

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Мордовский государственный университет**  
**им. Н.П. Огарёва»**



**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**  
**МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ Н. П. ОГАРЁВА**

**У Т В Е Р Ж Д Е Н О**

учёным советом

Историко-социологического института

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

(протокол № 5 от «29» 06. 20 18)

Председатель учёного совета, директор  
Историко-социологического института

Н. М. Арсентьев



**Программа государственной итоговой аттестации аспирантов**  
**основной образовательной программы высшего образования**  
**по направлению подготовки**

**41.06.01 Политические науки и регионоведение**  
(уровень образования – аспирантура)

профиль Политические институты, процессы и технологии

Форма обучения – очная / заочная

Общая трудоемкость – 9 зачетных единиц (324 часа), в том числе:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетные единицы  
(108 часов)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной  
научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетных единиц  
(216 часов),

Формы государственной итоговой аттестации – экзамен, научный доклад

Саранск 2018

Разработчики  
рабочей  
программы:

кафедра  
всеобщей истории,  
политологии и  
регионоведения

д-р полит. наук,  
профессор  
д-р полит. наук,  
профессор  
д-р полит. наук,  
профессор

И. В. Бахлов  
О. В. Бахлова  
Н. И. Изергина

Рецензенты:

кафедра  
всеобщей истории,  
политологии и  
регионоведения

д-р полит. наук,  
профессор

Д. В. Доленко

ГКУ РМ «Научно-  
исследовательский  
институт  
гуманитарных наук  
при Правительстве  
Республики  
Мордовия»

главный научный  
сотрудник –  
заведующий отделом  
региональных  
исследований и  
программ,  
к. ист. н., доцент

Г. Г. Кильдюшкина

Обсуждено на заседании  
кафедры всеобщей истории,  
политологии и регионоведения

«26» 06. 2018 г.

протокол № 10

Зав. кафедрой

д-р полит. наук,  
профессор

И. В. Бахлов

Рассмотрено на заседании  
учебно-методической комиссии  
Историко-социологического института

«28» 06. 2018 г.

протокол № 8

Председатель УМК

канд. психол.  
наук, доцент

И. С. Осипова  
«28» 06. 2018 г.

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И.О. заведующего кафедрой
		дата	Протокол №		
1.	Приложение № 1				
2.	Приложение № 2				
3.	Приложение № 3				
4.	Приложение № 4				
5.	Приложение № 5				

# **I. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

## **1. Цели подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.**

Целями подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее государственный экзамен) являются:

- оценка уровня подготовки аспиранта в соответствующей предметной области с учетом современных научных представлений;
- выявление способности аспиранта соотносить различные точки зрения и аргументировать собственную позицию;
- выявление способности аспиранта демонстрировать умение использовать различные виды информации при работе с источниками;
- определение уровня сформированности компетенций, предусмотренных самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение и определенных основной образовательной программой высшего образования – программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемой ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль Политические институты, процессы и технологии.

## **2. Место государственного экзамена в структуре ООП.**

Государственный экзамен входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация». Он реализуется на очной форме обучения в 6 семестре, на заочной – в 8 семестре.

## **3. Требования к предварительной подготовке аспирантов**

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена аспиранты должны знать историю и философию науки, иностранный язык, политические институты, процессы и технологии, методiku и методологию научных исследований, информационные технологии в науке и образовании, педагогику высшей школы, коммерциализацию результатов научных исследований в гуманитарных науках, моделирование политических процессов и систем / актуальные проблемы государственной политики и управления.

В целях успешной подготовки к государственному экзамену аспиранты должны обладать следующими компетенциями, которые развиваются и дополняются в процессе обучения:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 – владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти (политические институты, процессы и технологии);

ПК-4 – способность к организации и проведению занятий по программам высшего и (или) дополнительного профессионального обучения по профилю подготовки (политические институты, процессы и технологии);

ПК-5 – способность к разработке и актуализации научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин программ высшего и (или) дополнительного профессионального обучения (политические институты, процессы и технологии).

Успешное освоение будет способствовать квалифицированному проведению научных исследований политических институтов, процессов и технологий; умению анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, генерировать новые идеи в исследуемой области; преподаванию в дальнейшем политических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне.

**4. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП ВО (компетенции аспиранта, проверяемые в результате сдачи государственного экзамена)**

В результате успешного прохождения первого этапа государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена аспирант должен подтвердить сформированность следующих компетенций (планируемые результаты обучения):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения дисциплины аспиранты должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

				и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	
3	ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	актуальные проблемы и подходы к их решению по дисциплинам в рамках основных образовательных программ высшего образования	использовать в преподавательской деятельности технологии стимулирования познавательной активности обучающихся	современными методиками преподавания учебных дисциплин
4	ПК-1	Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти (политические институты, процессы и технологии)	современные подходы к исследованию политических процессов и отношений	применять достижения современной политической науки к исследованию политических процессов и отношений	современными методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти
5	ПК-4	Способность к организации и проведению занятий по программам высшего и (или) дополнительного профессионального обучения по профилю подготовки (политические институты, процессы и технологии)	программы высшего и (или) дополнительного профессионального обучения по профилю подготовки и методики их реализации	использовать знание программ высшего и (или) дополнительного профессионального обучения и методик их реализации в профессиональной деятельности	современными методиками организации и проведения занятий по программам высшего и (или) дополнительного профессионального обучения по профилю подготовки
6	ПК-5	Способность к разработке и актуализации научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин программ высшего и (или) дополнительного профессионального обучения (политические институты, процессы и технологии)	современные подходы к научно-методическому обеспечению реализации учебных курсов, дисциплин программ высшего и (или) дополнительного профессионального обучения	использовать современные подходы к научно-методическому обеспечению реализации учебных курсов, дисциплин программ высшего и (или) дополнительного профессионального обучения в профессиональной деятельности	современными методиками разработки и актуализации научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин программ высшего и (или) дополнительного профессионального обучения

## **5. Содержание государственного экзамена**

Содержание государственного экзамена определяется ранее освоенными дисциплинами, учебным планом подготовки аспирантов, основной образовательной программой по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль Политические институты, процессы и технологии и обусловлено спецификой указанного направления и профиля подготовки.

Государственный экзамен проходит в форме устного ответа аспиранта на вопросы билета, включая индивидуальное задание. Содержание вопросов билетов государственного экзамена образуют такие ранее освоенные дисциплины, как педагогика высшей школы, методика и методология научных исследований, в том числе применительно к специфике направления и профиля подготовки. Индивидуальное задание предполагает перечень вопросов, позволяющих аспиранту продемонстрировать уровень сформированности компетенций в результате изучения дисциплин, выполнения научных исследований, в том числе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

В каждом билете содержится по три вопроса по ранее изученным дисциплинам и выполненной диссертации. Первый вопрос – по дисциплине «Педагогика высшей школы», второй – по дисциплине «Методика и методология научных исследований», третий – индивидуальное задание аспиранта (на основе сочетания теоретических знаний, полученных при изучении перечисленных дисциплин и проведении исследования).

### ***I. Педагогика высшей школы***

1. Современная стратегия модернизации высшего образования в России. Федеральный закон РФ «Об образовании».
2. Высшая школа в системе непрерывного образования. Образовательные стандарты высшего образования.
3. Особенности развития высшего образования за рубежом.
4. Основные компоненты методики (методической системы) обучения учебным дисциплинам в высшей школе.
5. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
6. Основные принципы проектирования содержания учебных дисциплин (генерализации, МПС, структуризации).
7. Содержание теоретических основ проектирования рабочих программ по учебным дисциплинам.
8. Основные элементы технологического компонента методики обучения (методы, формы, средства и педагогические технологии обучения).
9. Методы (информ-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический) обучения в высшей школе.
10. Формы (лекция, практическое и лабораторное занятия и другие) обучения в высшей школе.
11. Роль и место лекции в ВУЗе. Структура лекционного занятия и оценка его качества.
12. Семинарское и практическое занятие в высшей школе.
13. Самостоятельная работа студента.
14. Инновационные образовательные технологии и интерактивные методы в деятельности преподавателя высшей школы.
15. Виды контроля уровня сформированности компетенций (текущий, промежуточный, итоговый) при обучении в высшей школе.

### ***II. Методика и методология научных исследований***

1. Понятие, содержание и функции науки.
2. Философские основания и организационная структура науки.

3. Уровни научного познания.
4. Эмпирические и теоретические знания.
5. Фундаментальные и прикладные науки.
6. Методология науки, её возникновение.
7. Уровни методологии научного исследования и сущность.
8. Методологическая культура педагога, исследователя.
9. Этапы научного исследования.
10. Теоретические методы научного исследования.
11. Эмпирические методы научного исследования.
12. Метод и методика: сущность и научно-исследовательское значение
13. Специфика и функции политической науки.
14. Специфика методологии политической науки.
15. Научные школы в политической науке.

**III. Индивидуальное задание** (аспирант готовит индивидуальное задание заранее в полном соответствии с профилем подготовки и содержанием диссертации. Раздаточный материал и презентации – возможны и приветствуются).

1. Составьте развернутый план лекционного занятия по теме диссертационного исследования.

2. Составьте развернутый план семинарского занятия по теме диссертационного исследования.

3. Сформируйте фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости в виде тестовых заданий по дисциплине, полностью или частично соответствующей теме диссертации (на основе действующих локальных актов Университета).

4. Сформируйте фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости в виде сценария деловой / ролевой игры по дисциплине, полностью или частично соответствующей теме диссертации (на основе действующих локальных актов Университета).

5. Сформируйте фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости в виде дискуссионных вопросов по дисциплине, полностью или частично соответствующей теме диссертации (на основе действующих локальных актов Университета).

6. Определите методы проведения лекционного занятия по теме диссертационного исследования.

7. Определите методы проведения семинарского занятия по теме диссертационного исследования.

8. Сформируйте рейтинг-план преподавателя дисциплины, полностью или частично соответствующей профилю подготовки.

9. Определите инновационные образовательные технологии и интерактивные методы, которые могут быть использованы при проведении занятия, полностью или частично соответствующему теме диссертации.

10. Составьте сценарий деловой игры по дисциплине, полностью или частично соответствующей теме диссертации.

### **6. Форма и процедура проведения государственного экзамена**

Проведение государственного экзамена по программе аспирантуры 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль Политические институты, процессы и технологии осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен проводится в устной форме с наличием письменного конспекта.

Государственный экзамен проводится в отдельной аудитории, количество аспирантов в одной аудитории не должно превышать при сдаче экзамена в устной форме 6 человек.

На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется не менее 30 минут, остальные сменяются и отвечают по мере готовности в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному обучающемуся также выделяется не менее 30 минут.

Аспирант представляет план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы на специальных листах, имеющих штамп УПКВК.

При ответе на вопрос индивидуального задания допускается использование раздаточных материалов, презентаций и т.д.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены государственной экзаменационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы аспиранту только в рамках содержания материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя (заместителя председателя) является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются всем аспирантам группы в тот же день после завершения сдачи государственного экзамена.

#### **7. Оценка уровня сформированности компетенций и критерии оценивания экзаменационного ответа (шкала оценивания сформированности результатов освоения программы).**

Вопросы по дисциплине «Педагогика высшей школы» проверяют уровень сформированности следующей компетенции: ОПК-2, ПК-4, ПК-5.

Вопросы по дисциплине «Методика и методология научных исследований» проверяют уровень сформированности следующей компетенции: УК-1.

Индивидуальное задание аспиранта на основе сочетания теоретических знаний, полученных при изучении перечисленных дисциплин и проведении исследования проверяет уровень сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5.

Критериями оценки ответа аспиранта на вопросы государственного экзамена являются полнота, логичность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале.

Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

#### **Шкала оценивания сформированности результатов освоения программы (критерии оценки ответа аспиранта)**

Оценка	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– грамотно использована научная терминология;</li><li>– четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;</li><li>– указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;</li><li>– аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.</li></ul>



<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;</li> <li>– проблема сформулирована, в целом, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;</li> <li>– имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;</li> <li>– высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы;</li> <li>– допущены существенные терминологические неточности;</li> <li>– собственная точка зрения не представлена;</li> <li>– не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствуют знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы;</li> <li>– не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.</li> </ul>

**Показатели и критерии оценивания компетенций,  
описание шкалы оценивания**

Вид компетенции	Критерии освоения результатов обучения Планируемые результаты обучения (ЗУВ)	2	3	4	5
<p>УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Неполные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Определенные пробелы в знаниях о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Сформировано системное представление о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
	<p><i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Фрагментарные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся</p>	<p>Несистематическое использование умений анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее определенные пробелы использование умений анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации</p>	<p>Сформированы умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации</p>

		я операционал изации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	подающиеся операционал изации, исходя из наличных ресурсов и ограничений.	практических задач генерировать новые идеи, подающиеся операционал изации, исходя из наличных ресурсов и ограничений.	изации, исходя из наличных ресурсов и ограничений.
	<i>Владеть:</i> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарн ые навыки анализа методологич еских проблем, возникающи х при решении исследовател ьских и практически х задач, в том числе в междисципл инарных областях; навыки критическог о анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельност и по решению исследовател ьских и практически х задач, в том числе в междисципл инарных областях.	Несистемати ческое применение навыков анализа методологиче ских проблем, возникающих при решении исследовател ьских и практических задач, в том числе в междисципл инарных областях; навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовател ьских и практических задач, в том числе в междисципл инарных областях.	Определенны е пробелы в навыках анализа методологиче ских проблем, возникающих при решении исследовател ьских и практических задач, в том числе в междисципл инарных областях; навыках критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовател ьских и практических задач, в том числе в междисципл инарных областях.	Сформирова ны навыки анализа методологиче ских проблем, возникающих при решении исследовател ьских и практических задач, в том числе в междисципли нарных областях; навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовател ьских и практических задач, в том числе в междисципли нарных областях.
УК-5 – Способность планировать и решать задачи собственного профессиона льного и личностного развития	<i>Знать:</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Фрагментарн ые знания о содержании процесса целеполаган ия профессиона льного и личностного развития, его особенности х и способах реализации при решении	Неполные представлени я о содержании процесса целеполагани я профессиона льного и личностного развития, его особенностях и способах реализации	Определенны е пробелы в знаниях о содержании процесса целеполагани я профессиона льного и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении	Сформирова но системное представлени е о содержании процесса целеполагани я профессиона льного и личностного развития, его особенностях и способах реализации

		профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
	<p><i>Уметь:</i>  формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	Фрагментарные умения формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-	Несистематическое использование умений формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы использование умений формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; формулировать цели	Сформированы умения формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения целей; формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать

		ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
	<i>Владеть:</i> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Фрагментарные навыки владения способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Несистематическое применение навыков владения способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Определенные пробелы в навыках владения способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Сформированы навыки владения способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
ОПК-2 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>Знать:</i> актуальные проблемы и подходы к их решению по дисциплинам в рамках основных образовательных программ высшего образования	Фрагментарные знания об актуальных проблемах и подходах к их решению по дисциплинам в рамках основных образовательных программ высшего образования.	Неполные представления об актуальных проблемах и подходах к их решению по дисциплинам в рамках основных образовательных программ высшего образования.	Определенные пробелы в знаниях об актуальных проблемах и подходах к их решению по дисциплинам в рамках основных образовательных программ высшего образования.	Сформировано системное представление об актуальных проблемах и подходах к их решению по дисциплинам в рамках основных образовательных программ высшего образования.
	<i>Уметь:</i> использовать в преподавательской деятельности технологии стимулирования познавательной активности обучающихся	Фрагментарные умения использовать в преподавательской деятельности технологии стимулирования	Несистематическое использование умений использовать в преподавательской деятельности технологии	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение использовать в преподавательской	Сформированы умения использовать в преподавательской деятельности технологии стимулирования

		ния познавательной активности обучающихся.	стимулирования познавательной активности обучающихся.	деятельности технологии стимулирования познавательной активности обучающихся.	познавательной активности обучающихся.
	<i>Владеть:</i> современными методиками преподавания учебных дисциплин	Фрагментарные навыки владения современными методиками преподавания учебных дисциплин.	Несистематическое применение навыков владения современным и методиками преподавания учебных дисциплин.	Определенные пробелы в навыках владения современным и методиками преподавания учебных дисциплин.	Сформированы навыки владения современным и методиками преподавания учебных дисциплин.
ПК-1 – Владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации и представлений о политике, государстве и власти (политические институты, процессы и технологии)	<i>Знать:</i> современные подходы к исследованию политических процессов и отношений	Фрагментарные знания о современных подходах к исследованию политических процессов и отношений.	Неполные представления о современных подходах к исследованию политических процессов и отношений.	Определенные пробелы в знаниях о современных подходах к исследованию политических процессов и отношений.	Сформировано системное представление о современных подходах к исследованию политических процессов и отношений.
	<i>Уметь:</i> применять достижения современной политической науки к исследованию политических процессов и отношений	Фрагментарные умения применять достижения современной политической науки к исследованию политических процессов и отношений.	Несистематическое использование умений применять достижения современной политической науки к исследованию политических процессов и отношений.	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение применять достижения современной политической науки к исследованию политических процессов и отношений.	Сформированы умения применять достижения современной политической науки к исследованию политических процессов и отношений.
	<i>Владеть:</i> современными методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти	Фрагментарные навыки владения современными методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти.	Несистематическое применение навыков владения современным и методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти.	Определенные пробелы в навыках владения современным и методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти.	Сформированы навыки владения современным и методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти.
ПК-4 –	<i>Знать:</i>	Фрагментарн	Неполные	Определенны	Сформирова

Способность к организации и проведению занятий по программам высшего и (или) дополнительного профессионального обучения по профилю подготовки (политические институты, процессы и технологии)	программы высшего и (или) дополнительного профессионального обучения по профилю подготовки и методики их реализации	ые знания о программах высшего и (или) дополнительного профессионального обучения по профилю подготовки и методиках их реализации.	представления о программах высшего и (или) дополнительного профессионального обучения по профилю подготовки и методиках их реализации.	е пробелы в знаниях о программах высшего и (или) дополнительного профессионального обучения по профилю подготовки и методиках их реализации.	но системное представление о программах высшего и (или) дополнительного профессионального обучения по профилю подготовки и методиках их реализации.
	<i>Уметь:</i> использовать знание программ высшего и (или) дополнительного профессионального обучения и методик их реализации в профессиональной деятельности	Фрагментарные умения использовать знание программ высшего и (или) дополнительного профессионального обучения и методик их реализации в профессиональной деятельности.	Несистематическое применение умений использовать знание программ высшего и (или) дополнительного профессионального обучения и методик их реализации в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение использовать знание программ высшего и (или) дополнительного профессионального обучения и методик их реализации в профессиональной деятельности.	Сформированы умения использовать знание программ высшего и (или) дополнительного профессионального обучения и методик их реализации в профессиональной деятельности.
	<i>Владеть:</i> современными методиками организации и проведения занятий по программам высшего и (или) дополнительного профессионального обучения по профилю подготовки	Фрагментарные навыки владения современными методиками организации и проведения занятий по программам высшего и (или) дополнительного профессионального обучения по профилю подготовки.	Несистематическое применение навыков владения современным и методиками организации и проведения занятий по программам высшего и (или) дополнительного профессионального обучения по профилю подготовки.	Определенные пробелы в навыках владения современным и методиками организации и проведения занятий по программам высшего и (или) дополнительного профессионального обучения по профилю подготовки.	Сформированы навыки владения современным и методиками организации и проведения занятий по программам высшего и (или) дополнительного профессионального обучения по профилю подготовки.
ПК-5 – Способность к разработке и	<i>Знать:</i> современные подходы к научно-методическому обеспечению реализации учебных курсов, дисциплин	Фрагментарные знания о современных подходах к	Неполные представления о современных	Определенные пробелы в знаниях о современных подходах к	Сформировано системное представление о

<p>актуализации научно-методического обеспечения реализации учебных курсов (политические институты, процессы и технологии), дисциплин программ высшего и (или) дополнительного профессионального обучения</p>	<p>программ высшего и (или) дополнительного профессионального обучения</p>	<p>научно-методическому обеспечению реализации учебных курсов, дисциплин программ высшего и (или) дополнительного профессионального обучения.</p>	<p>подходах к научно-методическому обеспечению реализации учебных курсов, дисциплин программ высшего и (или) дополнительного профессионального обучения.</p>	<p>научно-методическому обеспечению реализации учебных курсов, дисциплин программ высшего и (или) дополнительного профессионального обучения.</p>	<p>современных подходах к научно-методическому обеспечению реализации учебных курсов, дисциплин программ высшего и (или) дополнительного профессионального обучения.</p>
	<p><i>Уметь:</i> использовать современные подходы к научно-методическому обеспечению реализации учебных курсов, дисциплин программ высшего и (или) дополнительного профессионального обучения в профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарные умения использовать современные подходы к научно-методическому обеспечению реализации учебных курсов, дисциплин программ высшего и (или) дополнительного профессионального обучения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Несистематическое применение умений использовать современные подходы к научно-методическому обеспечению реализации учебных курсов, дисциплин программ высшего и (или) дополнительного профессионального обучения в профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение использовать современные подходы к научно-методическому обеспечению реализации учебных курсов, дисциплин программ высшего и (или) дополнительного профессионального обучения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированы умения использовать современные подходы к научно-методическому обеспечению реализации учебных курсов, дисциплин программ высшего и (или) дополнительного профессионального обучения в профессиональной деятельности.</p>
	<p><i>Владеть:</i> современными методиками разработки и актуализации научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин программ высшего и (или) дополнительного профессионального обучения</p>	<p>Фрагментарные навыки владения современными методиками разработки и актуализации научно-методического обеспечения реализации учебных курсов,</p>	<p>Несистематическое применение навыков владения современным и методиками разработки и актуализации научно-методического обеспечения реализации учебных</p>	<p>Определенные пробелы в навыках владения современным и методиками разработки и актуализации научно-методического обеспечения реализации учебных курсов,</p>	<p>Сформированы навыки владения современным и методиками разработки и актуализации научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин</p>



		дисциплин программ высшего и (или) дополнительного профессионального обучения.	курсов, дисциплин программ высшего и (или) дополнительного профессионального обучения.	дисциплин программ высшего и (или) дополнительного профессионального обучения.	программ высшего и (или) дополнительного профессионального обучения.
--	--	--	--	--	--

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

### 8.1 Учебная и методическая литература

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	Кол-во экземпляров / Режим доступа
<b>а) основная литература</b>	
Боришполец К. П. Методы политических исследований : учеб. пособие / К. П. Боришполец. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 230 с.	4
Зерчанинова Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов : учеб. пособие / Т. Е. Зерчанинова. – М. : Логос, 2011. – 302 с.	5
Ожиганов Э. Н. Моделирование и анализ политических процессов : учеб. пособие / Э. Н. Ожиганов. – М. : Изд-во РУДН, 2009. – 189 с.	4
Шарипов Ф. Г. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с.	4
Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – М. : Дашков и К°, 2008. – 243 с.	4
<b>б) дополнительная литература</b>	
Майданов А. С. Методология научного творчества / А. С. Майданов. – М. : ЛКИ, 2008. – 508 с.	2
Основы педагогики и психологии высшей школы : учеб. пособие / авт.-сост. : Ж. А. Конакова, В. П. Андронов, Е. В. Кирдяшова [и др.]. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2009. – 208 с.	75

### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые (специализированные) системы

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ.
5. ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам
6. справочно-правовая система «Гарант»
7. справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
8. Электронный архив Башкирской академии государственной службы и управления при Президенте Республики Башкортостан: <http://www.lib.bagsurb.ru/>
9. Портал философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://old.philos.msu.ru>, <http://new.philos.msu.ru/science/conf>

10. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
11. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
12. Портал Института философии Российской Академии наук <http://www.iph.ras.ru>
13. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
14. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
15. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
16. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

#### **г) программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Домашняя
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 2500-4999 Node 2 year Educational Renewal License
3. Microsoft Windows Vista Starter OEM
4. Microsoft Windows XP Prof. Microsoft Office 2007 Prof.
5. Microsoft Windows 7 Home Basic OA CIS and GE
6. Microsoft Office Professional 2007
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 2500-4999 Node 2 year Educational Renewal License

#### **9. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации включает в себя: помещения для самостоятельной работы; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; итогового контроля.

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

- 1) Microsoft Windows Professional 8.1 Russian.
- 2) Office 2013 ProPlus.

##### **Лицензионное программное обеспечение, подлежащее обновлению:**

- 1) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition . 2500 - 4999 Node 2 year Educational Renewal License.

№ лицензии: 13С8-160706-081141-000-312.

Договор №199, № 200 от 29.06.2016 г.

Срок использования ПО: с 2016-07-06 до 2018-07-13.

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного проведения ГИА, в том числе государственного экзамена. Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для подготовки и сдачи государственного экзамена.

Собственная научная библиотека Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва удовлетворяет требованиям СУОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека.

Формирование и закупка литературы научной библиотеки Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией.

При реализации образовательной программы аспиранты могут использовать возможности Национальной библиотеки им. А.С. Пушкина Республики Мордовия, Центрального государственного архива Республики Мордовия и др.

Кафедры Историко-социологического института располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу по политическим наукам и регионоведению, научные журналы и труды научных конференций.

Электронные ресурсы МГУ им. Н.П. Огарева, в том числе Историко-социологического института, представлены:

- Web of Science аналитическая и цитатная база данных журнальных статей в области естественных, общественных, гуманитарных наук и искусства;

- Science Classic научно-исследовательские статьи, новости и комментарии по анатомии, антропологии, биохимии, ботанике, экологии, генетике, медицине, психологии, астрономии, химии, математике, физике, компьютерным наукам, океанографии, экономике, образовании, истории, социологии и другим наукам;

- Taylor and Francis более 1500 полнотекстовых журналов по всем областям знаний. Особенно весомое наполнение имеют медицина, науки о жизни, науки социально-гуманитарного цикла.

- Inspec свыше 5000 журналов, более 2500 трудов конференций, множество книг, диссертаций, патентов и отчетов; англоязычный библиографический доступ обеспечения информационной службы;

- Cambridge University Press архив научных журналов охватывает следующие области знаний: биология и биомедицинские науки; физиология; психология и психиатрия; вычислительная техника; науки о Земле, экология; математика; физика; технические науки; сельское хозяйство; экономика; история; философия; политология; юриспруденция; лингвистика; социология; религия; культурология; музыка; театр; археология и антропология; региональные исследования;

- [SAGE Publications](#) полнотекстовые научные журналы (более 400) издательства SAGE. Тематика: физика, математика, химия, биология, технические науки, информатика, искусство, история, экономика, философия, языкознание, государство и право, образование и педагогика, медицина, психология, социология, политология, культурология, науки о Земле, нанотехнологии;

- Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки (ЭДБ РГБ);

- eLIBRARY.RU крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций, более 1700 российских научно-технических журналов, в том числе более 700 журналов в открытом доступе.

Электронно-библиотечная система вуза представлена:

- «Университетская библиотека онлайн» - адрес сайта <http://www.biblioclub.ru> Доступ к адресам без ограничения количества пользователей по логину и паролю и по ip. Характеристики библиотечного фонда: учебная, научная, классическая художественная литература, мультимедийные и периодические издания по основным изучаемым дисциплинам;

- Национальный цифровой ресурс «Руконт» – адрес сайта: <http://www.rucont.ru>. Доступ по логину и паролю и по ip адресам без ограничения количества пользователей.

## **II. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

### **1. Цели представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад) завершает подготовку аспиранта, способного решать конкретные исследовательские задачи, осуществлять творческий подход в решении теоретических и практических проблем в избранной отрасли знаний. Научный доклад показывает степень готовности научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – диссертации) и ее возможности защиты в диссертационном совете по специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта.

Научный доклад направлен на демонстрацию:

- способности аспиранта к систематизации, закреплению и получению имеющихся знаний по программе подготовке; применения знаний при решении исследовательских задач;
- степени подготовленности аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе;
- навыков творческого изучения и решения проблем конкретного профиля подготовки аспиранта.

Целями представления научного доклада являются:

- углубление, систематизация и интеграция знаний и навыков по профилю подготовки аспиранта;
- развитие умения критически оценивать и обобщать идеи, взгляды, представления;
- применение полученных знаний при решении конкретных задач, определенных спецификой профиля подготовки аспиранта;
- приобретение навыков использования современных методов научного исследования;
- овладение навыками самостоятельной аналитической работы;
- определение уровня подготовки аспиранта к научно-исследовательской деятельности;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

### **2. Место представления доклада в структуре ООП**

Представление доклада входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация». Представление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы осуществляется в 6 семестре, на заочной – в 8 семестре.

### **3. Требования к предварительной подготовке аспирантов**

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме представления научного доклада аспирант должен знать современные политические институты, процессы и технологии, актуальные проблемы методологии и методологии научных исследований в политических науках.

В целях успешной подготовки к представлению научного доклада аспиранты должны обладать следующими компетенциями, которые развиваются и дополняются в процессе подготовки:

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-2 – владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок (политические институты, процессы и технологии);

ПК-3 – способность использовать знания о политической диагностике, участвовать в работе по описанию, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций (политические институты, процессы и технологии).

Научный доклад аспиранта основывается на выполненной в период освоения программы аспирантуры диссертации, которая должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и подтверждать личный вклад автора в науку.

Основные результаты проведенного аспирантом научного исследования по профилю подготовки должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах.

#### 4. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП ВО (компетенции аспиранта, проверяемые в результате представления научного доклада)

В результате успешного прохождения второго этапа ГИА в форме представления научного доклада аспирант должен подтвердить сформированность следующих компетенций (планируемые результаты обучения):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения дисциплины аспиранты должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
2	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и	осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия	технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на

		задач	международных исследовательских коллективах	принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
3	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами и технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
4	ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	методы реализации научно-исследовательской деятельности в области политологии, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; выбора методов и средств решения задач исследования, навыками работы с вычислительной техникой
5	ПК-2	Владение методиками	современные методики	применять современные	современными технологиями

		социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок (политические институты, процессы и технологии)	социологического, политологического и политико-психологического анализа	методики социологического, политологического и политико-психологического анализа в профессиональной деятельности	подготовки справочного материала для аналитических разработок
6	ПК-3	Способность использовать знания о политической диагностике, участвовать в работе по описанию, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций (политические институты, процессы и технологии)	современные методы политической диагностики	использовать современные методы политической диагностики в профессиональной деятельности	современными технологиями описания и прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций

Представление научного доклада завершает подготовку по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### 5. Содержание научного доклада

Содержание научного доклада определяется ранее освоенными дисциплинами, прежде всего, проведенными научными исследованиями, учебным планом подготовки аспирантов, основной образовательной программой по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль Политические институты, процессы и технологии и обусловлено спецификой указанного направления и профиля подготовки.

В процессе подготовки научного доклада аспирант должен:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для современной науки и практики;
- изучить теоретические положения, закрепленные в различных по уровню источниках по избранной теме;
- изложить и обосновать собственную позицию по дискуссионным вопросам, имеющим отношение к теме исследования;
- осуществить сбор необходимого материала, в том числе эмпирического, для проведения анализа состояния изучаемой проблемы;
- проанализировать совокупность условий функционирования объекта исследования;
- сформулировать выводы и разработать рекомендации по повышению эффективности функционирования объекта исследования на основе проведенного анализа;
- оформить работу в соответствии с существующими требованиями.

Подготовка научного доклада состоит из следующих этапов:

- выбор темы и обоснование ее актуальности;
- составление библиографии, ознакомление с нормативными актами и иными источниками, относящимися к теме научного доклада;
- сбор эмпирического материала;

- обработка и анализ полученной информации с применением современных методов;
- формулировка выводов и выработка рекомендаций;
- оформление диссертации в соответствии с установленными требованиями;
- выбор круга наиболее актуальных проблем, необходимых для отражения в научном докладе; определение содержания и оформление текста научного доклада.

Сроки подготовки научного доклада определяются графиком учебного процесса и утвержденным расписанием. Диссертация должна быть выполнена, научный доклад подготовлен не позднее, чем за месяц до даты представления научного доклада.

Возможные вопросы для подготовки к представлению научного доклада (вопросы для самоподготовки):

1. Кандидатская диссертация: замысел и его реализация в работе.
2. Правила оформления диссертации.
3. Формы представления результатов диссертационного исследования.
4. Специфика, дискурс и проблемы научной коммуникации в процессе представления и обсуждения диссертации.
5. Подготовка к рассмотрению и обсуждению диссертации на кафедре.
6. Предварительная экспертиза – обсуждение диссертации на кафедре.
7. Автореферат диссертации. Требования к содержанию и оформлению.
8. Предварительное рассмотрение диссертации на диссертационном совете.
9. Подготовка к защите кандидатской диссертации на диссертационном совете.
10. Процедура защиты диссертации на диссертационном совете.
11. Правовые основы аттестации научных и научно-педагогических работников.

## **6. Форма и процедура представления научного доклада**

Представление научного доклада по программе аспирантуры 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль Политические институты, процессы и технологии осуществляется в форме открытого заседания государственной экзаменационной комиссии.

Представление научного доклада проводится в устной форме, сопровождается показом презентации, возможно использование раздаточного (иллюстративного) материала и т.д.

Представление научного доклада осуществляется публично, допускается присутствие научного руководителя, рецензентов, членов кафедры, аспирантов, иных лиц.

Представление научного доклада носит характер научной дискуссии в обстановке соблюдения научной и педагогической этики; анализируется достоверность и обоснованность выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в работе.

Процедура представления и обсуждения научного доклада:

- выступление аспиранта с научным докладом, как правило, 10-15 минут;
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя;
- выступление рецензентов;
- дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии / несоответствии научного доклада предъявляемым локальными актами Университета требованиям и рекомендации диссертации к защите.

Во время заседания ГЭК ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя (заместителя



председателя) является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются всем аспирантам группы в тот же день после завершения представления научных докладов.

### **7. Оценка уровня сформированности компетенций и критерии оценивания экзаменационного ответа (шкала оценивания сформированности результатов освоения программы).**

Структурные разделы научного доклада аспиранта, составляющие его содержание, определяемое ранее освоенными дисциплинами, проверяют уровень сформированности следующих компетенций: УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-2, ПК-3.

Критериями оценки научного доклада аспиранта являются полнота, логичность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, доказательность выводов, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Научный доклад оценивается по пятибалльной шкале.

Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за представленный научный доклад.

#### **Шкала оценивания сформированности результатов освоения программы (критерии оценки ответа аспиранта)**

Оценка	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно использована научная терминология;</li> <li>– четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;</li> <li>– указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;</li> <li>– аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;</li> <li>– проблема сформулирована, в целом, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;</li> <li>– имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;</li> <li>– высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы;</li> <li>– допущены существенные терминологические неточности;</li> <li>– собственная точка зрения не представлена;</li> <li>– не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствуют знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы;</li> <li>– не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.</li> </ul>

**Показатели и критерии оценивания компетенций,  
описание шкалы оценивания**

Вид компетенции	Критерии освоения результатов обучения Планируемые результаты обучения (ЗУВ)	2	3	4	5
<p>УК-2 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>Знать:</i> методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p>	<p>Фрагментарные знания методов научно-исследовательской деятельности; основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира.</p>	<p>Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.</p>	<p>Определенные пробелы в знаниях о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.</p>	<p>Сформировано системное представление о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.</p>
	<p><i>Уметь:</i> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>	<p>Фрагментарные умения использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p>	<p>Несистематическое применение умений использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p>	<p>Сформированы умения использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p>
	<p><i>Владеть:</i> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>Фрагментарные навыки владения технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере</p>	<p>Несистематическое применение навыков владения технологиями и планирования в профессиональной</p>	<p>Определенные пробелы в навыках владения технологиями и планирования в профессиональной</p>	<p>Сформированы навыки владения технологиями и планирования в профессиональной деятельности</p>

		научных исследований.	льной деятельности в сфере научных исследований	деятельности в сфере научных исследований	в сфере научных исследований
УК-3 – Готовность участвовать в работе российских и международных исследователейских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарные знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Неполные представления об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Определенные пробелы в знаниях об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Сформировано системное представление об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
	<i>Уметь:</i> осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Фрагментарные умения осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	Несистематическое использование умений осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы использование умений осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	Сформированы умения осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
	<i>Владеть:</i> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования	Фрагментарные навыки владения технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению	Несистематическое применение навыков владения технологиями и оценки результатов коллективно	Определенные пробелы в навыках владения технологиями и оценки результатов коллективной	Сформированы навыки владения технологиями и оценки результатов коллективной деятельности

	<p>деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; владения технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; владения различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>и деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; владения технологиями и планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; владения различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; владения технологиями и планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; владения различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; владения технологиями и планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; владения различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
<p>УК-4 – Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации и на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>Знать:</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Фрагментарные знания о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и</p>	<p>Неполные представления о методах и технологиях научной коммуникации и на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности</p>	<p>Определенные пробелы в знаниях о методах и технологиях научной коммуникации и на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности</p>	<p>Сформировано системное представление о методах и технологиях научной коммуникации и на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной</p>

	письменной форме на государственном и иностранном языках.	в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
<i>Уметь:</i> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Фрагментарные умения следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Несистематическое использование умений следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы использование умений следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Сформированы умения следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
<i>Владеть:</i> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами и технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Фрагментарные навыки анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; владения различными методами и технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и	Несистематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; владения различными методами и технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на	Определенные пробелы в навыках анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; владения различными методами и технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на	Сформированы навыки анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; владения различными методами и технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на

		иностранном языках.	государствен ном и иностранном языках.	ном и иностранном языках.	иностранном языках.
ОПК-1 Способность самостоятель но осуществлять научно- исследовател ьскую деятельность в соответствую щей профессиона льной области с использовани ем современных методов исследования и информацион но- коммуникаци онных технологий	<i>Знать:</i> методы реализации научно-исследовательской деятельности в области политологии, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	Фрагментарны е знания методов реализации научно- исследователь ской деятельности в области политологии, а также методы генерирования новых идей при решении исследователь ских и практических задач с использовани ем информацион но- коммуникаци онных технологий.	Неполные представлени я о методах реализации научно- исследовател ьской деятельности в области политологии, а также методах генерировани я новых идей при решении исследовател ьских и практических задач с использовани ем информацион но- коммуникаци онных технологий.	Определенны е пробелы в знаниях о методах реализации научно- исследовател ьской деятельности в области политологии, а также методах генерировани я новых идей при решении исследовател ьских и практических задач с использовани ем информацион но- коммуникаци онных технологий.	Сформирова но системное представлени е о методах реализации научно- исследовател ьской деятельности в области политологии, а также методах генерировани я новых идей при решении исследовател ьских и практических задач с использовани ем информацион но- коммуникаци онных технологий.
	<i>Уметь:</i> планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Фрагментарны е умения планировать и осуществлять научно- исследовател ьскую деятельность с применением современных методов исследования и информацион но- коммуникаци онных технологий.	Несистемати ческое использовани е умений планировать и осуществлять научно- исследовател ьскую деятельность с применением современных методов исследования и информацион но- коммуникаци онных технологий.	В целом успешное, но содержащее определенны е пробелы использовани е умений планировать и осуществлять научно- исследовател ьскую деятельность с применением современных методов исследования и информацион но- коммуникаци онных технологий.	Сформирова ны умения планировать и осуществлять научно- исследовател ьскую деятельность с применением современных методов исследования и информацион но- коммуникаци онных технологий.
	<i>Владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; выбора методов и средств решения задач исследования, навыками	Фрагментарны е навыки сбора, обработки, анализа и систематизаци	Несистемати ческое применение навыков сбора, обработки,	Определенны е пробелы в навыках сбора, обработки, анализа и	Сформирова ны навыки сбора, обработки, анализа и систематизац

	работы с вычислительной техникой	и информации; выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой.	анализа и систематизации информации; выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой.	систематизации информации; выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой.	и информации; выбора методов и средств решения задач исследования, навыков работы с вычислительной техникой.
ПК-2 – Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок (политические институты, процессы и технологии)	<i>Знать:</i> современные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа	Фрагментарные знания о современных методиках социологического, политологического и политико-психологического анализа.	Неполные представления о современных методиках социологического, политологического и политико-психологического анализа.	Определенные пробелы в знаниях о современных методиках социологического, политологического и политико-психологического анализа.	Сформировано системное представление о современных методиках социологического, политологического и политико-психологического анализа.
	<i>Уметь:</i> применять современные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа в профессиональной деятельности	Фрагментарные умения применять современные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа в профессиональной деятельности.	Несистематическое использование умений применять современные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение применять современные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа в профессиональной деятельности.	Сформированы умения применять современные методики социологического, политологического и политико-психологического анализа в профессиональной деятельности.
	<i>Владеть:</i> современными технологиями подготовки справочного материала для аналитических разработок	Фрагментарные навыки владения современными технологиями подготовки справочного материала для аналитических разработок.	Несистематическое применение навыков владения современным и технологиям и подготовки справочного материала для аналитических	Определенные пробелы в навыках владения современным и технологиям и подготовки справочного материала для аналитических разработок.	Сформированы навыки владения современным и технологиям и подготовки справочного материала для аналитических разработок.

			х разработок.		
ПК-3 – Способность использовать знания о политической диагностике, участвовать в работе по описанию, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций (политические институты, процессы и технологии)	<i>Знать:</i> современные методы политической диагностики	Фрагментарные знания о современных методах политической диагностики.	Неполные представления о современных методах политической диагностики.	Определенные пробелы в знаниях о современных методах политической диагностики.	Сформировано системное представление о современных методах политической диагностики.
	<i>Уметь:</i> использовать современные методы политической диагностики в профессиональной деятельности	Фрагментарные умения использовать современные методы политической диагностики в профессиональной деятельности.	Несистематическое применение умений использовать современные методы политической диагностики в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение использовать современные методы политической диагностики в профессиональной деятельности.	Сформированы умения использовать современные методы политической диагностики в профессиональной деятельности.
	<i>Владеть:</i> современными технологиями описания и прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций	Фрагментарные навыки владения современными технологиями описания и прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций.	Несистематическое применение навыков владения современными технологиями описания и прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций.	Определенные пробелы в навыках владения современным и технологиям и описания и прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций.	Сформированы навыки владения современным и технологиям и описания и прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение научного доклада

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	Кол-во экземпляров / Режим доступа
<b>а) основная литература</b>	
Боришполец К. П. Методы политических исследований : учеб. пособие / К. П. Боришполец. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 230 с.	4
Зерчанинова Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов : учеб. пособие / Т. Е. Зерчанинова. – М. : Логос, 2011. – 302 с.	5
Ожиганов Э. Н. Моделирование и анализ политических процессов : учеб. пособие / Э. Н. Ожиганов. – М. : Изд-во РУДН, 2009. – 189 с.	4



Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – М. : Дашков и К°, 2008. – 243 с.	4
<b>б) дополнительная литература</b>	
Вертакова Ю. В. Исследование социально-экономических и политических процессов : учеб. пособие / Ю. В. Вертакова, О. В. Согачева. – М. : КноРус, 2017. – 336 с.	1
Кузин Ф. А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты : практ. пособие для аспирантов и магистрантов / Ф. А. Кузин ; под ред. В. А. Абрамова. – М. : Ось-89, 2011. – 448 с.	1
Папковская П. Я. Методология научных исследований : курс лекций / П. Я. Папковская. – 2-е изд., изм. – М. : Информпресс, 2006. – 184 с.	1

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые (специализированные) системы**

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>  
Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.  
Электронная библиотека диссертаций РГБ.  
ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам  
Справочно-правовая система «Гарант»  
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**г) программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Домашняя
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 2500-4999 Node 2 year Educational Renewal License
3. Microsoft Windows Vista Starter OEM
4. Microsoft Windows XP Prof. Microsoft Office 2007 Prof.
5. Microsoft Windows 7 Home Basic OA CIS and GE
6. Microsoft Office Professional 2007
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 2500-4999 Node 2 year Educational Renewal License

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации включает в себя: помещения для самостоятельной работы; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; итогового контроля.

**Лицензионное программное обеспечение:**

- 1) Microsoft Windows Professional 8.1 Russian.
- 2) Office 2013 ProPlus.

**Лицензионное программное обеспечение, подлежащее обновлению:**

- 1) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition . 2500 - 4999 Node 2 year Educational Renewal License.  
№ лицензии: 13C8-160706-081141-000-312.  
Договор №199, № 200 от 29.06.2016 г.  
Срок использования ПО: с 2016-07-06 до 2018-07-13.

## Приложение 1

Вносимые изменения в программу обсуждены на заседании кафедры всеобщей истории, политологии и регионоведения (протокол № 12, дата: 17.09.2018 г.).

Программа государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень образования – аспирантура), профиль Политические институты, процессы и технологии **обновлена:**

в части п. 9. Материально-техническое обеспечение практики

Лицензионное программное обеспечение, подлежащее обновлению:

1) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 2500 - 4999 Node 2 year Educational Renewal License.

№ лицензии: 0B00-180629-110655-613-672.

Контракт №79 от 10.09.2018 г.

Срок использования ПО: с 2018-06-29 до 2020-07-13.