


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Мордовский
государственный университет
им. Н.П. Огарёва»



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. П. ОГАРЁВА

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
учёным советом филологического факультета
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»
(протокол № 9 от «16» 11 2017г.)
Председатель учёного совета
Декан  Ю. А. Мишанин



Рабочая программа

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

основной профессиональной образовательной программы ВО
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(бакалавриат)

профиль подготовки

Филологическое образование

Объем – 9 зачетных единиц (324 часа)

Саранск 2017

Разработчик рабочей программы:

д.филол.н.,
профессор



Ю.Г. Антонов

(должность и расшифровка подписи)

к.филол.н.,
доцент



М.З. Левина

(должность и расшифровка подписи)

к.филол.н.,
доцент



И. Н. Рябов

(должность и расшифровка подписи)

к.филол.н.,
доцент



В. П. Гришунина

(должность и расшифровка подписи)

Рецензенты

д.филол.н.,
доцент



Г. С. Иванова

(должность и расшифровка подписи)

-Обсуждено на заседании кафедры мордовских языков

«25» 10 2017г.

протокол № 10

Зав. кафедрой мордовских языков

к.филол.н.,
доцент



И.Н. Рябов

(должность и расшифровка подписи)

-Обсуждено на заседании кафедры финно-угорских литератур

«27» 10 2017г.

протокол № 9

Зав. кафедрой финно-угорских литератур

д.филол.н.,
профессор



Ю.Г. Антонов

(должность и расшифровка подписи)

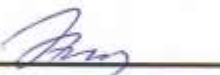
- Рассмотрено на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

«15» 11 2017г.

протокол № 8

Председатель УМК филологического факультета

д.пед.н.,
профессор



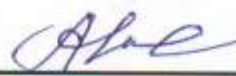
В. П. Киржаева

(должность и расшифровка подписи)

«15» 11 2017г.

- Декан филологического факультета

д.филол.н.,
профессор



Ю. А. Мишанин

(должность и расшифровка подписи)

«16» 11 2017г.

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры мордовских языков:

№ п/п	Прилагаемый к Рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И.О. заведующего кафедрой
		дата	Протокол №		
1	Приложение № <u>1</u>	<u>28.08</u> 20 <u>18</u> г.	<u>4</u>	<i>Сидел</i>	<i>И.И. Рубов</i>
2	Приложение № <u>1а</u>	<u>28.09</u> 20 <u>18</u> г.	<u>18</u>	<i>Сидел</i>	<i>И.В. Мещин</i>
3	Приложение № _____	_____ 20__ г.	_____		
4	Приложение № _____	_____ 20__ г.	_____		
5	Приложение № _____	_____ 20__ г.	_____		

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры финно-угорских литератур:

№ п/п	Прилагаемый к Рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И.О. заведующего кафедрой
		дата	Протокол №		
1	Приложение № <u>1</u>	<u>28.08</u> 20 <u>18</u> г.	<u>7</u>	<i>Сидел</i>	<i>И.И. Рубов</i>
2	Приложение № <u>1а</u>	<u>27.09</u> 20 <u>18</u> г.	<u>2</u>	<i>Сидел</i>	<i>И.В. Мещин</i>
3	Приложение № _____	_____ 20__ г.	_____		
4	Приложение № _____	_____ 20__ г.	_____		
5	Приложение № _____	_____ 20__ г.	_____		

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации:

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка уровня теоретических знаний, полученных в результате освоения основной образовательной программы;
- оценка самостоятельности исследования актуальных вопросов профессиональной деятельности;
- демонстрация системного подхода в использовании теоретических знаний и применение их для целей исследования;
- оценка навыков выпускника по самостоятельной исследовательской работе, работе с различной справочной, специальной и периодической литературой, а также с электронными и сетевыми информационными ресурсами;
- формирование методики исследования при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем;
- оценка использования современных методов аналитической и проектной работы;
- оценка умения сформулировать основные положения ВКР и выводы работы и ясного донесения их до аудитории.

2. Объем государственной итоговой аттестации: 9 зачетных единиц (6 недель): госэкзамен: СР – 108 часов, з.е. 3, недель – 2; защита ВКР: СР – 216 часов, з.е. 6, недель – 4). Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме контактной работы (20 ч.; сдача государственного экзамена, процедура защиты ВКР) и в форме самостоятельной работы обучающихся (подготовка к сдаче государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты ВКР). ГИА проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса по образовательным программам высшего образования бакалавриата.

3. К государственным аттестационным испытаниям допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший требования учебного плана по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование (Филологическое образование).

Перечень компетенций*, которые были сформированы и проверены на промежуточной аттестации:

Код компетенции	Период формирования (по семестрам)	Дисциплины (модули, практики, НИР), формировавшие компетенцию	Когда проверена сформированность компетенции (семестр)	Применяемое оценочное средство
ОК-1	1	Философия	1	экзамен
ОК-2	1	История	1	экзамен
ОК-3	2	Информационные технологии в образовании	2	зачет
	8	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	8	зачет
	8	Преддипломная практика	8	зачет с О
ОК-4	2-4	Иностранный язык	2,4 / 3	экзамен /зачет
	1	Русский язык и культура речи	1	зачет
	8	Преддипломная практика	8	зачет с О
ОК-5	2	Социология	2	зачет
	7	Возрастная и педагогическая психология	7	зачет
ОК-6	5	Психология	5	экзамен
	5	Педагогика	5	экзамен

	8	Преддипломная практика	8	зачет с О
ОК-7	4	Правоведение	4	зачет
ОК-8	1	Физическая культура и спорт	1	зачет
	2-4	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	4	зачет
ОК-9	3	Безопасность жизнедеятельности	3	зачет
ОПК-1	2	Социология	2	зачет
	3	Профессиональная этика	3	зачет
	7	Возрастная и педагогическая психология	7	зачет
	5	Методика преподавания мордовских языков	5	зачет с О
	5	Методика преподавания русского языка	5	зачет с О
	6	Методика преподавания мордовской литературы	6	зачет с О
	6	Методика преподавания русской литературы	6	зачет с О
	6	Методика преподавания мокшанского/эрзянского языка как неродного	6	зачет
	2	Технологии социальной адаптации	2	зачет
	8	Преддипломная практика	8	зачет с О
ОПК-2	5	Педагогика	5	экзамен
	8	Преддипломная практика	8	зачет с О
ОПК-3	5	Психология	5	экзамен
	5	Педагогика	5	экзамен
	8	Психология личности и профессиональное самоопределение	8	зачет
	8	Преддипломная практика	8	зачет с О
ОПК-4	4	Правоведение	4	зачет
	8	Преддипломная практика	8	зачет с О
ОПК-5	1	Русский язык и культура речи	1	зачет
	3	Профессиональная этика	3	зачет
	8	Преддипломная практика	8	зачет с О
ОПК-6	3	Безопасность жизнедеятельности	3	зачет
ПК-1	1-6	Современный мокшанский/ эрзянский язык	1,2,4,6/5/5/3	экзамен/зачет/КР/контр.
	1-6	Современный русский язык	1,2,4,6/5/6/3	экзамен/зачет/КР/контр.
	5,6	История мокшанского /эрзянского языка	5/6	зачет /экзамен
	5	История русского языка: фонетика	5	зачет
	6	История русского языка: морфология	6	зачет
	1	Практикум по мокшанскому языку: орфография (часть I)	1	зачет
	1	Практикум по эрзянскому языку: орфография (часть I)	1	зачет
	2	Практикум по мокшанскому языку: орфография (часть II)	2	зачет
	3	Практикум по эрзянскому языку: орфография (часть II)	2	зачет
	3	Практикум по мокшанскому языку: пунктуация	3	зачет
	3	Практикум по эрзянскому языку: пунктуация	3	зачет
	1	Практикум по русскому языку: орфография (часть 1)	1	зачет
	1	Литературное редактирование: орфографические и грамматические нормы	1	зачет
	2	Практикум по русскому языку: орфография (часть 2)	2	зачет
	2	Современные аспекты изучения русской фразеологии	2	зачет

	3	Практикум по русскому языку: пунктуация	3	зачет
	3	Лингвокультурология	3	зачет
	2	Близкородственные языки (мокшанский язык для эрзи)	2	зачет
	2	Близкородственные языки (эрзянский язык для мокши)	2	зачет
	3	Диалектология мокшанского языка	3	экзамен
	3	Диалектология эрзянского языка	3	экзамен
	4	Диалектология русского языка	4	зачет
	4	Семантика и грамматика русского диалектного глагола	4	зачет
	4	Диалектология в лингвогеографическом аспекте	4	зачет
	4	Принципы номинации диалектной лексики мордовских языков	4	зачет
	7	Стилистика мокшанского языка	7	зачет
	7	Стилистика эрзянского языка	7	зачет
	7	Стилистики русского языка	7	зачет
	8	Мордовская эпическая поэзия	8	зачет
	8	Мордовский исторический роман	8	зачет
	8	Мордовский языковой билингвизм	8	зачет
	8	Типология русского и мордовских языков	8	зачет
	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	зачет с О
	6	Педагогическая практика	6	зачет с О
	7	Педагогическая практика II	7	зачет с О
	8	Преддипломная практика	8	зачет с О
ПК-2	5	Методика преподавания мордовских языков	5	зачет с О
	5	Методика преподавания русского языка	5	зачет с О
	6	Методика преподавания мордовской литературы	6	зачет с О
	6	Методика преподавания русской литературы	6	зачет с О
	6	Методика преподавания мокшанского/эрзянского языка как неродного	6	зачет
	4	Современные технологии обучения языку и литературе	4	зачет
	3	Язык и современные информационно-коммуникационные технологии	3	зачет
	3	Литература и современные электронно-информационные коммуникации	3	зачет
	7	Виды творческих работ на уроках эрзянского языка	7	зачет
	7	Основы школьного учебника для русскоязычного и смешанного контингента обучающихся	7	зачет
	7	Изучение эпических произведений в школе	7	зачет
	7	Вопросы преподавания литературы в старших классах	7	зачет
	8	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	8	зачет
	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	зачет
	4	Диалектологическая практика	4	зачет
	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта	6	зачет с О

		профессиональной деятельности		
	6	Педагогическая практика	6	зачет с О
	7	Педагогическая практика II	7	зачет с О
	8	Преддипломная практика	8	зачет с О
ПК-3	4	Основы вожатской деятельности	4	зачет
	8	Развитие речи на уроках литературы	8	зачет
	8	Методика внеклассной работы по литературе	8	зачет
	6	Педагогическая практика	6	зачет с О
	7	Педагогическая практика II	7	зачет с О
	8	Преддипломная практика	8	зачет с О
ПК-4	1	Основы языкознания	1	экзамен
	2	Основы литературоведения	2	экзамен
	5,6	История мокшанского /эрзянского языка	5/6	зачет /экзамен
	8	Теория литературы	8	экзамен
	7	Общее языкознание	7	зачет
	1	Мордовское устное народное творчество	1	зачет
	1	Русское устное народное творчество	1	зачет
	2-4	История мордовской литературы	4/2/4/3	экзамен /зачет / КР /контр.
	2-8	История русской литературы	3,5,8/2,4,6,7/7	экзамен/ зачет /КР
	1	Практикум по мокшанскому языку: орфография (часть I)	1	зачет
	1	Практикум по эрзянскому языку: орфография (часть I)	1	зачет
	2	Практикум по мокшанскому языку: орфография (часть II)	2	зачет
	3	Практикум по эрзянскому языку: орфография (часть II)	2	зачет
	3	Практикум по мокшанскому языку: пунктуация	3	зачет
	3	Практикум по эрзянскому языку: пунктуация	3	зачет
	1	Практикум по русскому языку: орфография (часть I)	1	зачет
	1	Литературное редактирование: орфографические и грамматические нормы	1	зачет
	2	Практикум по русскому языку: орфография (часть 2)	2	зачет
	2	Современные аспекты изучения русской фразеологии	2	зачет
	3	Практикум по русскому языку: пунктуация	3	зачет
	3	Лингвокультурология	3	зачет
	2	Близкородственные языки (мокшанский язык для эрзи)	2	зачет
	2	Близкородственные языки (эрзянский язык для мокши)	2	зачет
	2	Технологии социальной адаптации	2	зачет
	7	Изучение эпических произведений в школе	7	зачет
	7	Вопросы преподавания литературы в старших классах	7	зачет
	7	Стилистика мокшанского языка	7	зачет
	7	Стилистика эрзянского языка	7	зачет
	7	Стилистики русского языка	7	зачет
	7	Терминология мокшанского языка: система и функционирование	7	зачет
	7	Словообразовательная архитектоника эрзянского языка	7	зачет
	8	Методика перевода и реферирования	8	зачет

		мокшанского текста		
	8	Методика перевода и реферирования эрзянского текста	8	зачет
	8	Психология личности и профессиональное самоопределение	8	зачет
	8	Мордовская эпическая поэзия	8	зачет
	8	Мордовский исторический роман	8	зачет
	8	Мордовский языковой билингвизм	8	зачет
	8	Типология русского и мордовских языков	8	зачет
	7	История зарубежной литературы	7	зачет
	7	Современная мировая литература	7	зачет
	8	Литература народов России	8	зачет
	8	Финно-угорские литературы Урало-поволжья	8	зачет
	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	зачет с О
	6	Педагогическая практика	6	зачет с О
	7	Педагогическая практика II	7	зачет с О
	8	Преддипломная практика	8	зачет с О
ПК-5	5	Педагогика	5	экзамен
	7	Возрастная и педагогическая психология	7	зачет
	4	Современные технологии обучения языку и литературе	4	зачет
	8	Развитие речи на уроках литературы	8	зачет
	8	Методика внеклассной работы по литературе	8	зачет
	6	Методика внеклассной работы по эрзянскому языку	6	зачет
	6	Методика внеклассной работы по мокшанскому языку	6	зачет
	6	Педагогическая практика	6	зачет с О
	7	Педагогическая практика II	7	зачет с О
	8	Преддипломная практика	8	зачет с О
ПК-6	5	Методика преподавания мордовских языков	5	зачет с О
	5	Методика преподавания русского языка	5	зачет с О
	6	Методика преподавания мордовской литературы	6	зачет с О
	6	Методика преподавания русской литературы	6	зачет с О
	6	Методика преподавания мокшанского/эрзянского языка как неродного	6	зачет
	4	Современные технологии обучения языку и литературе	4	зачет
	6	Методика внеклассной работы по эрзянскому языку	6	зачет
	6	Методика внеклассной работы по мокшанскому языку	6	зачет
	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	зачет с О
	6	Педагогическая практика	6	зачет с О
	7	Педагогическая практика II	7	зачет с О
	8	Преддипломная практика	8	зачет с О
ПК-7	4	Основы вожатской деятельности	4	зачет
	7	Виды творческих работ на уроках эрзянского языка	7	зачет
	7	Основы школьного учебника для русскоязычного и смешанного контингента	7	зачет

		обучающихся		
	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	зачет с О
	6	Педагогическая практика	6	зачет с О
	7	Педагогическая практика II	7	зачет с О
	8	Преддипломная практика	8	зачет с О
ПК-11	1	Основы языкознания	1	экзамен
	2	Основы литературоведения	2	экзамен
	1-6	Современный мокшанский/ эрзянский язык	1,2,4,6/5/5/3	экзамен/зачет/ КР/контр.
	1-6	Современный русский язык	1,2,4,6/5/6/3	экзамен/зачет/ КР/контр.
	5	История русского языка: фонетика	5	зачет
	6	История русского языка: морфология	6	зачет
	8	Теория литературы	8	экзамен
	7	Общее языкознание	7	зачет
	1	Мордовское устное народное творчество	1	зачет
	1	Русское устное народное творчество	1	зачет
	2-4	История мордовской литературы	4/2/4/3	экзамен /зачет / КР /контр.
	2-8	История русской литературы	3,5,8/2,4,6,7/7	экзамен/ зачет /КР
	3	Диалектология мокшанского языка	3	экзамен
	3	Диалектология эрзянского языка	3	экзамен
	4	Диалектология русского языка	4	зачет
	4	Семантика и грамматика русского диалектного глагола	4	зачет
	3	Язык и современные информационно-коммуникационные технологии	3	зачет
	3	Литература и современные электронно-информационные коммуникации	3	зачет
	4	Диалектология в лингвогеографическом аспекте	4	зачет
	4	Принципы номинации диалектной лексики мордовских языков	4	зачет
	7	Терминология мокшанского языка: система и функционирование	7	зачет
	7	Словообразовательная архитектура эрзянского языка	7	зачет
	8	Методика перевода и реферирования мокшанского текста	8	зачет
	8	Методика перевода и реферирования эрзянского текста	8	зачет
	7	История зарубежной литературы	7	зачет
	7	Современная мировая литература	7	зачет
	8	Литература народов России	8	зачет
	8	Финно-угорские литературы Урало-поволжья	8	зачет
	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	зачет
	4	Диалектологическая практика	4	зачет
	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	зачет с О
	6	Педагогическая практика	6	зачет с О
	7	Педагогическая практика II	7	зачет с О
	8	Преддипломная практика	8	зачет с О

ПК-12	1-6	Современный мокшанский/ эрзянский язык	1,2,4,6/5/5/3	экзамен/зачет/ КР/контр.
	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	зачет
	4	Диалектологическая практика	4	зачет
	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	зачет с О
	6	Педагогическая практика	6	зачет с О
	7	Педагогическая практика II	7	зачет с О
	8	Преддипломная практика	8	зачет с О

4. Государственная итоговая аттестация состоит из следующих аттестационных испытаний:

Государственная итоговая аттестация бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование (Филологическое образование)» состоит из следующих аттестационных испытаний:

- сдача государственного экзамена;
- защита выпускной квалификационной работы (формулировка из соответствующего ФГОС ВО).

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют содержанию программы подготовки бакалавра филологии, которую он освоил за время обучения.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют содержанию программы подготовки бакалавра филологии, которую он освоил за время обучения.

5. В ходе государственной итоговой аттестации обучающийся должен показать владение следующими компетенциями: общекультурными компетенциями:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

общефессиональными компетенциями:

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

профессиональными компетенциями:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В ходе государственной итоговой аттестации обучающийся должен показать владение следующими компетенциями:

Компетенции выпускника, выносимые на государственную итоговую аттестацию:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	Знать: базовые философские и социогуманитарные категории и концепции З1 (ОК-1)–I Уметь: применять философские и социогуманитарные знания для изучения иных дисциплин учебного плана У1 (ОК-1)–I Владеть: основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. В1 (ПК-1)–I
ОК-2	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории З1 (ОК-2)–I Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений У1 (ОК-2)–I Владеть:

	<p>навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России В1 (ОК-2)–I</p>
ОК-3	<p>Знать: базовые естественнонаучные и математические категории и концепции З1 (ОК-3)–I Уметь: применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности У1 (ОК-3)–I Владеть: естественнонаучным языком, различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности В1 (ОК-3)–I</p>
ОК-4	<p>Знать: русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия З(ОК-4) –I Уметь: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках У (ОК-4) –I Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия В (ОК-4) –I</p>
ОК-5	<p>Знать: о закономерностях общения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. З (ОК-5)-I Уметь: толерантно взаимодействовать с другими в процессе решения профессиональных задач. У (ОК-5)-I Владеть: элементарными навыками коллективной работы в процессе решения профессиональных задач. В (ОК-5)-I Знать: этапы коллективной работы и их особенности в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий коммуникантов. З (ОК-5)-II Уметь: организовать малую группу и работать в ней. У (ОК-5)-II Владеть: методами и приемами работы в малой группе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий её членов. В (ОК-5)-II Знать: методы и приемы активизации и повышения эффективности коллективной работы с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива. З (ОК-5)-III Уметь: выступать инициатором деятельности коллектива, готов нести ответственность за поддержание доверительных и партнерских отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива. У (ОК-5)-III Владеть: методами и приемами активизации и повышения эффективности коллективной работы в профессиональных ситуациях в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий коммуникантов. В (ОК-5)-III</p>
ОК-6	<p>Знать: актуальные проблемы развития современного гуманитарного знания; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности. З (ОК-6)–I Уметь: самостоятельно изучать учебную и научную литературу по изучаемой проблематике. У (ОК-6)–I Владеть: методами самоанализа и саморазвития. В (ОК-6)–I</p>
ОК-7	<p>Знать: базовые правовые положения _ З (ОК-7) –I Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности _ У (ОК-7) –I Владеть: приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности _ В (ОК-7) –I</p>

ОК-8	<p>Знать: правила и технику выполнения физических упражнений _ 3 (ОК-8) –I</p> <p>Уметь: выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте_ У (ОК-8) –I</p> <p>Владеть: исходным (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную деятельность _ В (ОК-8) –I</p>
ОК-9	<p>Знать: способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС_ 3 (ОК-9) –I</p> <p>Уметь: применять способы оказания первой помощи_ У (ОК-9) –I</p> <p>Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях_ В (ОК-9) –I</p>
ОПК-1	<p>ЗНАТЬ: значение и роль культуры в жизни человека и в его профессиональной деятельности; значение и роль культуры в жизни человека и в его профессиональной деятельности; основы самоорганизации и самообразования Код 3 (ОПК-1) - II</p> <p>УМЕТЬ: анализировать конкретные педагогические ситуации с позиций гуманистических ценностей; анализировать конкретные педагогические ситуации с позиций гуманистических ценностей; планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации. Может формировать программы стажировки для закрепления и развития профессиональных умений и навыков Код У (ОПК-1) - II</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способами анализа конкретных педагогических ситуаций с примерами различных моделей и стилей общения с коллегами; способами анализа конкретных педагогических ситуаций с примерами различных моделей и стилей общения с коллегами; способностью к постоянному совершенствованию, саморазвитию и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ Код В (ОПК-1) - II</p>
ОПК-2	<p>ЗНАТЬ: основы методики преподавания первого иностранного языка; сущность информатизации процесса обучения иностранному языку, рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения иностранному языку задачами; основы самоорганизации и самообразования. Код 3 (ОПК-2) - II</p> <p>УМЕТЬ: ориентироваться в различных ситуациях педагогического общения; определять цели и задачи совместной деятельности; осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в виртуальном образовательном пространстве; планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации. Может формировать программы стажировки для закрепления и развития профессиональных умений и навыков Код У (ОПК-2) - II</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками планирования, осуществления, координации действий при работе в группе или коллективе; навыками применения информационных средств и технологий в практике преподавания иностранного языка, работы с компьютерными программами для сбора, обработки и хранения информации по иностранному языку, способностью к постоянному совершенствованию, саморазвитию и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ Код В (ОПК-2) - II</p>
ОПК-3	<p>ЗНАТЬ: способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения Код 3 (ОПК-3) - II</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса Код У (ОПК-3) - II</p> <p>ВЛАДЕТЬ: отдельными способами и технологиями диагностирования достижений</p>

	<p>обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса Код В (ОПК-3) - П</p>
ОПК-4	<p>Знать: законодательство сферы образования З (ОПК-4) –П Уметь: осуществлять учебно-воспитательный процесс в рамках законодательства сферы образования У (ОПК-4) – П Владеть: навыками применения нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности В (ОПК-4) – П</p>
ОПК-5	<p>Знать: этические нормы поведения в образовательной среде и нормы русского языка З (ОПК-5) –П Уметь: следовать этике поведения в образовательном пространстве и выражать свои мысли грамотно и красиво У (ОПК-5) – П Владеть: выразительной грамотной речью и этическими нормами поведения В (ОПК-5) – П</p>
ОПК-6	<p>Знать: Правила безопасности жизнедеятельности оказания первой медицинской помощи З (ОПК-6) – I Уметь: применять правила оказания первой медицинской помощи и знания о безопасности У (ОПК-6) –I Владеть: Навыками обеспечения безопасности и приемами оказания первой помощи В (ОПК-6) –I</p>
ПК-1	<p>Знать: условия эффективного внедрения и адаптации современных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения ЗЗ (ПК-1) – III Уметь: планировать, реализовывать, анализировать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов в образовательных учреждениях различного уровня УЗ (ПК-1) – III Владеть: навыками планирования, осуществления, координации действий при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях; педагогическим мастерством на уровне, позволяющем делать комплексную оценку процессов внедрения инновационных педагогических решений и систем управления коллективом при проведении занятий в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. ВЗ (ПК-1) – III</p>
ПК-2	<p>Знать: область применения большинства продуктивных технологий образования; - современные формы и технологии контроля, взаимоконтроля и самоконтроля; - традиционные и современные подходы;- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; типологию контрольных измерительных материалов для проверки коммуникативных и когнитивных умений ЗЗ(ПК-2) –III Уметь: использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии; - ориентироваться в основных тенденциях развития профессионального образования и приоритетных направлениях реформирования российской системы образования;- выбирать наиболее эффективные методы, приемы, формы деятельности на уроках языка и литературы, формы организации внеклассных мероприятий. УЗ(ПК-2) –III Владеть: навыками применения современных образовательных технологий, навыками реализации проблемного обучения; - методами образовательных технологий для их использования в педагогической деятельности ВЗ (ПК-2) –III</p>
ПК-3	<p>Знать: сущность профессиональной культуры педагога, требования к личности и профессиональной компетентности учителя; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); способы профессионального самопознания и саморазвития. Код ЗЗ (ПК-3) – III Уметь: формулировать у обучающихся мировоззренческие и ценностно-смысловые основы культуры профессиональной деятельности; подготовить обучающихся к дальнейшей профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях;- формировать осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям. Код УЗ (ПК-3) – III Владеть: навыками моделирования, конструирования воспитательной деятельности и духовно-нравственного развития с использованием информационных и личностно</p>

	<p>ориентированных технологий; приемами и способами организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; - углубленными знаниями и научно-методическими рекомендациями по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе усвоения ценностей отечественной культуры в учебной и вне учебной деятельности. Код ВЗ (ПК-3) – III</p>
ПК-4	<p>Знать: о сущности компьютерных дидактических материалов, их классификацию по видам деятельности на занятиях; - о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий. Код ЗЗ (ПК-4) – III</p> <p>Уметь: применять современные образовательные методики и технологии совместно с актуальными средствами обучения и воспитания для достижения метапредметных, личностных и предметных результатов Код УЗ (ПК-4) – III</p> <p>Владеть: навыками использования современных инновационных тенденций в образовании; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - основными методическими приемами и средствами, различными подходами к педагогической деятельности. Код ВЗ (ПК-4) – III</p>
ПК-5	<p>Знать: все необходимые сведения в области психологии, педагогики, социологии и других дисциплин для решения задачи осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ЗЗ(ПК-5) –III</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей осуществления педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. УЗ(ПК-5) –III</p> <p>Владеть: всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ВЗ (ПК-5) –III</p>
ПК-6	<p>Знать: закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; основные нормативно-правовые акты, устанавливающие функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов; навыки планирования, осуществления, координации действий при работе в группе или коллективе Код ЗЗ (ПК-6) – III</p> <p>Уметь: проектировать процессы взаимодействия с членами педагогического коллектива в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности; взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики. Код УЗ (ПК-6) – III</p> <p>Владеть: навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. - Код ВЗ (ПК-6) – III</p>
ПК-7	<p>Знать: закономерности, принципы, содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса (ПК-7) –III</p> <p>Уметь: находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися;- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей , их половозрастных и индивидуальных особенностей (ПК-7) –III</p> <p>Владеть: навыками эффективного управления классом, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (ПК-7) –III</p>
ПК-11	<p>Знать: необходимые сведения в области методологии научного исследования, истории науки и образования, других разделов гуманитарных дисциплин, требующиеся для организации учебно-исследовательской деятельности в области преподавания филологических дисциплин. Код ЗЗ (ПК-11) – III</p> <p>Уметь: самостоятельно проводить научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, теоретического и экспериментального материала; делать аргументированные обобщения и выводы;- самостоятельно формировать исследовательские программы в области гуманитарного образования и успешно их реализовывать. Код УЗ (ПК-11) – III</p> <p>Владеть: навыками использования полученными теоретическими и практическими знаниями по филологическим дисциплинам для решения научно-исследовательских задач в области образования;- профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного образования. Код ВЗ (ПК-11) – III</p>

ПК-12	<p>Знать: критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; - системный анализ педагогических условий развития исследовательской компетентности обучающихся (ПК-12) –III</p> <p>Уметь: составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12) –III</p> <p>Владеть: способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; - критическим осмыслением опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения (ПК-12) –III</p>
-------	--

6. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

6.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (Филологическое образование)».

К сдаче государственного экзамена допускаются студенты, прошедшие полный курс обучения в соответствии учебным планом университета, что подтверждается соответствующими записями в зачетной книжке.

Структура государственных экзаменационных билетов

Экзаменационные билеты государственного экзамена включают соответственно профилю подготовки «Языки и литературы народов России (мокш./эрз.), русский язык и литература») два теоретических вопроса и практическое задание.

Объем и содержание экзаменационных билетов

Объем и содержание экзаменационных билетов соответствуют действующему Государственному образовательному стандарту по программе подготовки бакалавра филологии (направление 44.03.01 – «Педагогическое образование»), программам и требованиям к профессиональной подготовленности студента.

При сдаче государственного экзамена студент должен продемонстрировать:

- а) знание основ теории и истории языкознания и литературоведения;
- б) владение терминологическим аппаратом современного языкознания и литературоведения;
- в) понимание теоретических проблем, относящихся к определенной заданной области языкознания и литературоведения;
- г) способность последовательно и аргументировано излагать содержание теоретического материала;
- д) владение различными современными методами филологического анализа текстового материала и способность использовать их для решения конкретных лингвистических задач;
- е) владение навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

6.1.1 Примерные вопросы

Вопросы государственного экзамена соответствовали программе обучения, требованиям квалификационной характеристики. Экзамен должен показать, что студенты за годы обучения: приобрели достаточный уровень знаний как теоретического, так и практического материала; разбираются в методах сбора информации, ориентируются в проблемах языкознания и литературоведения, а также демонстрируют владение как общекультурными, так общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

6.1.1.1 Примерные вопросы государственного экзамена по мокшанскому языку

1. Мокшень и эрзянь кяльхнень соткссна финнонь-угрань лия кяльхнень мархта /Мордовские языки в финно-угорской языковой системе/.
2. Валзюлмонь типне. Валзюлмоса сотксне/. Структурные типы словосочетаний/.

3. Валрисьмонь второстепенной члётне.Синь няфтевомасна/. Синтаксические функции второстепенных членов предложения/.
4. Валрисьмонь главной члётне. Синь няфтевомасна/. Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения/.
5. Простой валрисьмось. Сонь грамматикань признаконза/. Простое предложение. Грамматические признаки простого предложения/
6. Фкя составонь глагольной валрисьмотне. Синь грамматикань и лексикань смузьсна/. Односоставные (вербальные неполные) предложения. Их лексико-грамматические признаки/.
7. Стакалгофнеф простой валрисьмотне. Обособленной член мархта валрисьмотне/. Простые осложненные предложения. Простое осложненное предложение с обособлением/.
8. Фкя составонь именной (номинативной) валрисьмотне. Синь аффкакшисна. Сегментированной конструкциятне/. Односоставные номинативные предложения/.
9. Сложносочиненной валрисьмотне. Синь пялькснон видеса сотксне/. Сложные предложения. Средства связи между частями сложного предложения/.
10. Сложноподчиненной валрисьмонь типне/. Типы сложноподчинённых предложений/.
11. Союзфтома сложной валрисьмотне, синь явомань принципсна/. Бессоюзные сложные предложения. Принципы классификации/.
12. Местоимениятнень смузьень коряс явомасна и падежга полафневомасна/. Разряды местоимений и их изменения по падежам/.
13. Существительнайть морфологиянь эсь лацонь ширенза и грамматикань категориянза/. Морфологические особенности существительного и его грамматические категории/.
14. Определённой, аф определённой и притяжательной склоненияса существительнайхнень полафнемасна. Лично-притяжательной суффиксне/. Изменения существительных в определенном, неопределенном и притяжательном склонениях. Лично - притяжательные суффиксы/.
15. Прилагательнайсь. Прилагательнайть лексико-грамматикань разрядонза и синтаксисонь функциянза/. Прилагательное. Лексико-грамматические разряды и его синтаксические функции/.
16. Числительнайхнень смузьень и составонь коряс явомасна/. Структурно-семантическая классификация числительного/.
17. Глагольт шарьхкодемац. Глагольт грамматикань категориянза (наклонениясь, пингсь, лицась, лувкссь, спряжениясь, залогсь, видсь)/. Понятие о глаголе. Грамматические категории глагола/.
18. Глагольт видонза (ушедомань, тифтень-кърдань, ламонь-кърдань) и спряжениянь форманза/. Виды глагола (однократные, многократные, начинательные) и их формы спряжения/.
19. Наречиятнень смузьень коряс явомасна, тиевомасна, эсь лацонь ширесна/. Классификация наречий по смыслу, их образование и особенности/.
20. Валмельгакснень тиевомасна и смузьсна. Синтаксисонь функциясна/. Образование и семантика послелогов. Их синтаксические функции/.
21. Мокшень литературной кяльса гласной фонематне. Кяльть и търватнень коряс гласнайхнень явомасна/. Фонетическая система мокшанского языка. Классификация гласных по месту и способу образования/.
22. Тиевомань способонь коряс согласнайхнень явомасна. Согласнайхнень эса фонетикань процессне/. Классификация согласных по способу образования. Фонетические процессы в области согласных/.
23. Тиевомань вастонь коряс согласнайхнень явомасна/. Классификация согласных по способу образования/.

24. Лексикать и лексикологиять шарькодемац. Лексикографиясь. Мокшень кялень валксне. /Понятие о лексике и лексикографии. Мокшанские словари.
25. Валть фкя и лама смузенза, валть виде и аф виде смузьса молемац/. Однозначные и многозначные слова, употребление слова в прямом и переносном значении/.
26. Синонипне и омонипне. Стилень ширде синь молемасна/. Синонимы и омонимы. Их стилистические функции/.
27. Мокшень кяльса лия кяльста сувафтф валхне/. Заимствования в мокшанском языке/.
28. Валлуксть козякодома кинза. Валонь тиевома спосопне/. Пути обогащения лексики. Способы словообразования/.
29. Частицатне. Валда инголе и валда меле моли частицатне. Синь смузень коряс явомасна/. Частицы. Предложные и послеложные частицы. Их семантическая классификация/.
30. Союснень смузень коряс явомасна и функциясна/. Классификация союзов по семантике и функциям/. Классификация союзов по семантике и функциям/.
31. Простой валрисьмоса валхнень фкя-фкянь мельгя молемасна/. Порядок слов в простом предложении/.
32. Афкуксонь и страдательнай залогонь причастиятне. Деепричастиятне и синь тиевомасна/. Причастия действительного и страдательного залогов. Деепричастия и их образование/.
33. Тяниень пингонь мокшень кяльть графикац/. Графика современного мокшанского языка/.
34. Гласнайхнень эса фонетикань процессне/. Фонетические процессы в системе гласных/.
35. Мокшень орфографиясь и сонь принципонза/. Мокшанская орфография и её принципы/.

6.1.1.2 Примерные вопросы государственного экзамена по эрзянскому языку

1. Эрзякс видестэ сёрмадомань лувтне.
2. Эрзянь кельсэ гайтень полавтомань процесстнэ. Согласноень полавтомань процесстнэ. Гласноень гармониясь.
3. Причастиянь ды деепричастиянь суффикстнэнь историяст.
4. Вейке составонь валрисьметне. Сынст грамматикань ёнксост ды вейсэндявксост.
5. Содавикс ды аволь содавикс местоимениятнень историяст.
6. Кавто составонь валрисьменть структуразо (прывт ды аволь прывт пелькстнэ).
7. Отрицания марто ютазь шкань форматнень историяст.
8. Обособлениядо чарькодемась. Обособлениянтень эрзявикс тувталтнэ. Обособленной пелькстнэ.
9. Наречиятнень теевемань лисьмапрывт. Финнэнь-угрань кельюронь падежень суффикстнэ наречиятнесэ.
10. Обособлениядо чарькодемась. Обособлениянтень эрзявикс тувталтнэ. Обособленной пелькстнэ.
11. Финнэнь-угрань кельюронь личной ды невтиця местоимениятнень юрост. Сынст тешксэст неень шкань эрзянь кельсэ.
12. Валонь смустесь. Смуستنень кандомась. Смуستنень кандомань китне-янтнэ.
13. Финнэнь-равонь шкань падежтне ды сынст тешксэст эрзянь кельсэ.
14. Лездыця кортамопелькстнэ: союзтнэ, валмельгакстнэ, частицатне. Сынст смустень курост ды сайнемаст.
15. Глаголонь форматне, конатнесэ невтеви субъектэнть ды объектэнть лицазо. Сынст теевемань ёнксост.
16. Наречиянтень кортамо пельксэнь смустезэ. Наречиятнень смустень коряс явномаст, сравнениянь степенест.
17. Инфинитивенть теевема кизэ-янозо.

18. Объектэме ды объект марто полавтнемась (спряжениясь). Желательной наклонениянь объект марто полавтнемань парадигмась.
19. Финнэнь-угрань кельюронь гласной гайтне. Фонетикань ёнкстнэ, конатне вастневсть прамордовской гласной гайтнень системань теестэ.
20. Причастиясь ды деепричастиясь кода глаголонь аполавтневица формат, сынст теевемаст.
21. Исторической грамматикань тонавтомань лисьмапрятне. Сынст характеристикаст.
22. Наклонениянь категориясь. Эрзянь кельсэ наклонениянь форматне, сынст смустест ды теевемаст.
23. Финнэнь-угрань кельюронь лативтне ды сынст тешксэст эрзянь кельсэ.
24. Глаголонть лицянь ды шкань категориянзо. Лицянь суффикстнэ, сынст смустест ды сайнемаст. Неень шкань форматне ды сынст смустест.
25. Причастиянь суффикстнэнь историяст.
26. Азорксчинь полавтнемась, сонзэ башка ёнксонзо.
27. Васенце ды омбоце ютазь шкань форматнень историяст.
28. Местоимениясь, сонзэ тарказо кортамо пельксэнь системасонть. Местоимениятнень куронь-куронь явномань лувтне. Падежга полавтнемань башка ёнкстнэ.
29. Прамордовской эпохань падежтне ды сынст историяст.
30. Прилагательноенть кортамо пельксэнь смустезэ, смустень куронзо. Качествань невтиця прилагательнойтнень башка ёнксост.
31. Прамордовской кельсэ финнэнь-угрань шкань валтнэсэ полавтоматне. Валонь песэ гайтев ды чевте согласнойтнень появамонь тувталось.
32. Невтемачинь полавтнемась, сонзэ башка ёнксонзо.
33. Падежень категориясь. Эрзянь кельсэ падежтне. Сынст суффиксэст ды смустест. Аволь невтемачинь полавтнемась (основной склонениясь).
34. Причастиянь ды деепричастиянь суффикстнэнь историяст.
35. Прамордовской кельсэ финнэнь-угрань шкань валтнэсэ полавтоматне. Валонь песэ гайтев ды чевте согласнойтнень появамонь тувталось.
36. Эрзянь кельсэ азорксчинь сюлмавомаатнень невтемаст.
37. Валсюлмавоксось. Валсюлмавоксонь куротне прявт валонь ды теевемань коряс.
38. Эрзянь кельсэ валонь теевема китне-янтнэ (способтнэ).
39. Личной ды невтемачинь местоимениятнень историяст.
40. Морфемадо чарькодема. Морфематнень смустень ды тевень коряс явомаст.

6.1.1.3 Примерные вопросы государственного экзамена по русскому языку

1. Происхождение русского языка, его родственные связи с другими языками.
2. Понятия «современный русский язык», «литературный язык» и «язык художественной литературы».
3. Функции русского языка в Российской Федерации, его статус в странах «ближнего зарубежья». Распространение русского языка в современном мире.
4. Артикуляционная классификация гласных и согласных звуков, её теоретическое и практическое значение.
5. Типы позиционной мены звуков. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем. Следствия падения редуцированных в фонетической системе русского языка.
6. Фонема как функциональная единица языка. Фонологические воззрения ученых Петербургской школы.
7. Представления о фонеме ученых Московской фонологической школы.
8. Синтагматические связи слов. Понятие семантической и грамматической сочетаемости.
9. Слог как фонетическая единица. Различные теории слога. Правила слогораздела. Законы построения слога в древнерусском языке и их эволюция.

10. Орфоэпия. Понятие орфоэпической нормы, ее исторический характер. Связь орфоэпии с фонетикой. Особенности произношения заимствованных слов.

11. Русская графика, её особенности. Основной принцип русской графики. Краткие сведения из истории русского письма.

12. Русская орфография. Основные разделы орфографии и принципы, на которых они основаны. История становления морфематического принципа русской орфографии.

13. Суперсегментные фонетические единицы. Ударение. Специфика русского ударения. Интонация. Основные интонационные конструкции (по Е. А. Брызгуновой). Функции ударения и интонации. Синтагма и её функции.

14. Предмет лексикологии. Слово как основная единица языка. Функции слова (номинативная, сигнификативная, оценочная, экспрессивная). Грамматические формы и лексические варианты слова.

15. Основные типы лексических значений слова (прямые и переносные, свободные и связанные, мотивированные и немотивированные).

16. Полисемия, причины ее образования. Перенос названия предмета или явления как основной механизм образования многозначности (метафора, метонимия и т.д.). Стилистическое использование многозначности. Отражение полисемии в толковых словарях.

17. Омонимия. Причины появления омонимов. Явления, смежные с омонимией (омофоны, омографы, омоформы, паронимы). Критерии разграничения омонимии и полисемии. Стилистическое использование омонимии. Отражение омонимии в толковых словарях. Словари омонимов.

18. Синонимы, их основные типы (семантические, стилистические, семантико-стилистические, абсолютные). Функции синонимов в речи. Синонимический ряд. Словари синонимов.

19. Антонимы, их классификация по семантике и структуре. Функции антонимов в художественной речи. Словари антонимов. Энантисемия.

20. Происхождение лексики русского языка. Исконно русская лексика, ее разряды (индоевропейская, общеславянская, древнерусская, собственно русская). Этимологические словари.

21. Заимствованная лексика в русском языке. Кальки, экзотизмы, варваризмы. Отношение к заимствованиям в разные периоды развития русского языка и общества. Словари иностранных слов.

22. Старославянизмы (церковнославянизмы) как особый разряд заимствованных слов. Фонетические, словообразовательные, семантические и стилистические признаки данных слов. Судьба старославянизмов в русском языке. Их функции в художественных произведениях.

23. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного состава. Историзмы и архаизмы. Неологизмы и окказионализмы. Стилистические функции пассивной лексики. Словарная фиксация лексики пассивного состава.

24. Стилистическая характеристика лексики. Стилистические разряды лексики (нейтральная; книжная, высокая; разговорная, просторечная). Функционально-стилистическая окрашенность лексики.

25. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления (общенародная и необщепародная). Диалектизмы. Специальные обозначения (термины, номены, профессионализмы). Жаргонизмы и арготизмы. Стилистические функции необщепародной лексики. Словарная фиксация необщепародной лексики.

26. Фразеология как особый раздел языкознания. Понятие о фразеологизме, его основные признаки. Широкое и узкое понимание фразеологии.

27. Классификация фразеологизмов с точки зрения семантической слитности их компонентов (сращения, единства, сочетания, выражения).

28. Морфологическая классификация фразеологизмов (их соотносительность с разными частями речи). Классификация фразеологизмов по синтаксической структуре (словосочетания, предложения и т.д.).

29. Стилистические разряды фразеологизмов. Стилистические пометы во «Фразеологическом словаре русского языка» под ред. А. И. Молоткова.

30. Функции фразеологизмов в речи. Приемы их использования в художественных, публицистических и иных текстах. Каламбурная трансформация фразеологизмов.

31. Подача фразеологизмов в толковых словарях. Фразеологические словари и сборники.

32. Лексикография как раздел языкознания. Типология лингвистических словарей.

33. Важнейшие толковые словари русского языка.

34. Строение словарной статьи в толковых словарях. Способы толкования значения слов.

35. Словари языка писателей.

36. Предмет морфемики. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем по значению и функции. Словари морфем.

37. Изменения в морфемной структуре слова (опрощение, усложнение, переразложение, декорреляция, диффузия). Связь этих процессов с падением редуцированных.

38. Основа слова. Основа непроездовая и проездовая (мотивированная). Основа проездовая (мотивирующая). Понятие членности и проездовности основы. Свободные и связанные корни.

39. Словообразование как особый раздел науки о языке. Связь словообразования с лексикологией и морфологией. Словообразование синхронное и историческое. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Анализ морфемной структуры слова с этимологической точки зрения.

40. Основные понятия словообразования (проездовая база, словообразовательный формант, словообразовательное значение, словообразовательный тип, словообразовательная категория, словообразовательная парадигма, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо). Словообразовательные словари.

41. Основные способы словообразования. Аффиксация. Неаффиксальные Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический.

42. Предмет морфологии. Понятие грамматической категории, грамматической формы, грамматического значения.

43. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов. Состав частей речи в современном русском языке и принципы их классификации.

44. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Склонение существительных. История формирования современных типов склонения. Способы образования существительных.

45. Морфологические категории имени существительного (несловоизменяемая категория рода, словоизменяемые категории числа и падежа). Эволюция категории числа и падежа.

46. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных и история их формирования. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных. Способы образования прилагательных.

47. Имя числительное. История формирования этой части речи. Разряды числительных. Склонение числительных.

48. Вопрос о местоимении как части речи. Семантические и грамматические разряды местоимений. Склонение местоимений. История супплетивных форм местоимений.

49. Глагол как часть речи. Состав глагольной парадигмы (предикативные и атрибутивные формы глагола). Инфинитив и его история.

50. Предикативные категории глагола (наклонение, время, лицо).
51. Основы глагола. Словоизменительные классы и спряжение глагола. Способы образования глагола.
52. Категория вида глагола. Способы образования видовых пар. Одновидовые и двувидовые глаголы. Вид и способы глагольного действия.
53. Категория залога: основные концепции. Глаголы, образующие залоговые пары. Способы выражения значений залога. Глаголы, имеющие один залог. Глаголы переходные / непереходные; возвратные / невозвратные.
54. Категориальный статус причастия. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Категориальный статус деепричастия. Образование деепричастий. История причастных и деепричастных форм.
55. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Способы образования наречий.
56. Вопрос о категории состояния и о модальных словах в русской лингвистической литературе.
57. Служебные слова: союзы, предлоги, частицы. Семантические разряды и синтаксические функции служебных слов.
58. Междометие. Разряды и функции междометий. Звукоподражательные слова. Глагольно-междометные формы.
59. Предмет синтаксиса. Объекты синтаксиса. Связь с морфологией, лексикой, фонетикой (интонацией).
60. Простое осложненное предложение (обособление, синтаксическое включение).
61. Простое осложненное предложение. Понятие синтаксического осложнения. Синтаксическая однородность.
62. Синтаксическая связь между компонентами словосочетания, простого предложения и сложного предложения.
63. Словосочетание. Вопрос о сочинительных словосочетаниях. Подчинительные словосочетания.
64. Предложение как основная синтаксическая единица. Аспекты его изучения. Структурная схема предложения. Парадигма предложения.
65. Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения. Современное учение о членах предложения.
66. Семантическая и коммуникативная организация предложения.
67. Сложные предложения. Формальная организация сложного предложения. Средства связи между его частями.
68. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и в современной науке. Сложносочиненное предложение. Характер смысловых отношений между его частями.
69. Бессоюзные сложные предложения. Вопрос об их классификации и средствах связи между частями.
70. Синтаксис текста. Вопрос о единицах текста. Основные признаки текста.
71. Сложное предложение. Принципы классификации сложноподчиненных предложений.
72. Средства выражения синтаксической связи. Связь подчинительная и сочинительная.

6.1.1.4 Примерные вопросы государственного экзамена по русской литературе литературе

1. «Слово о полку Игореве»: содержание, сюжет, жанр, художественная природа, фольклорные и мифологические истоки.
2. Русская реалистическая проза конца XIX - начала XX вв. Традиции и новаторство (на материале творчества А.И. Куприна, В.В. Вересаева, А.С. Серафимовича, А.Н. Толстого).

3. «Житие протопопа Аввакума»: особенности замысла, стиля, жанра.
4. Творчество А.И. Куприна: художественное своеобразие, этапы творческого пути.
5. «Повесть временных лет» как памятник древнерусской литературы.
6. Новаторский характер драматургии А.П.Чехова («Чайка», «Вишневый сад»).
9. Соотношение художественного вымысла и исторической действительности в повестях «Куликовского цикла».
10. Новейшая (современная) русская литература: хронологические границы, основные тенденции развития.
11. Свообразие русского классицизма (А.Д. Кантемир, А.П. Сумароков, М.В. Ломоносов).
12. Художественное своеобразие творчества И.С. Шмелева.
13. Философские, эстетические, исторические истоки сентиментализма в России. Н.К. Карамзин и А.Н. Радищев как представители русского сентиментализма.
14. Русское литературное зарубежье как феномен русской литературы XX столетия.
15. Комедии Д.И. Фонвизина («Бригадир», «Недоросль»). Драматургия Д.И. Фонвизина и русский театр.
16. «Облако в штанах» как программное произведение «раннего» В. Маяковского: специфика сюжета, композиции, образа лирического героя.
17. Басни И.А. Крылова (своеобразие жанра, особенности языка басен).
18. Литературно-критическая и издательская деятельность «Русского Парижа» (общая характеристика).
19. Романтизм и романтическое направление в русской литературе XIX века. Эстетика и поэтика романтизма.
20. Русская поэзия 1960-70-х гг. (А. Вознесенский, Р. Рождественский, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулина и др. – анализ творчества по выбору).
21. В.А. Жуковский как представитель русского романтизма.
22. Художественное своеобразие творчества В. В. Набокова 1920-30-х гг. Анализ произведения по выбору.
23. Творчество А.С. Пушкина в истории русской словесности. Жанровое и стилевое богатство его произведений.
24. Специфика интерпретации темы Великой Отечественной войны в отечественной прозе начала XXI века.
29. «Евгений Онегин» А.С.Пушкина в развитии русского реализма. Художественное своеобразие романа. Специфика жанра.
30. Современная массовая литература: жанровая система, основные тенденции развития.
31. Традиции и новаторство в драматургии А.С. Пушкина. Анализ одного произведения (по выбору).
32. Художественное своеобразие творчества В.М. Шукшина. Рассказы В.М. Шукшина: специфика повествовательной манеры, особенности тематики, проблематики, образной системы.
33. «Южные поэмы» А.С.Пушкина: проблематика, поэтика, стиль.
34. Художественно-тематические общности в отечественном литературном процессе 1970-х гг. (деревенская, лагерная, молодежная, городская, историческая, научная и т.д. проза).
35. Основные мотивы лирики А.С. Пушкина.
36. Художественное своеобразие «Колымских рассказов» В. Шаламова: специфика осмысления человека, лагерного опыта, пересмотр традиционной для русской и советской культуры системы этических и эстетических ценностей.

37. Новаторство художественной прозы А.С. Пушкина («Повести Белкина», «Капитанская дочка», «Дубровский» и др.).
38. Роман В.Г. Распутина «Живи и помни»: жанровое своеобразие, специфика образной системы, художественное, специфика художественного воплощения темы Великой Отечественной войны.
39. Драма М.Ю.Лермонтова «Маскарад». Идеи, образы, художественное своеобразие.
40. Русская литература первого послевоенного десятилетия: художественное своеобразие, жанровая система, основные тенденции развития.
41. Жанр поэмы в творчестве М.Ю. Лермонтова (образы, мотивы, поэтика).
42. Художественное своеобразие творчества А. Платонова. Специфика преломления антиутопической традиции в романах «Чевенгур», «Котлован», «Счастливая Москва».
43. Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.
44. Творчество И.А. Бунина 1890-1910-х гг. Анализ произведения по выбору.
45. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»: нравственно-философская проблематика, своеобразие жанра и стиля.
46. Творчество А.Т. Твардовского: общая характеристика. Поэмы «Василий Теркин», «За далью – даль» и др. Жанрово-композиционное и тематическое своеобразие, специфика проблематики.
47. Творческий путь Н.В.Гоголя: от «Вечеров на хуторе близ Диканьки» к поэме «Мертвые души».
48. Поэзия андеграунда: неоавангардистская традиция в творчестве «лианозовцев» (Г. Сапгир, И. Холин и др.).
49. Гоголь-драматург. Проблематика и художественное своеобразие комедии «Ревизор».
50. А.И. Солженицын: судьба писателя и его книг. Общая характеристика творчества. Анализ одного произведения по выбору.
51. Роман А.И. Герцена «Кто виноват?», повесть «Сорока-воровка» и др. Жанровое и стилевое своеобразие прозы писателя.
52. Соцреализм как художественная система: образ мира в соцреализме, соцреализм как миф. А. Синявский о соцреализме.
53. Творческий путь Н.П. Огарева. Поэмы «Юмор», «Зимний путь», «Матвей Радаев» и др. (образы, идеи, мастерство поэта).
54. Художественное своеобразие творчества М. Горького после 1917 г.
55. Поэзия Ф.И. Тютчева: общая характеристика.
56. «Тихий Дон» М.А. Шолохова: мифопоэтика романа, специфика тематики, проблематики, образной системы. Дискуссии об авторстве романа.
57. Поэзия А.А. Фета: своеобразие лирического видения мира.
58. «Судьба человека» М.А. Шолохова: художественное своеобразие, жанрово-тематические особенности, специфика повествовательной манеры.
59. Начало творческого пути И.С. Тургенева «Аннибалова клятва» писателя («Записки охотника»).
60. Художественное своеобразие романа М.А. Шолохова «Поднятая целина»: полемика с соцреализмом, своеобразие образов главных героев, народно-смеховая стихия произведения.
61. Романы И.С. Тургенева «Рудин» и «Дворянское гнездо» (идеи, образы и художественное мастерство).
62. Художественные своеобразие поэзии И. Бродского.
63. И.С. Тургенев в литературно-общественном движении на рубеже 1850-60-х годов («Накануне»).
64. Художественное своеобразие романа А.М.Горького «Жизнь Клима Самгина»: проблематика, поэтика, стиль.

65. Идеино-творческое развитие и художественное мастерство И.А. Гончарова. Анализ романа «Обломов».
66. Творчество А.М.Горького 1890-1910-х гг. Концепция человека в прозе писателя (анализ произведения по выбору).
67. Тема распада и оскудения провинциального дворянства в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина («Господа Головлевы», «Пошехонская старина»).
68. Художественное своеобразие лирики С.А. Есенина. Свообразие инационального художественного мира в «Персидских мотивах».
69. Купеческий быт в художественном изображении драматурга А.Н.Островского («Свои люди – сочтемся», «Гроза»). Творчество А.Н. Островского и современность.
70. Поэмы С.А. Есенина. Жанровые особенности и приемы художественной выразительности. Анализ поэмы «Анна Снегина».
71. Основные темы, образы и мотивы пьес А.Н. Островского 1860-80-х гг. («Бешеные деньги», «Бесприданница», «Без вины виноватые» и др.).
72. Литература «второй волны» русской эмиграции: причины возникновения, условия существования, жанрово-тематическое своеобразие.
73. Основные мотивы лирики Н.А. Некрасова (образы, идеи, стиль).
74. Художественное своеобразие творчества Л.Н. Андреева. Анализ рассказа «Жизнь Василия Фивейского».
75. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» как итог творческого пути поэта-демократа (жанровые особенности, образы).
76. Эволюция творчества М.А. Булгакова. Художественное новаторство писателя в романе «Мастер и Маргарита».
77. Творческий путь Ф. М. Достоевского (до ареста и каторги). Произведения 1840-х годов («Бедные люди» и др.).
78. Творчество А.А. Блока в общем контексте литературы символизма. Анализ поэмы «Двенадцать».
79. Полифонизм романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Проблематика, образы, основная идея.
80. Поэма Вен. Ерофеева «Москва – Петушки» как предтеча отечественного постмодернизма: жанрово-тематические особенности, переосмысление традиции, специфика образа героя.
81. Психологическое мастерство Ф.М.Достоевского в романах «Братья Карамазовы» и «Подросток».
82. Литературные группировки 1920-х гг.: разнохарактерность эстетических устремлений и творческих поисков.
83. Роман Ф.М. Достоевского «Идиот» (жанровое своеобразие, образы, идеи).
84. Ф.М. Достоевский и современность.
85. Модернистские течения в русской литературе начала XX в. (философско-эстетические истоки, особенности поэтики).
86. Основные идеи и их художественное воплощение в ранних произведениях Л.Н. Толстого («Севастопольские рассказы», «Утро помещика», «Казачьи»).
87. Роман И. Бунина «Жизнь Арсеньева»: специфика соотношения лирического и автобиографического начала; монтажность повествовательной формы; феноменологичность произведения.
88. Роман-эпопея «Война и мир» Л.Н. Толстого (от замысла к художественному завершению). Многообразие человеческих характеров и художественные приемы их раскрытия.
89. Типологические черты и поэтика постмодернизма в русской литературе 80-90-х годов XX века.
90. Роман «Анна Каренина» Л.Н. Толстого (образы, идеи, мастерство художественного освоения жизни).

91. Отечественная «женская» проза 1970-х – 1990-х гг.: подчеркнутый интерес к вечным проблемам, новый взгляд на соотношение быта и бытия, метафизика повседневности, проблема пола, вечной борьбы мужского / женского начала (Л. Петрушевская, Т. Толстая, Н. Садур и др.).

92. Роман «Воскресение» Л.Н. Толстого: образная система, характеры, стиль.

93. Художественное своеобразие творчества Вл. Маяковского: этапы творческого пути, темы, сюжеты и образы; взаимоотношения с футуризмом; художественное новаторство; судьба наследия поэта в России.

94. Поэма Н.В.Гоголя «Мертвые души» - новый этап в развитии классического русского реализма (проблематика, поэтика, стиль).

95. Художественное своеобразие цикла рассказов И. Бунина «Темные аллеи»: разнообразие модификаций «малого» жанра; поэтичность любовной стихии; стилистическое мастерство.

96. Рассказы А.П.Чехова 1889-90-х гг.: проблематика, поэтика, стиль.

97. Художественное своеобразие романа Б. Пастернака «Доктор Живаго».

6.2 Выпускная квалификационная работа: общие положения

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра (в форме бакалаврской работы) является завершающим этапом учебы студента: теоретического обучения, учебной, производственных и преддипломной практик. Бакалаврская работа призвана продемонстрировать творческое мышление студента, знание теории и практики филологических дисциплин, навыки сбора, обработки и научного анализа теоретического и практического материала, а также уровень теоретических знаний и практических умений (компетенций).

Выполнение выпускной квалификационной работы способствует формированию профессионала в области филологии. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой законченное исследование на заданную тему по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, содержащее элементы научного исследования и свидетельствующее об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, демонстрирующее владение общекультурными и профессиональными компетенциями, приобретенными при освоении образовательной программы.

Основными задачами выполнения бакалаврской работы являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методами исследований;
- формирование и развитие умения логично, грамотно и аргументировано излагать результаты теоретического и прикладного исследования.

Уровень бакалаврской работы, ее защита характеризуют студента как будущего профессионала, способного к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Бакалаврская работа, представленная в Государственную экзаменационную комиссию, должна соответствовать квалификационным требованиям государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование (Филологическое образование)», а студент бакалавриата при работе над выпускной квалификационной работой должен продемонстрировать сформированные общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема ВКР утверждается обучающемуся на основании его письменного заявления с согласия научного руководителя и заведующего кафедрой. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) Университет может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме,

предложенной обучающимся (обучающимися). Для этого студент должен написать заявление с обоснованием целесообразности разработки темы для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Данное заявление рассматривается на заседании кафедры, где выносится решение о предоставлении / не предоставлении такой возможности не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА. Заявление студента с просьбой об утверждении темы ВКР с визами научного руководителя и заведующего кафедрой хранится на кафедре, затем передается в личное дело студента.

Обучающимся по программам бакалавриата утверждаются темы ВКР приказом по Университету не позднее чем за 5 месяцев до начала ГИА.

Кафедра, ответственная за подготовку ВКР, организует и проводит предварительную защиту. ВКР подвергается нормоконтролю. Выпускная квалификационная работа оформляется с соблюдением действующего в Университете стандарта организации («Стандарт организации СТО 006-2014»).

6.2.1 Структура и содержание выпускной квалификационной работы

ВКР включает:

- Титульный лист
- Задание
- Реферат
- Содержание
- Введение
- Первая глава
- Вторая глава
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения (*при наличии*)

Титульный лист, задание, реферат и содержание оформляются строго согласно принятому образцу и не нумеруются.

Во введении обосновывается **актуальность** (указание причин или факторов, благодаря которым возникает необходимость в данной работе), **объект** (актуальные вопросы мордовского языкознания и литературоведения, область истории мордовских языков и литератур), **предмет** (что конкретно изучается), **цель** (что автор намерен достичь в своей работе.), **задачи** (средства для достижения цели), **теоретическая база** (основные исходные положения, опираясь на которые, автор строит собственные рассуждения, указание на научные исследования или школы, взгляды которых близки автору), **методы исследования** (инструментарий исследования), **научная новизна и практическая значимость** (что нового вносит работа в теорию и практический анализ изучаемой проблемы); дается оценка степени разработанности выбранной темы, характеризуются источники, содержится обзор литературы по избранной проблеме.

Введение завершается указанием структуры ВКР.

Объем введения составляет 5-10 страниц.

Основная часть работы включает первую и вторую главы (*при необходимости количество глав может быть увеличено*), последовательно и логично раскрывающие содержание исследования. Построение глав, их очередность зависит от логики изложения. В рамках одной главы целесообразно решать 1-2 конкретные задачи, сформулированные во введении. После каждой главы должны быть сформулированы выводы, свидетельствующие о том, что автор ВКР справился с решением поставленных задач. Каждая глава может состоять из 1-3 параграфов (*при необходимости количество параграфов может быть увеличено*).

Первая глава ВКР теоретическая, она посвящена обзору и анализу литературы по избранной теме, в ней описывается современное состояние ситуации в избранной для исследования области языкознания и литературоведения, обосновываются новые пути решения

соответствующих задач. Также данная глава включает полученные в ходе анализа и обобщения литературы критерии исследования предмета ВКР.

Вторая глава носит практический характер, в ней проблема исследования рассматривается на анализе конкретных фактов, явлений филологии. Эта глава должна отличаться доказательностью и аргументированностью. На основе выведенных в первой главе критериев производится практический анализ материала, самостоятельное раскрытие проблемы.

В выпускной квалификационной работе, имеющей научно-исследовательский характер, предполагается наличие двух частей: теоретической и практической. В практической части должны быть продемонстрированы доказательность поставленных целей и задач, а также критерии отбора конкретных фактических материалов, включенных в данную выпускную квалификационную работу. Теоретическая часть должна быть тесно связана с практической. В ней должны быть проработаны важнейшие теоретические аспекты, имеющие отношение к данному направлению филологической деятельности.

Общий объем выпускной квалификационной работы должен быть пропорциональным и составлять до 50 страниц.

В заключении обобщаются основные итоги изучения темы, в соответствии с поставленными задачами формулируются теоретические и практические выводы, предлагаются рекомендации по исследуемым вопросам. Примерный объем – 3-7 страниц.

Список источников и литературы (см. Приложение 3) приводится в конце ВКР. В него включаются только те издания, с которыми автор действительно ознакомился в процессе подготовки работы. Если то или иное издание было использовано, но в тексте ВКР не содержится взятых из него цитат, его все равно следует указать в библиографическом списке. Список должен включать не менее 30 наименований.

ВКР может содержать приложения, где содержатся данные проведенных бакалавров опросов, подсчетов, а также помещаются схемы, графики, таблицы и диаграммы. Приложение не включается в общую нумерацию ВКР. Каждое приложение имеет название, собственный номер и нумерацию.

Темы ВКР по теме будущей ВКР, как правило, определяются уже во время подготовки курсовых работ. Тематика курсовых работ и ВКР разрабатывается научными руководителями. Обучающемуся предоставлено право выбора темы ВКР из числа предложенных научным руководителем, а также дана возможность самостоятельно сформулировать тему будущей ВКР, доказав ее актуальность и научную новизну. Решение об этом в случае обоснованности целесообразности разработки темы для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности принимается деканом факультета на основании письменного заявления обучающегося, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой.

При обсуждении тем ВКР на заседании кафедры могут быть приглашены выпускники с обоснованием актуальности и научной новизны своей будущей работы.

Утверждение тем ВКР происходит на заседании кафедры обычно в сентябре-октябре текущего учебного года. Выписка из протокола заседания кафедры об утверждении тем ВКР передается для утверждения в Ученый совет факультета в установленные Ученым советом сроки.

Формулировка темы ВКР может быть изменена решением кафедры по просьбе научного руководителя и с согласия студента с последующим утверждением новой формулировки.

Обучающийся обязан:

1) Выполнить выпускную квалификационную работу в сроки, установленные календарным учебным графиком.

2) Подписать выпускную квалификационную работу.

3) Своевременно (не менее чем за семь календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы) передать на выпускающую кафедру законченную, оформленную и подписанную выпускную квалификационную работу на бумажном носителе, а также идентичный текст работы на электронном носителе. В том случае, если обучающийся передает ВКР на

выпускающую кафедру с нарушением установленных сроков, он может быть **не допущен к защите**. Недопуск к защите оформляется служебной запиской заведующего выпускающей кафедрой на имя декана факультета.

Передача на выпускающую кафедру выпускной квалификационной работы должна быть документально оформлена (учетной ведомостью) с указанием даты передачи работы. Соответствующий документ должен быть подписан обучающимся, представителем выпускающей кафедры и храниться на выпускающей кафедре в течение пяти лет после дня защиты выпускной квалификационной работы.

6.2.3 Тематика выпускных квалификационных работ

6.2.3.1 Тематика выпускных квалификационных работ по мокшанскому языку

1. Мокшень кяльса сложноподчиненнай валрисьмотнень структурань и смузень ширде ваномасна (И. Девинонь «Нардише» романонц коряс) / Структура и семантика сложноподчиненных предложений в мокшанском языке

2. Мокшень переходнай корхтаматнень эса морфологиянь эсь лацонь ширетне (Торбеева аймаконь корхтаматнень коряс) / Особенности морфологии говоров переходного типа мокшанского языка (на материале говоров сёл Торбеевского района).

3. Центральной диалектонь Атерь аймаконь корхтамаса существительнайхнень и местоимениятнень лингвогеографиянь ширде ваномасна / Морфология имени существительного и местоимения в темниковско-атюрьеvской и атюрьеvской подгруппе говоров центрального диалекта.

4. Мокшень кяльса второстепенной четтнень валрисьмоса эрявиксшисна (И. Девинонь, М. Моисеевонь произведенияснон коряс). / "Второстепенные члены предложения в контексте мокшанского языка (на материале произведений И. Девина и М. Моисеева)".

5. Девинонь "Нардише" романонца тусонь няфти валхнень вастсна /Функционирование цветового поля в романе И. Девина "Нардише".

6. Мокшень кяльса наречнай валзюлмотнень эсь лацонь ширетне (М.Моисеевонь произведениязон коряс).

7. Мокшень кяльса аф пяшксе валрисьмотнень ваномасна структурань ширде (мокшень писательхнень произведенияснон коряс).

8. Мокшень кяльса лепнень эзда валонь тиевомась / Образование слов от именных основ в мокшанском языке (На материале «Мокшанско-русского словаря 1998 г.).

9. Мокшень кяльса лама смузьса валхнень стилень ширде тевс нолямась эсь лацонь ширесна («Мокша» журналть коряс (2014 – 2016 кк.) /Стилистические особенности использования многозначных слов в мокшанском языке (по материалам журнала «Мокша» (2014-2016 гг.)

10. "Мокшень кяльса урмань лепнень смузень и структурань ширде ваномасна". /"Структурно-семантический анализ названий болезней в мокшанском языке".

11.Мокшень кялень паремиятнень эса касыксонь и жуватань лепне (смужень ширде ваномасна). / Животный и растительный мир в паремиях мокшанского языка (семантический анализ).

6.2.3.2 Тематика выпускных квалификационных работ по эрзянскому языку

1. Эрзянь кельсэ морфология ёндо ламочинь смустень невтемась (А.Доронинэнь сёрмадовксонзо коряс) / Морфологический способ выражения множественности в эрзянском языке (на материале произведений А.Доронина).

2. Апак стакалгавто ды стакалгавтозь валрисьмесэ сочинениянь сюлмавомань невтемстэ малавиксчитне ды явовоматне (К.Абрамовонь сёрмадовксонзо коряс)/ Сходства и различия при выражении сочинительных отношений в простом и сложном предложении (на материале произведений К.Абрамова).

3. Флорань лемтнень марто микропонимтнень смустест ды валонь теевемаст ёнкост (Мордовия Республикань ... буень материалтнень коряс) / Семантическая и словообразовательная характеристика микропонимов с элементами флористической лексики (на материале ... района Республики Мордовия).

4. Кандовомань-аравтомань валрисьмень пелькстнэнь молема лувост ды вейсэндявомаст (А. Доронинэнь сёрмадовксонзо коряс)

5. Эрзянь кельсэ вейке составонь глаголонь валрисьметнень башка ёнкост (А.М. Доронинэнь «Кузьма Алексеев» сёрмадовксонзо коряс)

6-. Сослагательной наклонениянь форма марто синтаксисэнь теевкстнэсэ шкантень тевтееманть аравтомазо («Сятко» журналонтъ сёрмадовксонзо коряс) / Временная отнесенность действия в синтаксических конструкциях с формами сослагательного наклонения (на материале журнала «Сятко»).

7. Ломанень эрва кодамо ёнксонь невтиця валтнэнь лексикань-семантикань кужост (А. Доронинэнь сёрмадовксонзо коряс) / Лексико-семантическая группировка слов, характеризующих человека (на материале произведений А. Доронина).

8. Эрзянь ды мокшонь кельтнесэ аффиксоид вельде теезь существительнойтнень теевема ёнкост («Эрзянь-рузонь» ды «Мокшень-рузонь» валкстнэнь коряс) / Особенности образования существительных с помощью аффиксоидов в эрзянском и мокшанском языках (на материале «Эрзянско-русского» и «Мокшанско-русского» словарей).

9. Эрзянь кельсэ местоимениятнень ды местоимениясто теезь валтнэнь смустень ды структурань башка ёнкост (Х. Паасоненэнь «Mordwinische Volksdichtung» 2-це томонтъ коряс) / Структурно-семантические особенности местоимений и местоименных слов в эрзянском языке (по материалам II т. «Mordwinische Volksdichtung» Х. Паасонена).

10. Мордовия Республикань Ардатовской райононь Старое Ардатово ды Аяшевской райононь Киржеманы велень кортавоксонь существительноеень парадигматнень карадо-каршо аравтомась / Сравнительная характеристика парадигм имени существительного говоров сел Старое Ардатово Ардатовского района и Киржеманы Атяшевского района Републики Мордовия.

11. Эрзянь ды мокшонь кельтнесэ собственно-эмотивной лексикась ёжомарямонь ёнкстнэнь невтемстэ (А. Доронинэнь ды И. Девинэнь произведенияст лангс нежедезь) // Собственно-эмотивная лексика при выражении эмоциональных отношений в эрзянском и мокшанском языках (на материале произведений А. Доронина и И. Девина).

6.3 Показатели и критерии оценивания ВКР и государственного экзамена

Шкала оценивания Государственного экзамена

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерий оценивания	Шкала оценивания			
	2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
	<i>Показатель</i>			
Государственный экзамен	Оценка «неудовлетворительно» ставится за содержание ответа, не отражающий содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также	Оценка «удовлетворительно» ставится за содержание ответа, в целом развивающий тему и демонстрирующий понимание связанных с ней проблем, но обнаруживающий поверхностность, односторонность, неполноту и	Оценка «хорошо» ставится за осмысленный ответ, достаточно полно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание теоретического материала и его практических,	Оценка «отлично» ставится за четкий, осмысленный и исчерпывающий ответ, полностью соответствующий теме и обозначенным проблемам, логично, глубоко и аргументировано ее раскрывающий,

	<p>незнание ключевых определений языкознания и литературоведения. Ответ не носит развернутого изложения вопросов, отсутствие знания общепрофессиональных и профессиональных компетенций по профилю обучения.</p>	<p>нелогичность изложения теоретических и практических аспектов материала, слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом, недостаточность аргументации; если наблюдается невыразительность речи, однообразии синтаксических и иных конструкций, бедность словарного запаса; если допущено 5-6 ошибок в практическом задании: большинство заданий не сделаны, ошибки не найдены/не исправлены; интерпретация текста в лингвостилистическом анализе неубедительна. Слабая практическая применимость общепрофессиональных и профессиональных компетенций по профилю своего обучения.</p>	<p>прикладных аспектов, последовательный по изложению, хорошо выстроенный композиционно; если стилистический, грамматический и лексический строй речи ответа достаточно разнообразен; если допущено 3-4 небольших погрешностей, неточностей или фактических ошибок; если интерпретация предложенного для лингвостилистического анализа текста является не вполне обоснованной, в недостаточной степени учтены современные достижения языкознания.</p>	<p>демонстрирующий знание излагаемого материала, владение понятийно-терминологическим аппаратом в пределах поставленных вопросов; содержание вопросов изложено четко, последовательно и с полным пониманием места обсуждаемых проблем в общей проблематике соответствующей области языкознания и литературоведения; ответ на 3-ий вопрос билета (практическая часть) подготовлен с учетом современных достижений языкознания / литературоведения и применением современных методов филологических исследований; за разноаспектный и целостный лингвостилистический анализ текста, который подготовлен с учетом современных достижений языкознания применением современных методов филологических исследований.</p>
--	--	---	---	--

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка выпускной квалификационной работы складывается из оценки самого ВКР, оценки научного руководителя ВКР и оценки самого процесса защиты. Окончательное решение об оценке принимается председателем ГЭК (решающее значение).

При оценке выпускной квалификационной работы следует учитывать ряд следующих моментов:

- степень актуальности;
- возможное практическое значение;
- широта охвата и глубина проработки темы;
- структурированность текста;
- логика изложения;
- характер изложения;
- четкое обоснование избранной темы, определение объекта и предмета, методов исследования, цели и задач работы;
- теоретическая основательность;
- концептуальность работы, самостоятельность и обоснование;
- орфографическая и стилистическая значимость;
- культура оформления библиографии, сносок и таблиц и графиков, всей работы;
- наличие приложения, органически связанного с исследовательской частью работы и позволяющего верифицировать выводы автора.

Обучающийся, освоивший все этапы формирования компетенций, может получить оценку «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	<i>Показатель</i>			
ВКР	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: выпускная квалификационная работа имеет описательный и/или реферативный характер, в ней присутствуют фрагменты чужих текстов без указания их источника; работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений; список использованной литературы неполон и носит случайный характер; отсутствует логика изложения, нарушено соотношение структурных частей работы; оформление выпускной квалификационной работы содержит серьезные недочеты; в ней допущены грубые орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки; нарушен график выполнения выпускной квалификационной работы; работа отличается недостаточным объемом, не позволяющим раскрыть заявленную тему; студент не предлагает ясных ответов на вопросы членов ГЭК.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: - автор выпускной квалификационной работы выявляет поверхностную осведомленность по теоретической и практической бакалаврской работы; объем работы меньше требуемого; - выпускная квалификационная работа носит описательный или реферативный характер; - список использованной литературы носит случайный характер, библиографический обзор свидетельствует о проработке студентом лишь некоторых аспектов по проблеме ВКР; - оформление выпускной квалификационной работы содержит серьезные недочеты, встречаются орфографические, пунктуационные и стилистические недочеты; - нарушен график выполнения выпускной квалификационной работы; - доклад на защите выпускной квалификационной работы отличается декларативностью и банальностью выводов; - студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы ГЭК.</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если: автор выпускной квалификационной работы в целом понимает теоретическую сущность или практическую значимость исследуемой проблемы; - выполнение ВКР осуществляется с опорой, по крайней мере, на один из современных методов научных исследований; - автор выпускной квалификационной работы в целом понимает теоретическую сущность или практическую значимость исследуемой проблемы; выполнение ВКР осуществляется с применением современной методологии исследований; работа носит исследовательский характер; - текст выпускной квалификационной работы соответствует нормам научного стиля, тщательно выверен, научный и справочный аппарат, оформление отвечают действующим стандартам; - заключительные выводы по выпускной квалификационной работе являются достоверными и обоснованными проведенным в работе анализом материала, а также намечают перспективы дальнейшего исследования; список литературы отражает информацию по теме исследования, оформлен в соответствии с требованиями, но содержит в себе некоторые пробелы, которые, однако, не оказывают существенного влияния на ее результаты; доклад на защите отличается логичностью, последовательностью, убедительностью, включает квалифицированное использование научной терминологии, отражает основные положения проделанного исследования; ответы на вопросы членов ГЭК обстоятельны и свидетельствуют о научной компетентности студента, его широкой эрудиции, умении вести полемику и выстраивать проблемный диалог с аудиторией.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если: автор выпускной квалификационной работы демонстрирует четкое понимание теоретической сути исследуемой проблемы; ВКР отличается актуальностью и содержит в себе элементы научной новизны в плане самостоятельного и оригинального подхода к изучению материала либо использования в качестве объекта изучения явления и фактов, разработанность которых недостаточна; выполнение ВКР осуществляется с применением современной методологии исследований; работа носит исследовательский характер; - текст выпускной квалификационной работы соответствует нормам научного стиля, тщательно выверен, научный и справочный аппарат, оформление отвечают действующим стандартам; - заключительные выводы по выпускной квалификационной работе являются достоверными и обоснованными проведенным в работе анализом материала, а также намечают перспективы дальнейшего исследования; список литературы отражает информацию по теме исследования, оформлен в соответствии с требованиями; доклад на защите отличается логичностью, последовательностью, убедительностью, включает квалифицированное использование научной терминологии, отражает основные положения проделанного исследования; ответы на вопросы членов ГЭК обстоятельны и свидетельствуют о научной компетентности студента, его широкой эрудиции, умении вести полемику и выстраивать проблемный диалог с аудиторией; результаты выпускной квалификационной работы апробированы на студенческих научных конференциях и/или опубликованы.</p>

7. Методические материалы для участников аттестации (обучающихся, членов ГЭК, наблюдателей)

Работа ГЭК проводится в соответствии с Положением о Государственных аттестационных комиссиях высших учебных заведений. К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, выполнившие все требования учебного плана.

Государственный экзамен и защита выпускных квалификационных работ проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения, и представляет заключительный этап аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС.

В расписании работы ГИА, утвержденное деканом факультета, указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний. Расписание доводится до сведения обучающегося, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного руководством ВУЗа.

Секретарь ГЭК представляет выпускника, отмечает своевременность представления выпускной квалификационной работы, наличие подписанного отзыва руководителя и листа оценки руководителем уровня освоения компетенций. Далее слово предоставляется выпускнику для сообщения. Иллюстративный материал, используемый докладчиком, устанавливается учебным заведением по согласованию с ГЭК.

Доклад студента (7-10 минут, определяемые регламентом ГЭК), защищающего бакалаврскую работу, должен содержать последовательное изложение основных положений работы, результатов анализа возможных путей решения стоящих задач, результатов проведенных теоретических и практических исследований, выводы.

В процессе защиты студент использует электронную презентацию полученных результатов, включая фотографии, анимированные графики и рисунки, таблицы, видео ролики.

Члены ГЭК, основываясь на докладе студента и представленном иллюстративном материале, ознакомившись с рукописью выпускной работы, заслушав отзывы руководителя и ответы студента на вопросы и замечания, дают предварительную оценку бакалаврской работы и устанавливают соответствие уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС.

Аттестация выпускников проводится согласно проекту «Положению о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарева», которое устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (выпускников), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева».

7.1. Методические рекомендации при организации порядка экспертизы ВКР

В ГЭК по защите выпускных квалификационных работ до начала защиты выпускных работ представляются следующие документы:

- копии приказов об утверждении тем ВКР и научных руководителей;
- копии приказов о допуске к ГИА;
- ВКР в одном экземпляре;
- отзыв руководителя о выполненной ВКР с общей оценкой работы;
- другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность ВКР, публикации по теме работы, а также документы о практическом применении работы (*при наличии*).

- заключение работодателя для работ, выполненных по программам прикладного бакалавриата (*при наличии*).

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета.

Доступ лиц к текстам ВКР обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Защита ВКР проводится на заседаниях экзаменационных комиссий в соответствии с утвержденным расписанием. Кроме членов экзаменационной комиссии, на защите может присутствовать научный руководитель и рецензент ВКР; возможно присутствие студентов и преподавателей. В случае отрицательного отзыва руководителя или отрицательной рецензии присутствие руководителя и рецензента обязательно.

Перед началом защиты председатель экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты, а секретарь комиссии дает краткую информацию по личному делу студента.

По итогам защиты ВКР государственная экзаменационная комиссия может принять решение о рекомендации ее к опубликованию и (или) к участию в конкурсе ВКР, а также рекомендовать выпускника для поступления в магистратуру. Образец справки о внедрении содержится в приложении.

Государственной аттестационной комиссией оценивается:

- степень новизны и актуальности, практической и теоретической значимости ВКР;
- широта охвата и глубина разработки темы;
- структурированность текста – размеры и соотношение частей, их последовательность, распределение материала, общий объем;
- логика и характер изложения;
- ясность и четкость стиля;
- обоснование избранной темы, определение объекта и предмета, методов исследования, целей и задач работы;
- теоретическая, научно-практическая оснащенность работы, ее концептуальность, самостоятельность анализа материала и обоснованность выводов;
- культура оформления работы, орфографическая и стилистическая грамотность.

7.2 Примерный ответ на государственном экзамене

Билет 6

1. Существительнаясь кода корхтама пялькс. Существительнаять грамматикань категориянза. Существительнаять полафнемац /Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного. Склонение существительных.

Мокшень кяльса существительнаясь няфти предмет и отвечай КИЕ? и МЕЗЕ? Кизефксень лангс. Кепотьксонди: *куд, ломань, вирь, шра*.

а) лувксонь категориясь: фкя и лама лувкссь;

б) падежень категориясь: аф определенной склоненияса –13 падеж; определенной склоненияса – 3 падежда; притяжательной склоненияса –10 падешт.

в) склонениясь; мокшень кяльса существительнаять колма склонениянза: основной (аф определенной), указательной (определенной) и притяжательной. Основной склоненияса аньцек лемдеви предметсь, аш кодамовок башка няфти показательть. Указательной или определенной склоненияса существительнаясь няфти содаф предметонь лангс. Кепотьксонди: *кудСь (тя кудсь «этот дом») – в ед. числе, и кутТНЕ (тя куттне – эти дома)– во мн. числе.*

Притяжательной склоненияся няфтеви сянъ лангс, кинь тя предметсь, ули обладатель и обладаемой. Притяжательной склоненияся кота рятт: *МОНЬ* (*мой, моя, мое, мои*), *ТОНЬ* (*твой, твоя, твое, твои*), *сонь* (*его, её*), *МИНЬ* (*наш, наша, наше, наши*), *ТИНЬ* (*ваш, ваша, ваше, ваши*) *СИНЬ* (*их*), конань ули сонценъ суффиксоц. «Монь» рядса -зе суффикссь: *ялга* (*друг*) – *ялгазе* (*мой друг*), «Тонь» рядса -це суффикссь: *ялга* (*друг*) – *ялгаце* (*твой друг*), «Сонь» рядса –ц, -нза суффикссь: *ялга* (*друг*) – *ялгац* (*его (ее) друг*), *сонь ялганза* (*его друзья*), *ялгаце* (*твой друг*) *ялгац* (*его/её*) *друг*) *ялгасна* (*их друг*) *ялганьке* (*наш друг*), *ялганте* (*ваш друг*).

2. Предмет морфемики. Понятие морфа и морфемы. Классификация морфем по значению.

Предмет морфемики – это морфема. Морфема – это минимальная значимая часть слова далее неделимая. (корень, приставка, суффикс, окончание). Морфемы бываю корневые и служебные. Понятие морфемы в науку ввёл Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ. ... Морф – это конкретный представитель морфемы в слове, то есть формальная разновидность морфемы в слове.

Морф – наименьшая часть словоформы. Морфы варианты морфемы. НАПРИМЕР в словах *рука, руки, ручка* три морфа (*рук-, рук', руч-*) составляют одну морфему.

В настоящее время сложилась устойчивая классификация морфем на основании нескольких признаков: По наличию значения морфемы делятся значимые (содержат лексическое, грамматическое или словообразовательное значение)...

Корень *-лес-* содержит основное ЛЗ - дикорастущие деревья. Это значение сохраняется в словах *лесной, лесник* благодаря наличию корня. Слова *кино, пальто, вчера, завтра* и многие другие имеют только корень и функционируют в языке без дополнительных аффиксов, они факультативны в слове. Аффиксы привносят в слова дополнительные грамматические и лексические значения. *Лесной* - признак, имеющий отношение к лесу. *Лесник* - человек, профессионально занимающийся лесом. Бывают исключения, когда именно суффиксальные морфемы создают основное значение слова: *перебой, разбой, бой, битва*.

Практическая часть

Билет № 6

Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания. Произвести фонетический и морфологический разбор слова.

Пройдет холодный ветреный март, и, наполняя воздух ароматом оттаявшей земли, наступит солнечный апрель, хотя по-прежнему иногда будет дуть студеный ветер.

Сделать морфологический и фонетический разбор к слову *наполняя*

Морфологический разбор:

Наполняя– деепричастие, обозначает добавочное действие (наступит солнечный апрель, наполняя воздух ароматом)

Начальная форма – *наполнять*

Несовершенного вида, неизменяемое.

В предложении является обстоятельством образа действия (*Наступит солнечный апрель каким образом? наполняя воздух ароматом оттаявшей земли*)

Фонетический разбор:

Наполняя в слове 4 слога, 4-й ударный

н – [н] –согласный сонорныйтвёрдый

а – [а] – гласный. безударный

п –[п] – согл.глух. твёрд.

о – [а] гласный безударный

л – [л] –согласный, сонорный

н – [н'] – согл.сонорный, мягкий
я – [а] – гласный ударный
я – [й] – сонрный
[а] – гласный безударный

8 букв, 9 звуков

Билет №2

Кизот, кизот... Ётнихть синь вельхксканк, кода нармотть, аньцек токсихть эзонк пацясна-шисна, кадондыхть лятфнембяльхть.

Здесь к подчеркнутым словам нужно подобрать антонимы: кизот, кизотантоним будет тялот-тялот

К слову вельхксканк антоним будет алганк.

Программа государственной итоговой аттестации вводится впервые.

В рабочей программе «Государственная итоговая аттестация» обновлены следующие пункты:

Пункт 7. Методические материалы для участников аттестации (обучающихся, членов, ГЭК, наблюдателей). Перечень примерных билетов для государственного экзамена



Министерство образования и науки
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования**
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. П. ОГАРЁВА»
(ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарёва»)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель ГЭК
 к.ф.н., доцент, главный научный сотрудник –
 зав. отделом языкознания ГКУ РМ «НИИГН
 при Правительстве Республики Мордовия»
 _____ Келина А.Н.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Председатель ученого совета,
 декан факультета, д.ф.н. проф.
 _____ Мишанин Ю.А.
 / протокол _____ г. /

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»: Государственный экзамен

Билет № 1

- 1 Финнонь-угрань кялень системаса мокшень и эрзянь кяльхнень вастсна. Мокшень и эрзянь кяльхнень марстонь признасна / Генеалогическая классификация финно-угорских языков. Общие признаки финно-угорских языков/.
2. Артикуляционная классификация гласных и согласных звуков, её теоретическое и практическое значение. Особенности русского ударения, его функции.
3. Разбор текста по русскому, мокшанскому языкам.

Экзаменационные билеты рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

<i>Название кафедр</i>	<i>Подписи заведующих</i>	<i>Фамилии И.О.</i>
Мордовских языков		Рябов И.Н.
Русского языка		Шигуров В.В.
Учебно-методическая комиссия факультета		Ершова Н.И.



Министерство образования и науки
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. П. ОГАРЁВА»
(ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарёва»)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель ГЭК
к.ф.н., доцент, главный научный сотрудник –
зав. отделом языкознания ГКУ РМ «НИИГН
при Правительстве Республики Мордовия»
_____ Келина А.Н.

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель ученого совета,
декан факультета, д.ф.н. проф.
_____ Мишанин Ю.А.
/ протокол _____ г. /

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»: Государственный экзамен

Билет № 1

1. Народсь мзярдовок ашезень шнашенда сятнень, кие аф корхтай родной кяльсонза, кие визди шачема кяленц эзда, кяшендъсы эсь национальностенц («Мокша» ж.).
2. Валти, конань алга таргаф китькскя, максода фонетикань ширде анализ.
3. Китькстаф валхненди тиеда морфологиянь разбор.

Экзаменационные билеты рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

<i>Название кафедр</i>	<i>Подписи заведующих</i>	<i>Фамилии И.О.</i>
Мордовских языков		Рябов И.Н.
Учебно-методическая комиссия факультета		Ершова Н.И.



Министерство образования и науки
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. П. ОГАРЁВА»
(ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарёва»)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель ГЭК
к.ф.н., доцент, главный научный сотрудник –
зав. отделом языкознания ГКУ РМ «НИИГН
при Правительстве Республики Мордовия»
_____ Келина А.Н.

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель ученого совета,
декан факультета, д.ф.н. проф.
_____ Мишанин Ю.А.
/ протокол _____ г. /

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»: Государственный экзамен

Билет № 1

1. Морфемадо чарькодема. Морфематнень смустень ды тевень коряс явомаст /Понятие о морфеме. Классификация морфем по значению и функции.
2. Артикуляционная классификация гласных и согласных звуков, её теоретическое и практическое значение. Особенности русского ударения, его функции.
3. Практическое задание.

Экзаменационные билеты рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

<i>Название кафедр</i>	<i>Подписи заведующих</i>	<i>Фамилии И.О.</i>
Мордовских языков		Рябов И.Н.
Русского языка		Шигуров В.В.
Учебно-методическая комиссия факультета		Ершова Н.И.



Министерство образования и науки
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. П. ОГАРЁВА»
(ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарёва»)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель ГЭК
к.ф.н., доцент, главный научный сотрудник –
зав. отделом языкознания ГКУ РМ «НИИГН
при Правительстве Республики Мордовия»
_____ Келина А.Н.

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель ученого совета,
декан факультета, д.ф.н. проф.
_____ Мишанин Ю.А.
/протокол _____ г. /

**Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»: Государственный экзамен**

Билет № 21

Лингвистика ёндо текстэнь ванномась.

Путнемс нолдазь лотксема тешкстэнь, ванномс валрисьмень синтаксис ёндо. Кикстазь
валонть ванномс морфология ёндо. Ёвтамс, кодат валтнэ саезь аволь прявт смустьсэ,
толковамс.

*Од килейтненень нать пек охоталь неемс Суранть тундонь мазынзэ секс сынь прок
вирьстэнтъ чийсть Суранть малас совасть ведентень куманжава венстизь пряст лажныця
леенть пелев ды саузь мартост аловбандт (Н. Эркай).*

Экзаменационные билеты рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

<i>Название кафедр</i>	<i>Подписи заведующих</i>	<i>Фамилии И.О.</i>
Мордовских языков		Рябов И.Н.
Учебно-методическая комиссия факультета		Ершова Н.И.



Министерство образования и науки
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. П. ОГАРЁВА»
(ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарёва»)**
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель ГЭК
к.ф.н., доцент, главный научный сотрудник –
зав. отделом языкознания ГКУ РМ «НИИГН
при Правительстве Республики Мордовия»
_____ Келина А.Н.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Председатель ученого совета,
декан факультета, д.ф.н. проф.
_____ Мишанин Ю.А.
/ протокол _____ г.

**Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»: Государственный экзамен**

Билет № 1

1.Эрзянь-мокшонь литературанть ушодомазо. Тиринь кельсэ васенце сёрмадовкстнэ. Рузонь кельстэ ютавтовкстнэ. Дамаскин епископонь ды лия валкстнэ. «Букварень» литературась. А. Ф. Юртов. Эрзянь ды мокшонь кортамо шкинемань образецтнэ (Истоки мордовской литературы. Первые письменные памятники на родных языках. Переводы с русского языка. Словарь епископа Дамаскина и другие. Образцы мордовской народной словесности).

2. Неень шкасто эрзянь-мокшонь драматургиянь художествань вешнеманзо: 1980-це иетнень омбоце пельксэсь – 2000-це иетне (Художественные поиски мордовской драматургии на современном этапе: вторая половина 1980-х – 2000-е гг.)

3. «Слово о полку Игореве» - великий памятник древнерусской литературы. Историческое и художественно-эстетическое значение этого памятника.

4.Романтизм в русской литературе XIX века. В. А. Жуковский как представитель русского романтизма. Анализ одного-двух произведений.

Экзаменационные билеты рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

<i>Название кафедр</i>	<i>Подписи заведующих</i>	<i>Фамилии И.О.</i>
Финно-угорских литератур		Антонов Ю.Г.
Русской и зарубежной литературы		Осьмухина О.Ю.
Учебно-методическая комиссия факультета		Ершова Н.И.

Приложение 1 а

В рабочей программе «Государственная итоговая аттестация» добавлены следующие пункты:

Материально-техническое обеспечение:

Государственный экзамен

Аудитория № 512 (1 корпус) – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная (учебная) мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации, 1 персональный компьютер Intel(R) Core(TM) i7-3770 CPU @ 3.40GHz и 9 персональных компьютеров Intel(R) Core(TM) i5-3550 CPU @ 3.30GHz, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет.	Windows 7Prof Rus OEM (лиц. 00180-913-877-375, 00180-913-776-986, 00180-913-776-992, 00180-913-776-987, 00180-913-877-975, 00180-913-818-179, 00180-913-776-993, 00180-913-776-977) (Государственный контракт № 441 от 19.11.2012 г.); Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (лиц. 61160101) (Государственный контракт № 441 от 19.11.2012 г.); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 2500-4999 Node 2 year Educational Renewal License (лиц. 0B00-180629-110655-613-672) (Контракт № 79 от 10.09.2018 г.)
--	---	--

Защита выпускной квалификационной работы

Аудитория № 531 (1 корпус) – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная (учебная) мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации, 6 персональных компьютеров DELL Opti Plex 990, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет.	Windows 7 Starter GET GENUINE OEM Software (лиц. 48762029); Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level (лиц. 48751618); Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (лиц. 48751618) (Государственный контракт ЭА 239 от 06.07.2011 г.); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 2500-4999 Node 2 year Educational Renewal License (лиц. 0B00-180629-110655-613-672) (Контракт № 79 от 10.09.2018 г.)
--	---	--