зоотехнической оценке качества кормов.

- **проведение мастер-классов** с ведущими специалистами-зоотехниками – 1 раз в семестр.

- **дистанционные образовательные технологии**, видеолекции, телеконференции, вебинары в интерактивном режиме для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Учет ведущего способа восприятия учебного материала.** При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания

материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

**Увеличение времени на анализ учебного материала.** При необходимости для подготовки к ответу на лабораторных занятиях, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://www.library.mrsu.ru> научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарёва», которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основные разделы дисциплины:*

1. Современные методы зоотехнического анализа.
2. Отбор проб кормов и подготовка их к анализу.
3. Комплексная оценка питательности кормов.

**Разработчик рабочей программы:**

*Брагин Г.Г. к.с.-х.н, доцент кафедры зоотехния им. профессора С.А. Лапина*

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины (модуля, практики)**  
**«Стандартизация и сертификация продукции**  
**животноводства и птицеводства»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1** Цель освоения учебной дисциплины «Стандартизация и сертификация продукции животноводства и птицеводства» являются изучение научных методических основ стандартизации, изучение методов и способов контроля качества сельскохозяйственной продукции по видам и отраслям, освоение современных проблем и методов сертификации.

**1.2** Задачами дисциплины является: изучение основ стандартизации, сертификации, метрологии, оценки соответствия; показателей безопасности и номенклатуры потребительских свойств сельскохозяйственной продукции; требований ТР и НД к качеству сельскохозяйственной продукции; основ управления качеством сельскохозяйственной продукции.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

2.1. Часть ОПОП Б1.О.23

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Дисциплина «Стандартизация и сертификация продукции животноводства и птицеводства» входит в Блока 1 обязательной части ОПОП ВО (Б1.О.23) и изучается в пятом семестре. Поэтому курс строится на знаниях по ранее изученным дисциплинам: «Морфология и физиология животных», «Этология сельскохозяйственных животных и птицы», «Технология выращивания молодняка сельскохозяйственных животных и птицы». В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих дисциплин: «Свиноводство», «Овцеводство и козоводство», «Современные технологии производства молока и говядины», «Современные технологии производства продукции птицеводства».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля, практики):**

<b>Код соответствующей компетенции по ФГОС</b>	<b>Наименование компетенций</b>	<b>Результат освоения (знать, уметь, владеть)</b>
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен определять биологический статус,</b>	<b>Знать:</b> жизненный цикл продукции животноводства; факторы, оказывающие влияние на качество продукции животноводства в

	<b>нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</b>	процессе его производства и переработки; требования нормативных документов по стандартизации и сертификации продукции животноводства и птицеводства. <b>Уметь:</b> классифицировать продукцию животноводства и птицеводства в соответствии с требованиями нормативных документов; оценивать качество и безопасность продукции с учетом биохимических показателей, определять ее пригодность к реализации, хранению и переработке. <b>Владеть:</b> навыками обобщения современных источников информации по стандартизации и сертификации продукции животноводства и птицеводства; правилами и схемами стандартизации и сертификации продукции животноводства и птицеводства.
--	---	---

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур:

- **компетентностная** в основе, которой лежит информирование и фактологическое просвещение студентов, выстроенное на организации репродуктивных действий студентов с целью выработки у них умений и навыков.
- **проектная технология** основана на рациональном сочетании теоретических знаний и их практического применения при стандартизации и сертификации продукции животноводства и птицеводства.
- **проведение мастер-классов** с ведущими специалистами-зоотехниками – 1 раз в семестр.
- **дистанционные образовательные технологии**, видеолекции, телеконференции, вебинары в интерактивном режиме для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Учет ведущего способа восприятия учебного материала.** При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупненным шрифтом,



использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

**Увеличение времени на анализ учебного материала.** При необходимости для подготовки к ответу на лабораторных занятиях, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://www.library.mrsu.ru> научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарёва», которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основные разделы дисциплины:*

1. Основные понятия в области стандартизации.
2. Сущность и основные структурные элементы сертификации.
3. Потребительские свойства продукции животноводства и птицеводства.
4. Сертификация продукции животноводства и птицеводства.

**Разработчик рабочей программы:**

*Брагин Г.Г. к.с.-х.н, доцент кафедры зоотехния им. профессора С.А. Лапина*

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины (модуля, практики)**  
**«Кормление животных»**  
**по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния**  
**профиль**  
**«Технология производства продуктов животноводства»**

**1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Цель** - сформировать у бакалавров знания по оценке питательности кормов, биологическим основам полноценного питания животных и методам его контроля. Обучить способам организации физиологически обоснованного, нормированного и экономически эффективного кормления животных и при производстве полноценных экологически чистых продуктов питания и качественного сырья для товаро-народного потребления.

**1.2 Задачи дисциплины:** приобрести навыки органолептической оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных;

- овладеть современными методами зоотехнического анализа кормов, оценки их химического состава и питательности в условиях специализированной лаборатории. Освоить ГОСТы на корма;
- овладеть современными методами определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для животных, в том числе с использованием компьютерных программ;
- освоить рациональную технику кормления животных в условия производства;
- овладеть методами контроля полноценности и оценки экономически эффективности кормления животных;
- овладеть принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления.

**2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Дисциплина «Кормление животных» относится к обязательной части блока 1 ОПОП ВО (Б1.0.25) очной формы обучения. Кормление животных изучается в семестре №5 и №6 очной формы обучения. Поэтому дисциплина строится на знаниях по ранее изученным дисциплинам:

Введение в зоотехнию, биология по видам, морфология и физиология животных, методика и организация зоотехнических опытов.

В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы как предшествующие для освоения дисциплин: современные технологии производства молока и говядины, промышленно свиноводство, технология кормления высокопродуктивных животных, компьютерная практика по кормлению и разведению животных, скотоводство и молочное дело, свиноводство, овцеводство и козоводство.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

№ п/п	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО (формулировка компетенции ФГОС ВО)	Наименование компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (формулировки знаний, умений, владений, практического опыта взяты из карт компетенций (при наличии))
1	ОПК-1	способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов систем организма животных, также качества сырья продуктов животного и растительного происхождения	<b>Знать:</b> химический состав кормов и определять типы кормления для получения качественной продукции животноводства. <b>Уметь:</b> проводить органолептическую оценку кормов и разрабатывать рационы для с.-х. животных и птицы <b>Владеть:</b> современными технология заготовки кормов и составлением кормосмесей и полнорационных комбикормов для с/х животных и птицы с использованием современных методик и программ.

### 4. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проведение дискуссий по проблемным вопросам (студентами тезисов или рефератов по предложенной тематике).

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении курса лабораторно-практических занятий по всем темам.

Мультимедийные средства – используются при чтении лекций по запланированным темам.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

**Учет ведущего способа восприятия учебного материала.** При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

**Увеличение времени на анализ учебного материала.** При необходимости для подготовки к ответу на лабораторных занятиях, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://www.library.mrsu.ru> научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарёва», которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

**Разработчик рабочей программы:**

*Мунгин В.В. д.с.-х. наук, профессор кафедры зоотехнии им. профессора С.А. Лапина*

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины**

**«Технология производства продукции кролиководства»**

*название*

**по направлению подготовки**

**36.03.02. - Зоотехния**

*код и наименование направления/ специальности*

**профиль (программа) подготовки**

**бакалавр**

*наименование профилей*

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель дисциплины - освоения учебной дисциплины (модуля) «Технология производства продукции кролиководства» является формирование теоретических знаний и практических навыков по разведению, кормлению, содержанию, технологии производства продукции кролиководства на основе достижений современной зоотехнической науки.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

2.1 дисциплина «Технология производства продукции кролиководства» входит в обязательную часть ОПОП Б1.0.29 образовательной программы «Технология производства продукции кролиководства» изучается в №6 семестре поэтому курс строится на знаниях по ранее изучаемым дисциплинам. Генетические основы селекции животных и биология по видам животных.

2.2. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих профессиональных дисциплин: Технология первичной переработки продукции животноводства и Стандартизация и сертификация продукции животноводства и птицеводства

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

№ п/п	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО (формулировка компетенции)	Наименование компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (формулировки знаний, умений, владений, практического опыта взяты из карт компетенций (при наличии))
-------	--	--------------------------	---

	ФГОС ВО)		
1	ОПК-4	<b>способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства</b>	<b>Знать:</b> значение и перспективы развития кролиководства в РФ; основные породы кроликов в нашей стране и за рубежом; оценку животных по фенотипу и генотипу; отбор и подбор животных; методы разведения кроликов. <b>Уметь:</b> проводить оценку экстерьера и конституции, роста и развития животных; составлять план подбора животных; правильно выбирать системы и формы ведения кролиководства. <b>Владеть:</b> методикой бонитировки животных и оценки производителей по качеству потомства, планом откорма кроликов и реализацией продукции.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проведение дискуссий по проблемным вопросам (студентами тезисов или рефератов по предложенной тематике).

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении курса лабораторно-практических занятий по всем темам.

Мультимедийные средства – используются при чтении лекций по запланированным темам.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

**Учет ведущего способа восприятия учебного материала.** При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания

материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

**Увеличение времени на анализ учебного материала.** При необходимости для подготовки к ответу на лабораторных занятиях, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://www.library.mrsu.ru> научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарёва», которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основные разделы дисциплины:*

1. Биологические особенности кроликов.
2. Основные породы кроликов.
3. Особенности выращивания кроликов для получения шкурок и мяса.
4. Основы племенной работы в кролиководстве

**Разработчик рабочей программы:**

*Мунгин В.В.. д.с.-х.н, профессор кафедры зоотехния им. профессора С.А. Лапина*

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины (модуля, практики)**  
**«Современные технологии производства молока и говядины»**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель: освоение теоретических и практических знаний об интенсивных методах производства молока и говядины и внедрение их в условиях промышленной технологии; методах повышения продуктивных и воспроизводительных качеств животных; современных методах содержания и кормления животных при производстве продукции скотоводства и выращивания молодняка; закономерности формирования и прогнозирование высокой продуктивности животных.

1.2. Задачи дисциплины: изучение современных технологий (индустриально-фазовая, поточно-цеховая и т.д.) производства молока; изучение современных технологий производства говядины по технологии молочного и мясного скотоводства.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Часть ОПОП Б1.О.27.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Дисциплина «Современные технологии производства молока» входит в Блок 1 обязательной части ОПОП ВО (Б1.О.27) и изучается в 6 и 7 семестре. Поэтому курс строится на знаниях по ранее изученным дисциплинам: биология по видам животных, введение в зоотехнию, морфологии и физиологии животных, генетические основы селекции. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих дисциплин: компьютерная практика по кормлению и разведению животных, технология первичной переработки продукции животноводства, технология кормления высокопродуктивных животных.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля, практики):**

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-4</b>	Способен обосновывать и реализовывать в профессионально	<b>Знать:</b> закономерности формирования высокой продуктивности животных; энергосберегающие технологии производства молока,



<p>й деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.</p>	<p>говядины и выращивания молодняка; перспективные технологии воспроизводства стада; научные достижения в области скотоводства, его современное состояние и проблемы.</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять в процессе производства молока и говядины современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных; управлять производством высококачественной продукции при снижении ее себестоимости; использовать технологическое оборудование для подготовки кормов к скармливанию, кормления, поения, доения животных, первичной обработки молока.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного внедрения в производство эффективных технологий производства молока и говядины, направленных на увеличение объема и повышение качественных показателей продуктов скотоводства; знаниями компьютерных технологий в скотоводстве; методами селекции, кормления и содержания крупного рогатого скота, эксплуатации животных; методами заготовки и хранения кормов.</p>

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур:

- **компетентностная** в основе, которой лежит информирование и фактологическое просвещение студентов, выстроенное на организации репродуктивных действий студентов с целью выработки у них умений и навыков.

- **проектная технология** основана на рациональном сочетании теоретических

знаний и их практического применения при разработке и внедрении современных технологий производства молока и говядины.

- **проведение мастер-классов** с ведущими специалистами-зоотехниками – 1 раз в семестр.

- **дистанционные образовательные технологии**, видеолекции, телеконференции, вебинары в интерактивном режиме для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Учет ведущего способа восприятия учебного материала.** При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

**Увеличение времени на анализ учебного материала.** При необходимости для подготовки к ответу на лабораторных занятиях, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://www.library.mrsu.ru> научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарёва», которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основные разделы дисциплины:*

1. Современное состояние и значение крупного рогатого скота в народном хозяйстве.
2. Получение и интенсивное выращивание ремонтного молодняка.
3. Кормление и доение коров.
4. Технология содержания молочного скота.
5. Эффективное использование животных в условиях промышленного производства молока и говядины.
6. Проблемы воспроизводства стада в молочном и мясном скотоводстве.

7. Основные технологии производства говядины в молочном и мясном скотоводстве. Технология заготовки кормов.

8. Продуктивное здоровье молочного скота и профилактика заболеваний.

**Разработчик рабочей программы:**

*Брагин Г.Г. к.с.-х.н, доцент кафедры зоотехния им. профессора С.А. Лапина*

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины (модуля, практики)**  
**«Технология племенной работы в животноводстве»**

### **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 Цель: углубление и систематизация знаний студентов в области племенного животноводства, в вопросах биологических и генетических основ селекции, формах отбора, подбора и методах разведения животных желательного генотипа, а также прогнозирование эффективности селекционно-племенной работы и получение конкурентоспособной продукции животноводства.

1.2 Задачи дисциплины: получение студентами знаний по основным вопросам племенного дела в различных отраслях животноводства; организации племенного дела в Российской Федерации; теории и практики оценки животных по фенотипу и генотипу и приемам, повышающим эффективность этой оценки; принципам и технике перспективного планирования селекционно-племенной работы.

### **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОИ ВПО**

2.1 Часть ОПОП Б1.О.30.

2.2 Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Дисциплина «Технология племенной работы в животноводстве» опирается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплины: генетические основы селекции животных, разведение животных. Знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимо как предшествующее для освоения дисциплины компьютерная практика по кормлению и разведению животных.

### **3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

<b>Код соответствующей компетенции и по ФГОС</b>	<b>Наименование компетенций</b>	<b>Результат освоения (знать, уметь, владеть)</b>
<b>ОПК-4</b>	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием	<b>Знать:</b> современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач, теории и практики оценки животных по фенотипу

	<p>приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>и генотипу и приемам, повышающим эффективность этой оценки; принципам и технике перспективного планирования селекционно-племенной работы;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приборно-инструментальную базу и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач, теории и практики оценки животных по фенотипу и генотипу и приемам, повышающим эффективность этой оценки; принципам и технике перспективного планирования селекционно-племенной работы;</p> <p><b>Владеть:</b> приборно-инструментальной базой, основными естественными, биологическими и профессиональными понятиями, а также методами при решении общепрофессиональных задач, теорией и практикой оценки животных по фенотипу и генотипу и приемам, повышающим эффективность этой оценки; принципам и технике перспективного планирования селекционно-племенной работы.</p>
--	---	--

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных технологий:

- **компетентностная** в основе, которой лежит информирование и фактологическое просвещение студентов, выстроенное на организации репродуктивных действий студентов с целью выработки у них умений и навыков.

- **проектная технология** основана на рациональном сочетании теоретических знаний и их практического применения при разработке технологии производства продуктов животноводства.

- **проведение мастер-классов** с ведущими специалистами-зоотехниками – 1 раз в семестр.

- **дистанционные образовательные технологии**, видеолекции, телеконференции, вебинары в интерактивном режиме для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Учет ведущего способа восприятия учебного материала.** При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://www.library.mrsu.ru> научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарёва», которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1. Теоретические основы племенного дела. Законы и нормативные акты в племенном животноводстве. Племенной и зоотехнический учет.

Тема 2. Методы племенной работы в хозяйствах различных типов. Инбридинг, аутбридинг, разведение по линиям и семействам.

Тема 3. Основные принципы содержания племенных животных. Структура стада, содержание и выращивание молодняка. Комплексный класс животных.

Тема 4. Оценка племенных и продуктивных качеств животных. Совершенствование методов отбора и подбора.

Тема 5. Племенная работа при получении производителей.

Тема 6. Методы прогнозирования селекционно-племенной работы в животноводстве.

Тема 7. Оценка результатов селекционно-племенной работы (бонитировка).

Тема 8. Составление перспективных планов селекционно-племенной работы.

### **Разработчик программы:**

Абушаев Р.А., кандидат с./х наук, доцент кафедры зоотехнии имени профессора С.А. Лапшина

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины /модуля/ практики**  
**ТЕХНОЛОГИЯ КОРМЛЕНИЯ ВЫСОКОПРОДУКТИВНЫХ ЖИВОТНЫХ**  
**1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1.Цель: освоения дисциплины «Технология кормления высокопродуктивных животных» является на основе современных достижений науки и практики, формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по основам физиологически обоснованного, полноценного и нормированного кормления высокопродуктивных животных.

1.2. Задачи дисциплины: - освоить методики оценки питательной ценности кормовых средств с учетом их химического состава, переваримости питательных веществ;  
 - знать современные технологии заготовки и способы подготовки кормов к скармливанию;  
 - уметь организовывать нормированное кормление различных половозрастных групп высокопродуктивных животных.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1.Часть ОПОП Б1.О.33

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Технология кормления высокопродуктивных животных» сохраняет предметную связь с такими дисциплинами как кормление животных, скотоводство и молочное дело, овцеводство и козоводство, птицеводство, свиноводство, коневодство, морфология и физиология животных, технология разработки рецептов комбикормов, премиксов и БВМД В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основной для освоения следующих дисциплин и практик: производственная практика (НИР), преддипломная практика.

**3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):**

Код соответствующий по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-1	- способностью применять	<p><b>Знать:</b> -современные технологии заготовки кормов и способы их подготовки к скармливанию;                      - комплексную оценку питательности кормов;                      - научные основы полноценного кормления различных половозрастных групп высокопродуктивных животных.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать корма и кормовые добавки по химическому составу, энергетической и питательности ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов;                      - составлять и анализировать рационы кормления высокопродуктивных животных с учетом их физиологического состояния, возраста и живой массы.</p> <p><b>Владеть:</b> компьютерными программами по составлению и анализу рационов кормления высокопродуктивных животных; методами контроля полноценности</p>

		кормления высокопродуктивных животных
<b>ОПК-2</b>	- способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства	<b>Знать:</b> общие методы научных исследований в зоотехнии, методы постановки зоотехнических опытов, условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта, методы обработки опытных данных <b>Уметь:</b> логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; применять методы научных исследований в животноводстве, ставить зоотехнические опыты, анализировать результаты научных исследований, определять достоверность результатов опыта <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с научной литературой; принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью; способностью самостоятельного принятия решений при планировании зоотехнических исследований и реализации их результатов

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур:

**-компетентностная** в основе, которой лежит информирование и фактологическое просвещение студентов, выстроенное на организации репродуктивных действий магистрантов с целью выработки у них умений и навыков.

**-проектная технология** основана на рациональном сочетании теоретических знаний и их практического применения при разработке технологических схем производства продукции животноводства.

**- проведение мастер-классов** с ведущими специалистами животноводства – раз в семестр.  
- дистанционные образовательные технологии, видеофильмы, видеолекции, вебинары в интерактивном режиме для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Учет ведущего способа восприятия учебного материала.** При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

**Увеличение времени на анализ учебного материала.** При необходимости для подготовки



к ответу на лабораторных занятиях, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Студенты -инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://www.library.mrsu.ru> научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарёва», которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

Основные корма, используемые в кормлении высокопродуктивных животных

Нормированное кормление

высокопродуктивных

животных

Нормированное кормление

высокопродуктивных свиноматок

Нормированное кормление

высокопродуктивных овцематок

Нормированное кормление молодняка на откорме

Нормированное кормление ремонтного молодняка сельскохозяйственных животных и птицы

### **Разработчик рабочей программы:**

Гайирбегов Д.Ш., доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры зоотехнии имени профессора С.А.Лапшина.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины**

**«Пчеловодство»**

*название*

**по направлению подготовки**

**36.03.02. - Зоотехния**

*код и наименование направления/ специальности*

**профиль (программа) подготовки**

**бакалавр**

*наименование профилей*

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель дисциплины - освоения учебной дисциплины Пчеловодство является формирование теоретических знаний и практических навыков по биологии и содержанию пчел, технологии производства продукции пчеловодства на основе достижений современной зоотехнической науки.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

2.1 дисциплина «Пчеловодство» формируется участниками образовательных отношений Б1.В.05 образовательной программы для очной формы обучения ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» изучается в №5 семестре поэтому курс строится на знаниях по ранее изучаемым дисциплинам. Генетические основы селекции животных и биология по видам животных, История зоотехнии, морфология животных.

2.2. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих профессиональных дисциплин: Технология первичной переработки продукции животноводства и Стандартизация и сертификация продукции животноводства и птицеводства

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП ВО</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<b>1</b>	ПК-17- способностью вести учет	<b>Знать:</b> методы учета и контроля

	продуктивности разных видов животных	продуктивности пчел разных пород <b>Уметь:</b> планировать все основные показатели по развитию пчеловодства <b>Владеть:</b> методами и приемами управления учета продуктивности в пчеловодстве;
2	ПК – 18 - способностью вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятий отрасли	<b>Знать:</b> основные формы годового производственно-финансового плана структурного подразделения <b>Уметь:</b> способность вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия <b>Владеть:</b> методами ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения

#### 4 Образовательные технологии

Реализация компетентно - ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур:

Организация занятий по дисциплине «Пчеловодство» планируется по видам учебной работы лабораторные занятия, текущий контроль. Основные моменты лабораторных занятий конспектируются, отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта. Лабораторные занятия будут проводиться в аудиториях оснащенных современными компьютерами и программным обеспечением, а также учебно-методическими пособиями.

Реализация компетентно-ориентированных подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проведение дискуссий по проблемным вопросам (студентами тезисов или рефератов по предложенной тематике).

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении курса лабораторных занятий по всем темам.

Мультимедийные средства – используются при чтении лекций по запланированным темам.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

**Учет ведущего способа восприятия учебного материала.** При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа и др.).

**Увеличение времени на анализ учебного материала.** При необходимости для подготовки к ответу на лабораторных занятиях, к ответу на зачете выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://www.library.mrsu.ru> научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарёва», которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и

хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

**Разработчик рабочей программы:**

*Мунгин В.В.. д.с.-х.н, профессор кафедры зоотехния им. профессора С.А. Лапина*

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины (модуля, практики)**  
**«Свиноводство»**  
**по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния**  
**профиль**  
**«Технология производства продуктов животноводства»**

## **2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель освоения учебной дисциплины «Свиноводство» является формирование теоретических знаний и практических навыков по разведению, кормлению, содержанию, технологии производства продукции свиноводства на основе достижений современной зоотехнической науки.

1.2. Задачи дисциплины:

- происхождение свиней, конституция, экстерьер и интерьер, животных и их взаимосвязь с различными видами продуктивности;
- закономерности формирования мясной продуктивности скота, методы их учета и оценки, влияние на них различных факторов;
- организация воспроизводства стада и технологии выращивания ремонтного молодняка;
- современные технологии производства свинины;
- хозяйственно-биологические особенности пород свиней и методы их генетического улучшения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПВО**

2.1 Часть ОПОП. Дисциплина «Свиноводство» входит в обязательную часть формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.08).

2.2 Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

«Свиноводство» входит в обязательную часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.08), изучается в 7 и 8-м семестре 4 курса, поэтому курс строится на знаниях по ранее изученным дисциплинам: биология по видам животных, введение в зоотехнию, морфология и физиология животных, зоогигиена, кормление животных, разведение животных, методика и организация зоотехнических опытов. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения преддипломной практики.

## **3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):**

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-1	способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных,	<b>Знать:</b> системы и способы содержания и кормления свиней разных половозрастных групп.

	составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	<b>Уметь:</b> разрабатывать и проводить мероприятия по технологии содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных <b>Владеть:</b> современными методами и приемами кормления, содержания и разведения животных.
ПК-4	способностью использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных	<b>Знать:</b> биологические особенности и хозяйственно полезные качества свиней <b>Уметь:</b> разрабатывать технологические схемы производственных процессов в свиноводстве. <b>Владеть:</b> способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей
ПК-5	способностью обеспечить рациональное воспроизводство животных	<b>Знать:</b> зоотехнические основы воспроизводства стада и выращивания молодняка разных половозрастных групп свиней. <b>Уметь:</b> организовывать систему воспроизводства и выращивания молодняка свиней желательного типа. <b>Владеть:</b> методами воспроизводства стада обеспечивающих реализацию генетического потенциала животных.
ПК – 7	способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства	<b>Знать:</b> основные производственные процессы в свиноводстве <b>Уметь:</b> разрабатывать и проводить мероприятия по технологии производства свинины <b>Владеть:</b> навыками организации мероприятий по увеличению различных производственных показателей в свиноводстве

ПК-9	Способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	<b>Знать:-</b> современные технологии производства свинины <b>Уметь:</b> -использовать производство свинины на комплексе с учетом заданных параметров. <b>Владеть</b> современными методами выращивания ремонтного молодняка и молодняка на откорме
ПК-17	Способностью вести учет продуктивности разных видов животных	<b>Знать:</b> формирование мясной продуктивности свиней на каждом физиологическом отрезке развития животного. <b>Уметь:</b> планировать производство свинины на комплексе с учетом заданных параметров и мощности предприятия. <b>Владеть:</b> методами учета продуктивности на свиноводческих комплексах.
ПК-18	способностью вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятий отрасли	<b>Знать:</b> основные формы годового учета и движения поголовья структурного подразделения. <b>Уметь:</b> составлять 24-ю форму месячного движения поголовья и вести учетно-отчетную документацию структурного подразделения. <b>Владеть:</b> ведением утвержденной учетно-отчетной документацией структурного подразделения свиноводческого комплекса.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур:

- **компетентностная** в основе, которой лежит информирование и фактологическое просвещение студентов, выстроенное на организации репродуктивных действий студентов с целью выработки у них умений и навыков.

- **проектная технология** основана на рациональном сочетании теоретических знаний и их практического применения при разработке технологии выращивания прудовых рыб.



- **проведение мастер-классов** с ведущими специалистами-зоотехниками  
– 1 раз в семестр.

- **дистанционные образовательные технологии**, видеолекции, телеконференции, вебинары в интерактивном режиме для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Учет ведущего способа восприятия учебного материала.** При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

**Увеличение времени на анализ учебного материала.** При необходимости для подготовки к ответу на лабораторных занятиях, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://www.library.mrsu.ru> научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарёва», которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Основные разделы дисциплины:**

- 1 Биологические особенности свиней
- 3 Происхождение и классификация пород
- 4 Конституция и интерьер свиней
- 5 Племенная работа и методы разведения свиней
- 6 Физиологические особенности и комплектование стада
- 7 Технология выращивания свиней
- 8 Откорм свиней
- 9 Бизнес-план по свиноводческому комплексу

**Разработчик рабочей программы:** Гибалкина Н.И. кандидат с.-х. наук, доцент кафедры зоотехнии им. профессора С.А. Лапшина

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины (модуля, практики)**  
**Овцеводство и козоводство**

**1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1.Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков по разведению, кормлению, содержанию, технологии производства продукции овцеводства и козоводства на основе достижений современной зоотехнической науки.

1.2.Задачи дисциплины:

- изучить, и освоит технологию производства продукции овцеводства;
- научить бакалавра рационально использовать методы кормления, воспроизводства стада и выращивания молодняка овец и коз;
- научить бакалавра вести зоотехнический и племенной учет в овцеводстве и козоводстве

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

1.Часть ОПОП Б1.В.12

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Дисциплина «Овцеводство и козоводство» сохраняет предметную связь с такими дисциплинами: кормопроизводство, кормление животных, разведение животных, инструментальные методы исследований.

**3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):**

Код соответствующий по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-1	-способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	<b>Знать:</b> -технологию кормления и содержания овец и коз. <b>Уметь:</b> -рационально использовать методы разведения животных; - составлять рационы кормления животных с использованием компьютерной техники. <b>Владеть:</b> - ресурсосберегающей технологией производства экологически безопасной продукции овцеводства и козоводства в конкретных хозяйственных условиях

ПК-4	- способностью использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных	<p><b>Знать:</b> -технику определения переваримости питательных веществ в организме овец и коз, оценку протеиновой, углеводной, липидной и минеральной питательности кормов</p> <p><b>Уметь:</b> -рассчитать коэффициенты переваримости питательных веществ кормов рациона овец и коз</p> <p><b>Владеть :</b> методами оценки питательности кормов и рационов по содержанию переваримых питательных веществ</p>
1	2	3
ПК-5	- способностью обеспечить рациональное воспроизводство животных	<p><b>Знать:</b> - методы оценки овец и коз; - физиологию воспроизводительных функций овец и коз; - методы разведения овец и коз</p> <p><b>Уметь:</b> - определять упитанность овец и коз; - оценить овец и коз по экстерьерно-конституциональным показателям;</p> <p><b>Владеть:</b> - методами зоотехнического и племенного учета в овцеводстве и козоводстве</p>

ПК-9-	- способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	<p><b>Знать:</b> - современные технологии выращивания молодняка овец и коз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -современные технологии производства баранины и шерсти;</li> <li>▪ - современные методы ведения овцеводства и козоводства <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Уметь:</b></li> </ul> </li> <li>▪ -оценить овец и коз по мясной продуктивности;</li> <li>▪ -оценить овец и коз по шерстной продуктивности <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Владеть:</b></li> </ul> </li> </ul> <p>- методами учет роста овец и коз</p>
ПК-17-	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способностью вести учет продуктивности разных видов животных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Знать:</b> методы учета и контроля продуктивности овец разных пород</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - вести зоотехнический и племенной учет;</p> <p>- воспроизводство стада, выращивание молодняка и др.;</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями учета продуктивности овец и коз.</p>
ПК-18-	- способностью вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятий отрасли	<p><b>Знать:</b> - способы учета и оценки мясной, шерстной и молочной продуктивности овец и коз.</p> <p><b>Уметь:</b>- вести утвержденную учетно-отчетную документацию отрасли; своевременно оценить продуктивные качества овец и коз ; внедрят современные и новые приемы в технологии производства продукции овцеводства и козоводства; организовать производство овцеводческой и птицеводческой продукции .</p> <p><b>Владеть:</b> методами ведения учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятий отрасли.</p>

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентно - ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: **-компетентностная** в основе, которой лежит информирование и фактологическое просвещение студентов, выстроенное на организации репродуктивных действий студентов с целью выработки у них умений и навыков.

**-проектная технология** основана на рациональном сочетании теоретических знаний и их практического применения при разработке технологических схем производства продукции овцеводства и козоводства.

**- проведение мастер-классов** с ведущими специалистами животноводства – раз в семестр.  
- дистанционные образовательные технологии, видеофильмы, видеолекции, вебинары в интерактивном режиме для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Учет ведущего способа восприятия учебного материала.** При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

**Увеличение времени на анализ учебного материала.** При необходимости для подготовки к ответу на лабораторных занятиях, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Студенты - инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://www.library.mrsu.ru> научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарёва», которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

#### 5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

сновные разделы дисциплины:

Биологические основы продуктивности овец.

Продукция овцеводства

Породы овец.

Племенная работа.

Кормление и содержание овец.

Биологические основы продуктивности коз

Кормление и содержание коз.

**Разработчик рабочей программы:**

Гайирбегов Д.Ш., -доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры зоотехнии имени профессора С.А.Лапшина.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины (модуля, практики)**  
**«Пушное звероводство»**  
**по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния**  
**профиль**  
**«Технология производства продуктов животноводства»**

**1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Цель** - является формирование теоретических знаний и практических навыков по разведению, кормлению, содержанию, технологии производства продукции звероводства на основе достижений современной зоотехнической науки.

**1.2 Задачи дисциплины:** вытекают из требований ГОС третьего поколения и квалификационной характеристики выпускника.

**2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1 дисциплина «Пушное звероводство» входит в обязательную часть формирующая участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.01) образовательной программы «Пушное звероводство» изучается в №2 семестре поэтому курс строится по ранее названным дисциплинам.»Биология по видам животных»и «Генетические основы селекции животных».

В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих профессиональных дисциплин: Технология первичной переработки продукции животноводства. Стандартизация и сертификация продукции животноводства и птицеводства.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

способностью владеть методами селекции,кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада (ПК-10).

-способностью вести учет продуктивности разных видов животных (ПК-17).

№ п/п	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО (формулировка компетенции ФГОС ВО)	Наименование компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (формулировки знаний, умений, владений, практического опыта взяты из карт компетенций (при наличии))
-------	--	--------------------------	---

2	ПК-10	Способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями производства стада	<p><b>Знать:-</b> методы оценки зверей по экстерьеру, конституции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию и сертификацию пушной продукции;</li> <li>- генетические основы селекции пушных животных;</li> <li>- технологию производства пушнины.</li> </ul> <p><b>Уметь:-</b> планировать племенную работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально использовать методы разведения;</li> <li>- производить отбор и подбор в пушном звероводстве;</li> <li>- воспроизводство стада, выращивание молодняка и др.;</li> <li>- вести племенной учет;</li> <li>- составлять рационы кормления для различных видов зверей.</li> </ul> <p><b>Владеть:-</b> методами реализации современных ресурсосберегающих технологий производства различных видов пушнины в конкретных условиях хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами забоя и первичной обработки и консервации шкурок пушных зверей.</li> </ul>
3	ПК-17	Способностью вести учет продуктивност и разных видов животных	<p><b>Знать:-</b> методы оценки зверей по экстерьеру, конституции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию и сертификацию пушной продукции;</li> <li>- генетические основы селекции пушных животных;</li> <li>- технологию производства пушнины.</li> </ul> <p><b>Уметь:-</b> планировать племенную работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально использовать методы разведения;</li> <li>- производить отбор и подбор в пушном звероводстве;</li> <li>- воспроизводство стада, выращивание молодняка и др.;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести племенной учет;</li> <li>- составлять рационы кормления для различных видов зверей.</li> </ul> <p><b>Владеть:-</b> - методами забоя и первичной обработки и консервации шкурок пушных зверей.</p>
--	--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проведение дискуссий по проблемным вопросам (студентами тезисов или рефератов по предложенной тематике).

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении курса лабораторно-практических занятий по всем темам.

Мультимедийные средства – используются при чтении лекций по запланированным темам.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

**Учет ведущего способа восприятия учебного материала.** При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

**Увеличение времени на анализ учебного материала.** При необходимости для подготовки к ответу на лабораторных занятиях, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.



Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://www.library.mrsu.ru> научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарёва», которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

**Разработчик рабочей программы:**

*Мунгин В.В. д.с.-х. наук, профессор кафедры зоотехнии им. профессора С.А. Лапина*

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Промышленное свиноводство»**

*название*

**по направлению подготовки**

**36.03.02. - Зоотехния**

*код и наименование направления/ специальности*

**профиль (программа) подготовки**

**бакалавр**

*наименование профилей*

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель дисциплины - освоения учебной дисциплины Промышленное свиноводство является формирование теоретических знаний и практических навыков, позволяющих им осуществлять и проводить на производстве технологические процессы производства и переработки свинины и оценивать качество.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Учебная дисциплина «промышленное свиноводство» входит в обязательную часть формирующая участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.01) учебного плана ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния очного обучения .

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется «Морфология животных», «Микробиология», «Разведение животных», «генетические основы селекции».

В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих профессиональных дисциплин: Свиноводство.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

№ п/п	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО (формулировка компетенции ФГОС ВО)	Наименование компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (формулировки знаний, умений, владений, практического опыта взяты из карт компетенций (при наличии))

1	ПК-1	способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменения кормления, разведения и содержания животных	<p><b>Знать:</b> основные методы разведения в свиноводстве, типы кормления и методы содержания свиней</p> <p><b>Уметь:</b> проводить отбор и подбор ,разрабатывать рационы кормления.</p> <p><b>Владеть:</b> методами гибридизации ,кормления и содержания свиней на промышленных комплексах.</p>
---	------	--	---

#### 4. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проведение дискуссий по проблемным вопросам (студентами тезисов или рефератов по предложенной тематике).

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении курса лабораторно-практических занятий по всем темам.

Мультимедийные средства – используются при чтении лекций по запланированным темам.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

**Учет ведущего способа восприятия учебного материала.** При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

**Увеличение времени на анализ учебного материала.** При необходимости для подготовки к ответу на лабораторных занятиях, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и

студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://www.library.mrsu.ru> научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарёва», которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

**Разработчик рабочей программы:**

*Мунгин В.В.. д.с.-х.н, профессор кафедры зоотехния им.  
профессора С.А. Латишина*

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**«Современные технологии производства продукции птицеводства»**  
**по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния**  
**профиль**

**«Технология производства продуктов животноводства»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1.Целью освоения учебной дисциплины «Современные технологии производства продукции птицеводства» является: изучение способов производства экологически чистых продуктов в странах ЕС и дать студенту необходимые теоретические и практические знания, позволяющие ему управлять технологическими процессами производства продуктов птицеводства

1.2.Задачи дисциплины:

изучение требований к современному технологическому оборудованию; норм посадки птицы на предприятиях промышленного типа, в фермерских хозяйствах, семейных фермах по производству биопродукции; способов утилизации помета и производства биогаза, систем освещения и источников освещения птицеводческих помещений; генетических ресурсов разных видов птицы и концепции ведущих селекционных компаний в мире; современных направлений в биотехнологии.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1.Часть ОПОП. Дисциплина «Современные технологии производства продукции птицеводства» входит в вариативную часть (Б1.В.ДВ.4.1.)дисциплины по выбору образовательной программы.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП. Птицеводство изучается в №7м семестре, поэтому курс строится на знаниях по ранее изученным дисциплинам: морфология и физиология животных, кормление животных, зоогиена, разведение животных. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения следующих дисциплин: технология первичной переработки продукции животноводства.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):**

<b>Код соответствующей компетенции по ФГОС</b>	<b>Наименование компетенций</b>	<b>Результат освоения (знать, уметь, владеть)</b>
<b>ПК 12,17,19</b>	–	

**4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур:

- **компетентностная** в основе, которой лежит информирование и фактологическое просвещение студентов, выстроенное на организации репродуктивных действий студентов с целью выработки у них умений и навыков.

- **проектная технология** основана на рациональном сочетании теоретических знаний

и их практического применения при разработке технологических схем производства продукции птицеводства и выращивания молодняка.

- **проведение мастер-классов** с ведущими специалистами-зоотехниками – 1 раз в семестр.

- **дистанционные образовательные технологии**, видеолекции, телеконференции, вебинары в интерактивном режиме для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Учет ведущего способа восприятия учебного материала.** При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

**Увеличение времени на анализ учебного материала.** При необходимости для подготовки к ответу на лабораторных занятиях, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://www.library.mrsu.ru> научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарёва», которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

1. Биологические основы продуктивности сельскохозяйственной птицы;
2. Продуктивность сельскохозяйственной птицы;
3. Породы, породные группы, кроссы с.-х. птицы;
4. Племенная работа;
5. Кормление и содержание сельскохозяйственной птицы
6. Инкубация яиц
7. Технологический процесс уоя и обработки птицы

**Разработчик рабочей программы:** Кистина А.А. – доктор с.-х. наук, профессор кафедры зоотехнии им. профессора С.А. Лапшина.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины (модуля, практики)**  
**«Технология мясного скотоводства»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель: изучение современного состояния мясного скотоводства, особенностей кормления и содержания животных.

1.2. Задачи дисциплины: изучение методов селекции, отбора и подбора животных, что позволяет получать высокопродуктивных животных, сохранять их здоровье, проводить профилактику гинекологических заболеваний, повысить их естественную резистентность к различным болезням и стрессам.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

2.1. Часть ОПОП Б1.В.ДВ.04.01.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Дисциплина «Технология мясного скотоводства» входит в часть Блока 1 формируемую участниками образовательных отношений дисциплины по выбору ОПОП ВО Б1.В.ДВ.04.01. «Технология мясного скотоводства» изучается в 8 семестре, поэтому курс строится на знаниях по ранее изученным дисциплинам: морфология и физиология животных, кормление животных, разведение животных, зоогигиена. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения преддипломной практики.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля, практики):**

<b>Код соответствующей компетенции по ФГОС</b>	<b>Наименование компетенций</b>	<b>Результат освоения (знать, уметь, владеть)</b>
<b>ПК-9</b>	<b>Способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка</b>	<b>Знать:</b> технологию выращивания и доращивания, откорма молодняка мясного скота; кормление и содержание животных; организацию кормовой базы. <b>Уметь:</b> обеспечивать полноценное кормление молодняка и взрослых

		<p>животных; организовывать кормовую базу; правильно обосновывать выбор того или иного метода содержания мясного скота.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с компьютерной программой АИС «Селэкс» для целей племенного учета и разработки сбалансированных рационов кормления.</p>
<b>ПК-12</b>	Способностью анализировать и планировать технологические процессы как объекты управления	<p><b>Знать:</b> технологию содержания, кормления, разведения мясного скота.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и давать организационно-экономическую оценку технологии производства продукции мясного скотоводства.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования технологических процессов производства продукции животноводства и анализа эффективности использования производственных ресурсов.</p>
<b>ПК-21</b>	Готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве.	<p><b>Знать:</b> значение и перспективы развития мясного скотоводства в РФ; основные породы мясного скота в нашей стране и за рубежом; оценку животных по фенотипу и генотипу; отбор и подбор животных; методы разведения сельскохозяйственных животных.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить оценку экстерьера и конституции, роста и развития животных; составлять план подпора животных; правильно выбирать системы и формы ведения мясного скотоводства.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой бонитировки животных и оценки производителей по качеству потомства.</p>

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур:



- **компетентностная** в основе, которой лежит информирование и фактологическое просвещение студентов, выстроенное на организации репродуктивных действий студентов с целью выработки у них умений и навыков.

- **проектная технология** основана на рациональном сочетании теоретических знаний и их практического применения при разработке технологий производства продукции мясного скотоводства.

- **проведение мастер-классов** с ведущими специалистами-зоотехниками– 1 раз в семестр.

- **дистанционные образовательные технологии**, видеолекции, телеконференции, вебинары в интерактивном режиме для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Учет ведущего способа восприятия учебного материала.** При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

**Увеличение времени на анализ учебного материала.** При необходимости для подготовки к ответу на лабораторных занятиях, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://www.library.mrsu.ru> научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основные разделы дисциплины:*

1. Народнохозяйственное значение мясного скотоводства.
2. Воспроизводство в мясном скотоводстве.
3. Основы кормления мясного скота.

**Разработчик рабочей программы:**

*Брагин Г.Г. к.с.-х.н, доцент кафедры зоотехния им. профессора С.А.  
Лапина*

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины (модуля, практики)**  
**«Технология селекции животных красно-пестрой породы»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель: обеспечение студентов необходимым объемом теоретических знаний, методических и теоретических навыков необходимых для организации эффективной селекционно-племенной работы животных красно-пестрой породы крупного рогатого скота.

1.2. Задачи дисциплины: изучение методов разведения и селекции крупного рогатого скота; изучение характеристики красно-пестрой породы; организация селекционно-племенной работы.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

2.1. Часть ОПОП Б1.В.ДВ.04.02.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Дисциплина «Технология селекции животных красно-пестрой породы» входит в часть Блока 1 формируемую участниками образовательных отношений дисциплины по выбору ОПОП ВО Б1.В.ДВ.04.02. «Технология селекции животных красно-пестрой породы» изучается в 8 семестре, поэтому курс строится на знаниях по ранее изученным дисциплинам: морфология и физиология животных, кормление животных, разведение животных, зоогигиена. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения преддипломной практики.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля, практики):**

<b>Код соответствующей компетенции по ФГОС</b>	<b>Наименование компетенций</b>	<b>Результат освоения (знать, уметь, владеть)</b>
<b>ПК-9</b>	<b>Способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка</b>	<b>Знать:</b> значение и перспективы селекции животных красно-пестрой породы крупного рогатого скота; оценку животных по фенотипу и генотипу. <b>Уметь:</b> проводить оценку экстерьера и конституции, роста и развития

		животных; составлять план подпора животных. <b>Владеть:</b> методикой бонитировки животных и оценки производителей по качеству потомства.
<b>ПК-21</b>	Готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве.	<b>Знать:</b> методы разведения сельскохозяйственных животных; способы прогнозирования эффективности селекционной работы с использованием генетических маркеров. <b>Уметь:</b> оценивать достоверность происхождения животных с помощью полиморфных систем крови; определять уровень наследуемости и взаимосвязи хозяйственно-полезных признаков у животных. <b>Владеть:</b> навыком выделять и анализировать основные полиморфные системы крови и молока крупного рогатого скота, грамотно использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур:

- **компетентностная** в основе, которой лежит информирование и фактологическое просвещение студентов, выстроенное на организации репродуктивных действий студентов с целью выработки у них умений и навыков.
- **проектная технология** основана на рациональном сочетании теоретических знаний и их практического применения при разработке технологий селекции животных красно-пестрой породы.
- **проведение мастер-классов** с ведущими специалистами-зоотехниками – 1 раз в семестр.

- **дистанционные образовательные технологии**, видеолекции, телеконференции, вебинары в интерактивном режиме для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Учет ведущего способа восприятия учебного материала.** При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

**Увеличение времени на анализ учебного материала.** При необходимости для подготовки к ответу на лабораторных занятиях, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://www.library.mrsu.ru> научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основные разделы дисциплины:*

1. Народнохозяйственное значение селекции красно-пестрой породы.
2. Создание новых линий и семейств красно-пестрой породы.
3. Селекция коров молочного скота по пригодности к промышленной технологии производства молока.
4. Мясная продуктивность красно-пестрого скота.

**Разработчик рабочей программы:**

*Брагин Г.Г. к.с.-х.н, доцент кафедры зоотехния им. профессора С.А. Лапина*

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**«Компьютерная практика по кормлению и разведению животных»**

**1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 Цель: формирование практических умений и навыков по разработке и освоению специальных компьютерных программ ИАС «Селэкс», ИАС «Рацион» с учетом достижений современной зоотехнической науки.

1.2 Задачи дисциплины: изучить имеющиеся на современном этапе компьютерные программы по ИАС «Селэкс», ИАС «Рацион», применяемые в образовании и в зоотехнии; научить бакалавра владеть современными программами и методами при решении зоотехнических вопросов.

**2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

2.1 Часть ОПОП Б1.В.ДВ.05.01

2.2 Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Дисциплина изучается в восьмом семестре, строится на знаниях по ранее изученным дисциплинам: разведение животных, кормление, технология племенной работы в животноводстве. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения преддипломной практики.

**3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

<b>Код соответствующей компетенции по ФГОС</b>	<b>Наименование компетенций</b>	<b>Результат освоения (знать, уметь, владеть)</b>
ПК-11	способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов	<b>знать:</b> различные методы заготовки и хранения кормов, их рационального использования, современные программы и методы при решении зоотехнических вопросов; <b>уметь:</b> методы заготовки и хранения кормов, их рационального использования, применять современные программы и методы при решении зоотехнических вопросов; <b>владеть:</b> различными методами заготовки и хранения кормов, их рационального использования, современными программами и методами при решении зоотехнических вопросов.

**4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных

образовательных технологий:

- **компетентностная** в основе, которой лежит информирование и фактологическое просвещение студентов, выстроенное на организации репродуктивных действий студентов с целью выработки у них умений и навыков.

- **проектная технология** основана на рациональном сочетании теоретических знаний и их практического применения при разработке технологии производства продуктов животноводства.

- **проведение мастер-классов** с ведущими специалистами-зоотехниками – 1 раз в семестр.

- **дистанционные образовательные технологии**, видеолекции, телеконференции, вебинары в интерактивном режиме для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Учет ведущего способа восприятия учебного материала.** При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://www.library.mrsu.ru> научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Основные разделы дисциплины:

1. Применение информационных технологий в сельскохозяйственном производстве.
2. Применение информационных технологий в кормлении животных.
3. Применение информационных технологий в животноводстве.

**Разработчик рабочей программы:** Абушаев Р.А. - кандидат с.-х. наук,  
доцент кафедры зоотехнии им. профессора С.А.



**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**«Обработка статистической информации экспериментальных данных»**

**1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 Цель: формирование практических умений и навыков по разработке и освоению специальных компьютерных программ ИАС «Селэкс», ИАС «Рацион» с учетом достижений современной зоотехнической науки.

1.2 Задачи дисциплины: изучить имеющиеся на современном этапе компьютерные программы по ИАС «Селэкс», ИАС «Рацион», применяемые в образовании и в зоотехнии; научить студента владеть современными программами и методами при решении зоотехнических вопросов.

**2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОИ**

2.1 Часть ОПОП Б1.В.ДВ.05.02.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Дисциплина изучается в восьмом семестре, строится на знаниях по ранее изученным дисциплинам: разведение животных, кормление, технология племенной работы в животноводстве. В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения преддипломной практики.

**3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>Код соответствующей компетенции по ФГОС</b>	<b>Наименование компетенций</b>	<b>Результат освоения (знать, уметь, владеть)</b>
ПК-18	способностью вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятий отрасли	<b>знать:</b> утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятий отрасли, современные программы и методы при решении зоотехнических вопросов; <b>уметь:</b> вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятий отрасли, применять современные программы и методы при решении зоотехнических вопросов; <b>владеть:</b> способностью вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятий отрасли, современными программами и методами при решении зоотехнических вопросов.

**4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных технологий:

- **компетентностная** в основе, которой лежит информирование и фактологическое просвещение студентов, выстроенное на организации репродуктивных действий студентов с целью выработки у них умений и навыков.

- **проектная технология** основана на рациональном сочетании теоретических знаний и их практического применения при разработке технологии производства продуктов животноводства.

- **проведение мастер-классов** с ведущими специалистами-зоотехниками – 1 раз в семестр.

- **дистанционные образовательные технологии**, видеолекции, телеконференции, вебинары в интерактивном режиме для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Учет ведущего способа восприятия учебного материала.** При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://www.library.mrsu.ru> научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Основные разделы дисциплины;

1. Применение информационных технологий в сельскохозяйственном производстве.

2. Применение информационных технологий в кормлении животных.

3. Применение информационных технологий в животноводстве.

**Разработчик рабочей программы:** Абушаев Р.А. - кандидат с.-х. наук,  
доцент кафедры зоотехнии им. профессора С.А.

**Аннотация  
рабочей программы по учебной практике  
«Зоогигиена»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель: изучение влияния комплекса факторов внешней среды на физиологическое состояние и продуктивные качества сельскохозяйственных животных.

1.2. Задачи: изучить гигиену почвы, воды, кормов, кормления и поения животных; ознакомиться с зоогигиеническими требованиями в скотоводстве, свиноводстве, коневодстве, овцеводстве, козоводстве и птицеводстве.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Часть ОПОП Б1.О.20.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Учебная практика «Зоогигиена» входит в Блок 2 часть формируемую участниками образовательных отношений ОПОП ВО ОПОП Б2.В.01 (У) и реализуется во втором семестре. Поэтому практика строится на знаниях по ранее изученным дисциплинам: «Технология выращивания молодняка сельскохозяйственных животных и птицы», «Генетические основы селекции животных», «Биология по видам животных», «Этология с.-х. животных и птицы». В дальнейшем знания и навыки, полученные при прохождении данной практики, являются основой для освоения следующих дисциплин и практик: «Птицеводство», «Разведение животных», «Кормление животных», «Скотоводство и молочное дело», «Свиноводство», «Производственная технологическая практика».

Вид практики - учебная

Тип практики - зоогигиена

Способ проведения в соответствии с ФГОС ВО – выездная. Учебная практика проводится, как правило, группой на предприятиях, соответствующих профилю профессиональной подготовки студентов и задачам практики. Учебная практика «Зоогигиена» проводится на предприятиях на основе договоров, в соответствии с которыми указанные предприятия обязаны предоставить места для прохождения практики студентам. По результатам практики составляется отчет.

Форма проведения – дискретно

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля, практики):**

Код	Наименование	Результат освоения
-----	--------------	--------------------

соответствующей компетенции по ФГОС	компетенций	(знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	Способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных.	<p><b>знать:</b> различные режимы содержания животных и их влияние на организм и продуктивность животных;</p> <p><b>уметь:</b> проводить санитарно-гигиеническую характеристику почвы, воды, кормов, обеспечивающую оптимальные условия содержания, кормления, ухода за животными;</p> <p><b>владеть:</b> методами оценки зоогигиенических параметров.</p>
<b>ПК-2</b>	Способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей.	<p><b>знать:</b> зоогигиенические нормы для содержания различных видов животных;</p> <p><b>уметь:</b> оценить состояние микроклимата животноводческих помещений с помощью визуальных и инструментальных методов исследования на соответствие зоогигиеническим нормам;</p> <p><b>владеть:</b> методами оценки качества параметров микроклимата; методами оценки качества воды, кормов, почвы.</p>
<b>ПК-8</b>	Способностью владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.	<p><b>знать:</b> основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p><b>уметь:</b> оценивать риск и реализовывать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p><b>владеть:</b> основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>
<b>ПК-21</b>	Способностью к изучению научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в животноводстве.	<p><b>знать:</b> научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в животноводстве;</p> <p><b>уметь:</b> изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в животноводстве;</p> <p><b>владеть:</b> способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем практики (в з. ед)	2
Объем контактной работы (в часах)	48
Продолжительность (в неделях)	2
Семестр	2
Форма промежуточной аттестации	зачет

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

*Основные разделы практики:*

1. Инструктаж по технике безопасности при обращении с животными. Ознакомление с предприятием.
2. Зоогигиена крупного рогатого скота, основные требования содержания животных на предприятиях.
3. Изучение требований при пастбищном содержании животных. Моцион.
4. Изучение техники кормления и поения крупного рогатого скота.
5. Составление отчета и дневника о практике. Собеседование по итогам практики.

**Разработчик рабочей программы:**

*Брагин Г.Г. к.с.-х.н, доцент кафедры зоотехния им. профессора С.А. Лапина*

**Аннотация**  
**программы учебной практики**  
**«Методика и организация зоотехнических опытов»**  
**по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния (бакалавриат)**  
**профиль «Технология производства продуктов животноводства»**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1.1. Целями и задачами учебной практики «Методика и организация зоотехнических опытов» является сбор и анализ необходимой информации по теме опыта, сформировать цели и задачи исследования, составить методику опыта, осуществить его планирование и организацию, провести эксперимент, обработать его результаты, сделать выводы, составить отчет.

**1.2 Задачи практики:**

- освоить методику разработки комплексной программы исследований;
- овладеть методикой постановки зоотехнических экспериментов на молодняке и взрослых животных;
- освоить способы обработки результатов исследований и их научной интерпретации;
- овладеть методикой производственных испытаний и внедрения результатов зоотехнического эксперимента в сельскохозяйственное производство;
- освоить методы оценки экономической эффективности результатов научных исследований

**2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

**2.1. Часть ОПОП Б2.В.02 (У)**

**2.2. Взаимосвязь практики с другими дисциплинами и практиками ОПОП**

Учебная практика по «Методике и организации зоотехнических опытов» реализуется во втором семестре первого курса, поэтому практика строится на знаниях по ранее изученным дисциплинам: «Технология выращивания молодняка сельскохозяйственных животных и птицы», «Генетические основы селекции животных», «Биология по видам животных», «Этология с.-х. животных и птицы». В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной практики, являются основой для освоения следующих дисциплин и практик: «Птицеводство», «Разведение животных», «Кормление животных», «Скотоводство и молочное дело», «Свиноводство».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-8	способностью владеть основными методами защиты	<b>Знать:</b> правила техники безопасности, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от

	производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий	них применительно к сфере своей профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. <b>Владеть:</b> законодательными и правовыми актами в области безопасности, навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности, защиты окружающей среды.
ПК-13	способностью к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений	<b>Знать:</b> методику разработки комплексной программы исследований <b>Уметь:</b> применять решения к организации работы коллектива исполнителей по постановке зоотехнических экспериментов на молодняке и взрослых животных; <b>Владеть:</b> методикой производственных испытаний
ПК-20	способностью применять современные методы исследований в области животноводства	<b>Знать:</b> современные методы исследований в животноводстве <b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать результаты проведенных исследований в животноводстве; <b>Владеть:</b> методиками научных исследований
ПК-21	готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве;	<b>Знать:</b> научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта в животноводстве <b>Уметь:</b> использовать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве <b>Владеть:</b> современной научно-технической информацией
ПК-22	способностью использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных.	<b>Знать:</b> методы физиолого-биохимического мониторинга обменных процессов в организме птицы. <b>Уметь:</b> рационально использовать биологические особенности птицы при производстве продукции. <b>Владеть:</b> способами оценки и контроля морфологических особенностей животного организма.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур:

- **компетентностная** в основе, которой лежит информирование и фактологическое просвещение студентов, выстроенное на организации



репродуктивных действий студентов с целью выработки у них умений и навыков.

- **проектная технология** основана на рациональном сочетании теоретических знаний и их практического применения в области технологии производства продуктов животноводства.

- **проведение мастер-классов** с ведущими специалистами-зоотехниками – 1 раз в семестр.

- **дистанционные образовательные технологии**, видеолекции, телеконференции, вебинары в интерактивном режиме для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Учет ведущего способа восприятия учебного материала.** При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

**Увеличение времени на анализ учебного материала.** При необходимости для подготовки к ответу на лабораторных занятиях, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://www.library.mrsu.ru> научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарёва», которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

*Основные разделы учебной практики:*

1. Краткая характеристика развития опытного дела в зоотехнии. Техника безопасности при проведении опытов
2. Особенности проведения опытов на животных разных видов и половозрастных групп в ООО «НИВА» Октябрьского района г.о. Саранск
3. Распределение животных методом пар-аналогов
4. Правила использования экспериментальных животных и ведение первичной документации

5. Составление отчета и дневника о практике. Собеседование по итогам практики

**Разработчики программы практики:**

**Гибалкина Н.И.** к.с.-х.н, доцент кафедры зоотехния им. профессора С.А. Лапина